

**Centro de Investigación en Alimentación y  
Desarrollo, A.C.**

**“PREMISAS HISTÓRICO-SOCIO-CULTURALES Y SU RELACIÓN  
CON LA CALIDAD DE VIDA EN JÓVENES DE BACHILLER DE  
HERMOSILLO, SONORA”**

**POR:**

**ADOLFO HERNÁNDEZ ESPINOZA**

**TESIS APROBADA POR LA**

**COORDINACIÓN DE DESARROLLO REGIONAL**

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO REGIONAL**

**HERMOSILLO, SONORA**

**JULIO DE 2011**

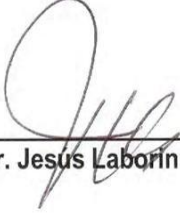
## APROBACIÓN

Los miembros del comité designado para revisar la tesis de Adolfo Hernández Espinoza, la han encontrado satisfactoria y recomiendan sea aceptada como requisito parcial para obtener el grado de maestría en Desarrollo Regional.



---

**Dr. José Ángel Vera Noriega**  
Director de tesis



---

**Dr. Jesús Laborín Álvarez**



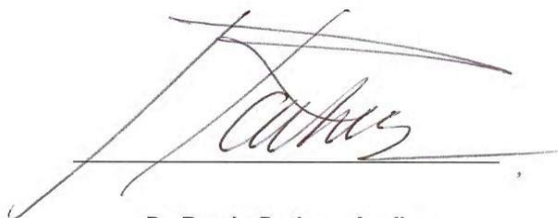
---

**Mtra. Elba Martina Abril Valdez**

## DECLARACIÓN INSTITUCIONAL

Se permite y agradecen las citas breves del material contenido en esta tesis sin permiso parcial del autor, siempre y cuando se dé el crédito correspondiente. Para la reproducción parcial o total de la tesis con fines académicos, se deberá contar con la autorización escrita del Director del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A. C. (CIAD)

La publicación en comunidades científicas o de divulgación popular de los datos contenidos en ésta tesis, deberá dar los créditos al CIAD, previa autorización escrita del manuscrito en cuestión, del director de tesis.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. Pacheco', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

**Dr. Ramón Pacheco Aguilar**

**Director General**

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACYT), por el apoyo económico para la realización de mis estudios de maestría.

Al Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C. (CIAD AC) por ofrecerme la oportunidad de estudiar su programa de Maestría en Desarrollo Regional.

A mi director de tesis Dr. José Ángel Vera Noriega quien fue mi maestro y me enseñó con sabiduría y humildad para llegar al final de este camino.

Al comité de tesis: Dr. Jesús Francisco Laborin Álvarez y M.S.P. Elba M. Abril Valdez, quienes conformaron un excelente equipo.

A la coordinación académica del CIAD: Dra. Ana María Calderón, Dra. Gloria Yépiz, y su gran equipo de trabajo conformado por Laura García, Verónica Araiza, Argelia y Héctor Galindo. Al personal del CIAD: Héctor Cota, Gerardo Reyna, Luis Conde, Irene Valenzuela, Nohemí Bañuelos a todas gracias por su apoyo.

A los profesores: Diana Luque, Juanita Meléndez, Jesús Robles, Carlos Borbón, Luis Huesca, María del Carmen Hernández, Mario Camberos, Pablo Wong, Vidal Salazar, Sergio Sandoval, Patricia Salido, Araceli Andablo, Guillermo Nuñez, Gloria Cañez, Jorge León.

A Claudia Rodríguez y Jesús Tanori por las asesorías que me brindaron en el transcurso de mi formación académica.

A los Colegios de Bachilleres de Sonora (COBACH REFORMA, COBACH

A mis compañeros de generación de la Maestría en Desarrollo Regional: Abel Ayón, Gerardo Pérez, Ramsés Rodríguez, Gloriela Portillo, Hevilat Frías, Edgar Álvarez, Andrés Beltrán, Silvia Rodríguez, Marisol Arriza, Arturo Robles, Cristina Rodríguez, Venecia Gutiérrez, Belila López, Julio Cesar Tafoya, Karen Montaña, Ana Lourdes Galaviz, Erik Misael Parra, Karla Mexía y Nehiby Alcántara.

A mis compañeros y amigos: Erik Parra, Gerardo Pérez, Jorge Zepeda, Gildardo Bautista, Olaf Camarena, Manuel Armenta.

Dedico esta tesis a:

*Mis Padres que siempre confiaron en mí*

Y

*A Dios, por su enseñanza y sabiduría.*

## **1. Antecedentes**

Los cambios actuales en la vida del ser humano no pueden estudiarse sin considerar los cambios políticos y económicos que se efectúan en ciertos escenarios, a su vez inscritos en la dinámica de la globalización. Después del declive de los modelos socialistas del Estado de bienestar social, los gobiernos neoliberales dominan en muchas partes del mundo. En la mayoría de las sociedades, los cambios en los acuerdos por construir nuevos mecanismos de rentabilidad y mejoras en la calidad de vida, lo que han obligado a las preparatorias y universidades a reconsiderar su misión social, sus prioridades académicas y sus estructuras organizativas.

### ***1.1. Calidad de vida en la alta modernidad***

El investigar la calidad de vida, consigna hablar del entorno (bienestar social) y del entorno psicosocial (bienestar psicológico), de donde se definen dos ejes: lo objetivo y lo subjetivo, al que Cummins (2005) le acuñe una escala de siete dominios. Bienestar material, salud, trabajo-productividad, intimidad, seguridad, comunidad y bienestar emocional. Cada uno de estos dominios tiene una relación con la modernidad (Habermas, 1998; Giddens, 2002) abarca el proceso de racionalización social y la subjetividad. Por importante que sea el proceso de modernización en un país, el no contemplar estos dominios implica un retroceso del proyecto de modernidad.

Entendemos por subjetividad la creciente autonomía del individuo, cuyos valores, expectativas y conductas se independizan de las tradiciones consagradas, dando lugar al desarrollo más consciente y deliberado de identidades colectivas y pautas de acción social. En los escritos de

investigadores (Diener y Fujita, 1995; Diener, Suhls y Oishi, 1997) la modernidad nace del desajuste entre subjetividad y modernización. Desde entonces existe una relación de tensión entre ellos.

La modernidad se despliega, a través de la tensión entre los procesos de diferenciación e integración. Por ello, la mayoría de los individuos y de las instituciones le dan un significado diferenciado a la vida social. Lo que provoca que exista un proceso de individuación, basada en la autonomía de la conciencia individual, a la vez que cristalizan las racionalidades especializadas de las diversas instituciones.

Las más destacadas tradiciones teóricas en sociología, incluso aquellas que emanan de los escritos de Marx, Durkheim y Weber(1985), han mostrado una cierta tendencia a interpretar la naturaleza de la modernidad fijándose en una única y predominante dinámica de transformaciones en la vida del hombre. Como tal, el orden social que emerge de la modernidad es *capitalista*, tanto en su sistema económico como en lo que respecta a sus otras instituciones. El agitado y cambiante carácter de la modernidad puede explicarse como resultado del ciclo inversión-beneficio-inversión que, combinado con la tendencia decreciente de la tasa de ganancia, provoca la constante disposición expansionista del sistema.

Las formas híbridas de vida son bien conocidas en América Latina, donde impulsos modernizadores conviven con estilos de vida e imaginarios tradicionales, pero también existieron en las sociedades europeas, donde por largo tiempo el proceso de industrialización se apoyó en formas premodernas de la familia (trabajo doméstico de las mujeres) (Giddens, 1995).

La situación actual se caracteriza por una desconexión entre modernización y subjetividad. La estrategia neoliberal enfoca exclusivamente el despliegue de las lógicas funcionales, particularmente la lógica del mercado, buscando evitar las interferencias provenientes de la subjetividad. Se busca encauzar la subjetividad “en función de” la modernización. El resultado es una subjetividad denegada. La forma más visible de negar la subjetividad es la “funcionalidad” de los sujetos. Las motivaciones y expectativas, los deseos y proyectos de las personas son relevados, absorbidos y puestos al servicio de los sistemas. Los sentimientos y las emociones que no son de utilidad, quedan al margen del proceso social.

Así, por ejemplo, la reflexión sobre el nuevo carácter de los riesgos (nucleares, médicos, biogenéticos) obliga a una permanente redefinición no sólo de las estructuras, sino igualmente del modo de vida y, en definitiva, de la razón de ser de la sociedad.

Como resultado de todo esto, nos encontramos hoy en medio de una edad moderna que ha perdido el contacto con las raíces de su propia modernidad. En donde la incidencia de las aspiraciones en el logro académico en los jóvenes ha sido objeto de gran interés y abordados en diferentes perspectivas analíticas que colocan a los factores culturales un lugar relevante para la explicación del comportamiento colectivo (Vera, 2009).

Pero no solo ha sido el logro académico, sino también las formas de alimentarse de los jóvenes se ha transformado o cambiado, lo que ha provocado la aparición de enfermedades como la anorexia y bulimia (mas en casos de mujeres), producto de varios factores que incluyen trastornos emocionales y de personalidad, tanto como presiones familiares, un posible desorden o sensibilidad genética o biológica y también el condicionamiento de



vivir en una sociedad obsesionada con la delgadez y el estereotipo de belleza transmitido por los medios de información.

Por otra parte, los hombres consumen más alcohol que las mujeres. Las razones por las cuales los jóvenes ingieren alcohol son variadas, pero tienen que ver con alcanzar un estado de bienestar, de felicidad y de olvido. El consumo de alcohol es percibido por los jóvenes como un agente socializador e integrador cultural, aun dentro del núcleo familiar y aunque el consumo no es excesivo es justamente en esta etapa de la vida donde se inicia el hábito de ingerir alcohol, ya que muchos jóvenes empiezan a tener poder adquisitivo por la edad y/o el trabajo (Vera, 2009).

#### ***1.1.2. Las tecnologías de la información, Modernidad y calidad de vida.***

En la alta modernidad que abarca de los años 70 a la actualidad uno de sus pasos de inclusión es el uso de la tecnología que ha crecido con rapidez en años recientes como una herramienta para incrementar las posibilidades de ofrecer a los jóvenes una instrucción variada e individualizada. Sin embargo, la novedad y otras características motivacionales (gráficos parpadeantes, elementos tipo juego) asociadas con el entrenamiento y la práctica computarizados la hacen valiosa para ciertos aprendices. Pero existen algunos jóvenes que todavía necesitarán la supervisión (de sus progenitores) para saber el progreso del uso de los sistemas computarizados, debido a que estos sistemas en ocasiones evalúan el desempeño o diagnostican necesidades de remedio de manera incorrecta y continúan presentando información o retroalimentación inapropiadas (Furlong y Cartmel, 2001)

Por muchos motivos podemos afirmar que las nuevas tecnologías han colonizado el tiempo libre de la gente y los jóvenes son consumidores intensivos de tecnologías de comunicación: a la televisión debemos sumar los videos musicales, el cine, la radio, los video-juegos y –en los sectores sociales más altos- las tecnologías ligadas a la computación: e-mail, internet, chat, juegos en red, etc. En los últimos tiempos los cibercafés o los locutorios ubicados en los distintos barrios de las grandes ciudades de diferentes países que están provocando un consumo más transversal de las tecnologías a lo que se suma el fenómeno de los encuentros sociales entre los jóvenes en estos nuevos espacios públicos (Quevedo, Petracci y Vacchieri, 2001).

Así los medios están cada vez más lejos de los controles estatales y avanzan no solo ocupando el tiempo libre de las personas sino que constituyen un verdadero ecosistema cultural donde se desenvuelve buena parte de nuestra vida. En este nuevo ambiente se constituye principios de socialización de las personas, se distribuyen conocimientos, se generan valores y orientaciones sociales. Incluso se alteran las distinciones y barreras clásicas entre el tiempo libre y el trabajo que envuelven a los jóvenes.

Castellanos (1996) comenta que los jóvenes no son la sociedad adulta en un grado inmaduro de desarrollo, sino la sociedad futura en estado de gestación y fermentación. Es lo que todo adulto piensa y percibe de los jóvenes.

Paradójicamente, la situación juvenil entraña y extraña esperanzas y futuros. La juventud exige actoría en lo político, en lo público, en lo privado y en lo íntimo; reclama airoosamente los espacios que le pertenecen. Se le han nombrado como la “Generación del suspenso” entre la autopista de la información y el estadio de la pobreza; interactivos y desconectados, hoy por hoy, se enfrentan a la composición de sus prácticas cotidianas de vida llenas de

complejidad, pero a su vez y quizá en mayor proporción, llenas de vida (Cevallos y Cevallos, 1999).

En la última década, ha existido un factor que está modificando la vida cotidiana del joven, pues el fenómeno en el uso del internet se ha hecho global en clase medias bajas y en grupos etarios cada vez más jóvenes. El 46% de los usuarios del Internet en 2004 fueron de bajos recursos económicos. Finalmente, la reactivación también debe explicarse porque el sector público, en su interés por presentar cuotas claras y transparentes, se vio obligados a comprar equipos y hacer uso de tecnología de la información (AMITI, 2006 citado en Vera, 2009).

Las causas que están generando estas situaciones de exceso de tiempo libre, ha sido al parecer en mayor medida por la implementación de las nuevas tecnologías y los nuevos sistemas de producción que liberan mano de obra barata; así como la tendencia a pocas jornadas laborales. Estas nuevas condiciones tecnológicas repercuten en mayor tiempo libre que deberá ser cubierto por actividades de ocio culto en su función de cambio social (Juárez, 1993).

### **1.1.3 La socialización a través del internet.**

En períodos de cambios sociales rápidos como el actual, la jerarquía de valores y normas cambia igualmente, pero generalmente de forma irregular, de manera que coexisten normas viejas con valores nuevos y comportamientos a la velocidad de la luz entre estas dos plataformas móviles. El proceso es complejo, ya que la sociedad está formada por grupos y subgrupos de edad, género, creencias, nivel cultural, nacionalidad, etc., por lo que esa dinámica de cambios irregulares entre valores, normas y comportamientos se produce de

forma también irregular entre los diferentes subgrupos según sus aspiraciones vitales, sus modelos de vida, sus cosmovisiones o perspectivas de vida (Vera, 2009). Esto mismo ocurre con la juventud. Una categoría de pensamiento difícil de delimitar y que encierra una gran complejidad.

Aunque la socialización es un proceso permanente que le acompaña a cada persona a lo largo de su vida, no cabe duda que la juventud es una de las etapas en las que se dilucida la construcción de la propia identidad y el proceso de adaptación social.

Hoy en día, podemos afirmar que la tecnología ha sido un medio para comunicarnos, por la importancia que se le ha dado en este mundo moderno y es un determinante importante dentro del contexto cultural. Cabe destacar que las relaciones entre la tecnología y la sociedad son enteramente recíprocas. Al igual que en el interior de la ciencia se producen transformaciones por los acontecimientos sociales, también éstos, y en medida creciente, se producen por influencia del avance tecnológico.

Si algo caracteriza esta nueva generación de jóvenes es lo que nos hacen pensar que asisten a los planteles con la intención de aprender nuevas habilidades y actualizarse en los dominios del conocimiento y mejorar sus competencias en términos académicos, independientemente de su desarrollo social, afectivo, emocional y lo ético moral. Sin embargo, una serie de estudios (Casas, 2002; Guerrero, 2006; Vera y Rodríguez, 2009) señalan que los jóvenes asisten a los centros educativos, con otros objetivos, fundamentalmente atraídos por la idea de la socialización y formación afectivo-emocional e intentan como seducir en primer lugar el edén del placer del amor, la pasión, el sexo, los amigos y en algunas ocasiones drogas estimulantes, y

como segunda opción dejan el deporte y las artes y las clases en el aula (Nájera, 2007).

Con lo anterior, las políticas de educación media superior, han buscado una mejor alternativa para que el perfil del estudiante sea novedoso, más humano, y que este más cercano a la realidad de los procesos de globalización y del impacto que generan las nuevas tecnologías de comunicación e información, un perfil mucho más contemporáneo y cercano a esta segunda posmodernidad que vienen a actualizar los sistemas curriculares bajo los cuales deben fundamentarse los colegios de bachilleres y las preparatorias vocacionales.

Puesto que el problema para la construcción colectiva de conocimiento no está ya tanto en los libros como eran en los años 30s, 40s, que para los jóvenes en esas épocas fueron el instrumento para el aprendizaje, ahora la realidad ha sido sufrido una transformación virtual que creados por la televisión y la computadora y en su forma “bancaria” de impartir qué es lo real y qué no. La educación se basa más en lo que transmite en la televisión, por ejemplo, que en los problemas concretos y reales de nuestros vecinos, lo que seguramente desconocemos o no valoramos en nuestros domicilios (Vera y Rodríguez, 2009). La realidad virtual es así recreada en una pantalla a partir de unas tecnologías y medios jerarquizados-individualizados, de tal manera que las realidades convivenciales, las experiencias colectivas-creativas desde las bases sociales, se ven desplazadas por ser demasiado artesanales y vivas.

Por tal motivo, las redes sociales de los jóvenes se construyen como espacio de intercambio de información y generación de relaciones que cobran cada vez mayor relevancia, y sin duda se convierten en ámbitos donde pueden interactuar con sus pares y no pares, para la socialización y producción de

conocimiento genuino. Que muchas veces, adquieren diversos hábitos como puede ser la ingesta de alcohol, fumar cigarrillos, que luego alteran el rol o estilos familiares.

La difusión del Internet ha creado un espacio a la generación de “culturas de habitación” y de “comunidades virtuales” que se expresan en nuevos estilos de convivencia; el uso del espacio virtual afecta y se proyecta hacia otros grupos de edad (como los preadolescentes, adolescentes y los jóvenes adultos) ante la pura necesidad de intercambiar cualquier tipo de experiencias dentro de la vida diaria, lo que se genera una heterogeneidad y diversidad de expresiones y valores juveniles.

### ***1.2. Cambios en uso de tiempo libre y conceptualización de la educación en los jóvenes.***

Según Schütz (1974a), entender el comportamiento de los sujetos como actores de su propia vida, implica considerar los motivos que orientan sus conductas desde una perspectiva en la que el orden social toma una forma específica según sea el particular contexto que percibe un sujeto, a partir de un momento histórico y del grupo social al que pertenece así como del lugar que ocupa en la familia y en otros espacios educativos en los que se desenvuelve. Desde esta ubicación social particular, el individuo percibe la viabilidad, conveniencia y pertinencia de actuar o no en cierto sentido.

Tabla 1. Jóvenes según condiciones de actividad México, 2005.

Grupos de edad	Solo estudia	Solo trabaja	Estudia y trabaja	No estudia ni trabaja	NC
12-14	92.6	0.5	0.6	6.3	-
15-19	61	15.5	7.5	16	-
20-24	24.4	37.4	8.9	29	0.3
25-29	6	57.4	2.5	34.1	-
Total	43.7	28.8	5.3	22.1	0.1

Fuente: Encuesta de la juventud 2005.

Como podemos notar en la tabla 1, la mayor proporción de los jóvenes sólo se dedica a estudiar, esto suma 43.7% del total de población juvenil e igual se puede observar que la mayor parte la conforma el grupo de jóvenes cuya edad oscila entre los 12 y 14 años. Quienes sólo trabajan ascienden a 28.8% y pertenece al grupo de entre 25 y 19 años; los que desempeñan como condición preponderante. Los jóvenes que no estudian ni trabajan suman 22% y se trata fundamentalmente de mujeres entre 20 y 29 años de edad. Por otro lado, quienes se desempeñan en ambas esferas (el estudio y el trabajo) son sólo 5.3% de la población juvenil, y de ellos la proporción más elevada la tiene los hombres entre 20 y 24 años y las mujeres entre 15 y 19 años de edad (Encuesta de la juventud, 2005).

Se distingue que, quienes no alcanzan al menos 12 años de escolaridad y adquiere la condición de egresados de la educación media superior, tiene pocas oportunidades de proyectarse en el mercado laboral y obtener un buen empleo de calidad en el que le permitan al joven mejorar sus condiciones de vida y su situación de pobreza (Abril, Román, Cubillas y Moreno, 2008).

Lo que ilustran una imagen poco alentadora, puesto que el nivel de vida material (tener un coche último modelo y vestirse a la última moda) influye y hace que se eleve notablemente la pérdida de interés por el estudio (Vera,

2009), pero en muchas áreas la verdadera calidad de vida no muestra ninguna mejora mensurable. Las aspiraciones que son los deseos o expectativas que tiene un individuo de alcanzar una meta no se definen de manera contundente en un sí o un no.

Puesto que los cambios tecnológicos han transformado las sociedades modernas en realidades complejas, afectadas por un dinamismo que tiene en el conocimiento y en la información el motor del desarrollo económico y social. En este nuevo contexto, las expectativas de esperanza de vida a futuro de los jóvenes respecto del papel de los sistemas de educación y formación se encuentran en un dilema.

Las formas de vida han cambiado de manera acelerada en la última década, y no solo en los jóvenes, sino en todas las edades (niños, jóvenes y adultos) y es en todo el mundo. La manera en cómo el desarrollo industrial moldea el tiempo libre de los jóvenes, por medio de métodos de consumo y estilos de vida, están en contacto con las tecnologías, ideas, mercancías, espacios, conocimientos y dinámicas que la generación anterior no experimentó de forma tan directa. Trabajar en un negocio fuera del lugar de nacimiento, ir al cine, tener un teléfono celular y/o televisión por satélite son posibilidades que se han vuelto accesibles y cotidianas, en comparación con los tiempos pasados eran de diferente forma. Partiendo de este contexto, conviene preguntarse ¿a qué se dedican los jóvenes?, ¿cómo emplean su tiempo libre y con quién lo comparten?, ¿cuáles son sus condiciones laborales y sus expectativas económicas? (Instituto de la juventud, 2005).

Dando respuesta a las preguntas anteriores, podemos notar que en la actualidad los jóvenes, una de los factores para su socialización es como ejercer su tiempo libre fundamental para su construcción para ampliar sus



redes de interacción con el medio juvenil, en general, el pasear, ver la tele, salir con los amigos, escuchar música o practicar algún deporte, hacen que su calidad de vida no se vea alterada, y como tal utilizar los medios tecnológicos hacen que la vida sea más placentero y fácil (Nájera, 2007). En contraparte, las actividades más desagradables pero no menos importantes es realizar las tareas, trabajos domésticas, alguna actividad relacionada con trabajo o ir de compras. Pero por lo general la mayoría de los jóvenes en esta etapa de la vida, los ratos de ocio lo ocupan en el entretenimiento con la televisión (deportes, novela, caricatura, películas, etc.).

En otros estudios (Vera y Rodríguez, 2009), nos ilustran que las actividades de los jóvenes en el tiempo libre son generalmente compartidas con los padres, amigos, el novio o la novia, y que además tienen sus espacios específicos, como una de las principales podemos mencionar el parque (plazuela) de la localidad, donde se reúnen por lo general al anochecer, pero también la escuela, la casa y la iglesia son lugares predilectos de los jóvenes para pasar el tiempo

La Encuesta Nacional de Juventud (2005), reporta que las organizaciones en las que los jóvenes participan son principalmente las deportivas y las religiosas. Las políticas, por ejemplo, son poco recurridas si las comparamos con las primeras dos, pues solo el 6% de los encuestados participan en algún partido político, mientras que el 58% manifestó pertenecer a algún grupo religioso. Si enfatizamos nuevamente el enfoque de género, podemos ver que las jóvenes tienen mayor participación religiosa.

Con lo mencionado anteriormente, se debe tomar en cuenta que las formas y estilos de vivir, roles e interés del joven se ha transformado, en el que buscan mejores alternativas de interacción, de comunicación, de socialización, nuevas habilidades y aprendizajes que compaginen a esta etapa moderna.

Ya no como en los años '50s, en donde la educación era garantía de dinámica social, ahora las familias les surge el desinterés en apoyar a sus jóvenes en proporcionarles los estudios básicos, existe la incertidumbre en esos estudios la posibilidad de hacerse de un ingreso más seguro o que los gastos realizados durante toda la trayectoria de escolar sea redituado a los padres (Vera, 2009). Por lo que en la actualidad la educación ha dejado de ser un criterio para la dinámica social o para escalar algún lugar en la sociedad.

Uno de los supuestos que está presente es el mito de si estudiar una carrera técnica o universitaria puede ser una actividad que realizan los jóvenes estudiantes que resulta sencilla o hasta “normal” y “natural”. El ejercicio del papel de estudiante plantea una serie de disposiciones a cumplir como realizar tareas o lecturas que no siempre se pueden hacer en la institución, por lo que el espacio doméstico es factor para la consecución de los objetivos del proceso educativo y en la diferenciación de los estudiantes universitarios. Hay alumnos en condiciones muy variadas, desde los que disponen de una recámara privada, habilitada con lo mejor de la tecnología y el confort, hasta aquellos que pueden esperar a que sus hermanos menores duerman y sus padres apaguen la televisión para utilizar la mesa del comedor y realizar sus tareas.

Tal como menciona María Elsa Guerrero (2006) en su estudio de la educación media superior, en el que entrevista a jóvenes (del CCH y de un CBTIS) que la escuela lo utilizan como el espacio de vida juvenil, relacionando como un lugar de identificación y de diferenciación de unos con otros, en el que

se privilegia la comunicación entre pares, se comparten problemas e inquietudes y se dan encuentros importantes entre los miembros del grupo de referencia. El bachillerato es también un espacio en el que la solidaridad y el apoyo afectivo y moral forman parte de la vida cotidiana de los alumnos. En ella se viven, se practica y se forman valores tales como la solidaridad, el compañerismo, la amistad y el respeto para con los demás (Villa, 2000).

Contrastando lo anterior Guerrero (2006), reafirma que el bachillerato es un factor que influye de manera importante en la definición de acercarse al mundo social y productivo de los proyectos de vida de los jóvenes. Además de ser un espacio de formación, les permite “ensayar” diferentes roles, donde prueban sus capacidades e imaginación, haciendo posibles los escenarios para obtener una mejor calidad de vida, en lo social –relaciones de pareja--, lo laboral y lo profesional. De ahí la importancia de esta etapa en la vida de un joven.

Como se puede notar, esta etapa de la educación, comprende la adolescencia que se asocia con la incertidumbre de obtener una mejor preparación e inmiscuirse a las actividades adultas y al hecho de privilegiar la pertenencia al sistema educativo como su principal obligación social. El ámbito escolar brinda, no sólo las habilidades para una futura inserción laboral, sino que provee experiencias formadoras de actitudes.

Suárez y Ortega (1998) señalan que la deserción escolar en este periodo puede estar relacionada con la falta de metas y de proyecto de vida del adolescente, así como con problemas en las relaciones familiares. Por otro lado, la Oficina Internacional del Trabajo (OIT, 2005), reporta que aquellos jóvenes que no están empleados ni asisten a la escuela, tienen mayor probabilidad de tener comportamientos que coloquen en situaciones de riesgo

su salud y/o la de otros, sea por conductas delictivas o embarazos tempranos, principalmente se muestra que los patrones de comportamiento y actitudes fijadas a temprana edad persisten a lo largo de su vida, de manera que aquellos jóvenes que durante largos periodos permanecen sin trabajar o estudiar, tienden a ser empleados con horarios y salarios inferiores en sus años adultos.

### **1.2.2 Valores personales y globalización.**

En la vida cotidiana, los problemas de la adolescencia y de la juventud son clasificados como temas de sumo interés, y por ser un tema que atañe a todo sector de la población, ejemplo de ellos podemos mencionar, como el incremento de la relevancia económica del consumo en los jóvenes, la extensión de la problemática de la drogadicción y la preocupación social creada por las conductas antisociales, atribuidos sobre todo a la población joven (Serrano, Godás, Rodríguez y Mirón, 1996).

Los cambios de conductas, la crisis de valores, el desajuste social, etc. son algunos de los problemas que a esta edad se presentan con gran intensidad y que afectan a planear la vida a futuro (Serrano, Godás, Rodríguez y Mirón, 1996).

Resulta normal concebir la socialización como un proceso de adquisición –por parte del niño y, más ampliamente, por parte de los miembros del grupo– de los conocimientos necesarios en el contexto de interacción social para establecer lazos sociales. Los viejos y clásicos tópicos acerca de la socialización se han transformado, respecto a los agentes que la propician y a los mecanismos que se utilizan. La preocupación por una deficiente

socialización se vuelve muy importante, por cuanto se atribuye a ella la causa de la aparición de conductas agresivas, delictivas o antisociales.

La investigación en concordancia al proceso de socialización y su relación con conductas antisociales son aspectos que aparecen muy unidos. Familia, escuela, grupo de iguales y comunidad son los ejes socializadores de la vida del adolescente, con un nivel muy alto de determinación sobre sus propias percepciones de vida. Las variables psicológicas y sociológicas que configuran estos ámbitos constituyen actualmente los temas sobre los que versan buena parte de los estudios de las revistas especializadas y sobre los que inciden de modo prioritario los programas de intervención social (García y Bartolucci, 2007).

En todo caso, cuando el trabajo de investigación se ocupa de los valores es por el interés de conocer las condiciones de realización y los niveles de eficacia de la formación humana o, en otros términos, las posibilidades de avance que tiene el humanismo en los ámbitos escolares. Es así que, en el campo de la investigación en la población joven y más aun en lo educativo, los valores son estudiados en tanto aspectos de primera importancia de las prácticas tanto sociocultural como instructiva.

Los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativo y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo (Barba, 2005).

Con todo lo expresado, se considera que la instancia que más influye en la formación e impulso de los valores y el desarrollo de la misma, es la escuela,

puesto que proporciona elementos que van a orientar al joven a elegir el estilo y formas de convivencia con sus pares ante este mundo global transformado y evolucionado.

### **1.2.3. Estilos, prácticas y Condiciones de vida.**

Las interacciones de los jóvenes con los miembros de la familia y compañeros ocurren en momentos y lugares particulares. Tal es el caso de los jóvenes que crecen en la frontera de los Estados Unidos están expuestos a las tradiciones y valores del vecino país, y como consecuencia afectan las condiciones y formas de convivencias con sus progenitores o sus iguales. Esta generación de jóvenes inmiscuidos con la modernidad sufren transformaciones en sus pensamientos (del colectivismo al individualismo) e interacción social.

Y como consecuencia en esta edad, las experiencias formativas difieren de acuerdo con los contextos específicos en los que se desarrollan. Regiones diferentes de la nación y ámbitos locales diferentes (urbanas, suburbanas y rurales) enfatizando tradiciones y valores algo diferentes. Incluso dentro de las áreas locales, las experiencias de los jóvenes serán afectadas por la posición socioeconómica que pertenecen sus familias y sus implicaciones en subculturas asociadas con grupos raciales o étnicos particulares. (Good y Brophy, 1996).

Por ello, la participación de los jóvenes en organizaciones sociales es un aspecto clave de su vida pública por cuanto establece su grado de organización social, que responden a diversas motivaciones y objetivos, pero sin duda reflejan una voluntad de uso del tiempo libre de manera integradora. En las encuestas nacionales de la juventud realizados en los años 2000 y 2005, se contempló que la participación juvenil en algún tipo de organización, mostraron en ambas ocasiones que alrededor del 50% de los jóvenes participan en algún

tipo de organización. Sin embargo, el porcentaje aparentemente alto contradice la imagen de otros estudios (Vera, 2009) relativa a escasos niveles de participación. La diferencia se debe en parte al fracaso de la pregunta, donde no se pregunta por participación en general, sino que se detallan una docena muy diferente al cuadro de apatía generalizada que se imputa al sector juvenil.

Según la Encuesta Nacional para la Juventud (2005), es posible establecer una diferenciación en la participación de los jóvenes según sexo, edad y nivel socioeconómico. Los jóvenes varones de estrato medio y alto tienden a presentar mayor nivel de participación en organizaciones, concentrándose en las deportivas. Las mujeres de estrato bajo participan en un rango mayor de organizaciones, que incluyen las vecinales, educacionales y religiosas; el nivel de participación de las mujeres en estas organizaciones no es sensiblemente diferente a la de los hombres, pues la diferencia principal reside en la escasa participación de las jovencitas en organizaciones deportivas.

De acuerdo con la edad, los menores niveles de participación se encuentran entre los 20 y 24 años y los mayores en los grupos de menos y más edad. Los jóvenes entre 15 y 19 concentran su participación con más probabilidad en organizaciones deportivas o religiosas, mientras los que se acercan a los treinta lo hacen en organizaciones comunitarias o gremiales. En cuanto al nivel socioeconómico, los mayores niveles de participación se encuentran en el estrato medio, siendo sus dos organizaciones más características las religiosas, rasgo que comparte con el estrato bajo y las gremiales, rasgo que comparte con el estrato alto.

Como estudiantes de preparatoria los jóvenes aprenden que la colaboración, solidaridad, diálogo, confianza y convivencia cotidiana son

factores que ayudan a resolver casi cualquier problema que presenta la vida, escolar o privada.

Sin embargo, estas experiencias, aunadas a los conocimientos teóricos sobre historia y civismo adquiridos, no servirían de nada si permanecen en la memoria como un simple dato más, sin llevarlos a la práctica. Dichos conocimientos pueden enriquecerse aún más si se trasladan a otros ámbitos sociales, como la familia o la colonia.

Para nadie son desconocidos los conflictos que se viven en México, los cuales han generado un ambiente violento e impersonal, donde los antivalores y actitudes dominantes propician, entre otros, la búsqueda del beneficio individual sobre los demás, el afán de enriquecer su estado económico, la apatía y el culto al cuerpo.

La actitud crítica y el análisis objetivo son algunos de los conocimientos y hábitos aprendidos en el bachillerato y que es posible llevar a la práctica, como lo han hecho muchos y muchas jóvenes que han enriquecido su autoestima y comprobado que su participación, hoy más que nunca, es indispensable.

Los jóvenes asignan a la política finalidades vinculadas principalmente con el ámbito económico y en menor medida con el ámbito normativo. Para los jóvenes la política no parece operar como un fin en sí misma, sino como un medio para facilitar el logro del progreso o el desarrollo de nuestra sociedad. Dicho desarrollo iría acompañado de una disminución de las brechas sociales y, en menor medida, por un proceso de regulación normativa que garantice el orden público el acceso a la justicia.



Recapitulando, se trataría de pensar y actuar en términos de sociedad civil y democracia participativa y abandonar el paradigma de la razón de estado para dejar expedito un camino incluyente a la modernidad.

El poco interés de los jóvenes por la actividad política es lo que ha llevado a construir el estereotipo del joven apático. No obstante, desde el punto de vista de su participación social resulta destacable su alta participación organizada. Si su participación social no se dirige al campo político, ello no tiene que considerarse una desventaja. Agreguemos su exposición a los medios de comunicación masiva para inferir que su interés por los asuntos públicos está mediado por este aparato cultural (Vera, 2009). Si sus intereses en asuntos públicos no van allá de la propuesta de los medios de comunicación, ésta es tampoco un error que se les deba achacar a los jóvenes.

#### **1.2.4. *Quienes estudian bachiller en México.***

El sistema de la educación media superior en México es el período de estudio de entre dos y tres años en sistema escolarizado, por el que se adquieren competencias académicas medias para poder ingresar a la educación superior. Se le conoce como bachillerato o preparatoria. El ciclo escolar es por semestres en la mayoría de los centros de estudios. Algunas se dividen en varias áreas de especialidad donde los estudiantes adquieren conocimientos básicos para posteriormente ingresar a la Universidad. Además existen las preparatorias técnicas y preparatorias abiertas, todas sin excepción deben estar incorporadas directa o indirectamente a la SEP (Secretaría de Educación Pública) y algunas también dependen de alguna Universidad Autónoma de la región donde se ubica la escuela.

El Colegio de Bachilleres, como institución pública, inició en 1973 ofreciendo los estudios correspondientes de Nivel Medio Superior, a través de un bachillerato general, con carácter propedéutico; con el objetivo de proporcionar una preparación científica, humanística y tecnológica, la cual permite a sus egresados continuar estudios superiores en cualquier institución.

Así la experiencia del Bachillerato a lo largo de los años, ha estado conformado por la instrumentación de nuevos proyectos académicos, que han enriquecido la operación del sistema y mejorado las estrategias pedagógicas con la incorporación de recursos tecnológicos. Esta experiencia ha permitido reorientar y consolidar la práctica educativa del sistema a través de la diversificación de los servicios, logrando así ampliar la cobertura de atención a varios sectores de la población mexicana (SEP, 1999).

La vida del bachiller, suele ser para los jóvenes una etapa que no le brindan mucha importancia y lo califican como menos compleja que la de un universitario, pues con la incorporación de nuevas tecnologías, las computadoras y los equipos electrónicos se imponen como un imperativo a quienes aspiran a construir el conocimiento.

Se aplicó una encuesta a 147 jóvenes en los colegios de bachilleres en la ciudad de Hermosillo, Sonora (Abril, Román, Cubillas y Moreno, 2008), sobre situación familiar, historia escolar, motivos de deserción y planes futuros, entre otros. Los resultados muestran que 86% de las personas participantes abandonó la escuela entre el primer y tercer semestre, con un promedio de calificación, en el último semestre cursado, de 7.49. Las principales razones para dejar de estudiar fueron los factores económicos, haber reprobado alguna materia y la falta de interés.

Aun considerando que el colegio de bachilleres es una organización pública descentralizado del Estado, creado por el Decreto Presidencial el 26 de septiembre de 1973, y con el objetivo de "...ofrecer estudios de Bachillerato a los egresados de la educación secundaria, en la modalidad escolar y abierta", no ha cubierto en total las expectativas de la ciudadanía (SEP, 1999).

Su Misión es "...formar ciudadanos competentes para realizar actividades propias de su momento y condición científica, tecnológica, histórica, social, económica, política y filosófica, con un nivel de dominio que les permita movilizar y utilizar de manera integral y satisfactorio, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, pertenecientes a las ciencias naturales, sociales y humanas" (SEP, 1999).

Su visión plantea que "...ser una institución educativa de liderazgo académico y prestigio social, con estudiantes de excelencia, comprometidos consigo mismos y con su sociedad; con instalaciones bien equipados, seguros y estéticos, con procesos administrativos eficientes que favorezcan la formación de bachilleres competente para la vida" (SEP, 1999).

#### **1.2.5. Condiciones contextuales de los estudiantes de bachiller en Sonora.**

Una de las lecciones más importantes que han aprendido los estudiosos del desarrollo es que los niños y adolescentes viven en épocas históricas y contextos socioculturales que afectan a todos y cada uno de los aspectos de su desarrollo. Por tal motivo, los estudiantes no sólo tienen oportunidad de disfrutar y aprender sobre cómo se está dando el desarrollo en las personas en otras culturas y subculturas diversas, desde el punto de vista étnico, sino

también de ver cómo los seres humanos pueden ser muy parecidos y, al mismo tiempo, tan diferentes entre sí (Vera y Rodríguez, 2009).

En la actualidad, la educación brinda al adolescente y al joven distintas experiencias que contribuyen a definir su plan de vida, además de representar un factor indispensable para el aprendizaje social y el desarrollo personal. Así, el joven o la joven que desertan, se encuentran en desventaja en el proceso de integración ante los cambios impuestos por la sociedad y en lo referente al mundo laboral, dada su falta de preparación (Goicovic, 2002; Suárez y Zárate, 1999; Beyer, 1998). Según Abril, Román, Cubillas y Moreno (2008), esta problemática se da principalmente entre los varones, aunque la diferencia por sexo no es significativa, y las razones principales para desertar en este grupo, le atribuyen a los factores económicos, para las mujeres, y la reprobación de materias, en caso de los hombres.

Lo que permite adentrarnos en el mundo de los jóvenes con un breve análisis de las preferencias de consumo y en el contexto cultural en el que se desenvuelven en estos tiempos actuales, puesto que en términos de gusto, capricho o comodidad, la exigencia del uso de las computadoras (chatear, leer correos, etc.) existe mayor inclinación y dejando a un lado, la lectura y la escritura, importándoles poco o nada las molestias de sus padres o tutores, lo que se puede notar el poco compromiso e interés por construir un futuro de prosperidad y alcanzar un mejor calidad de vida.

Estudios realizados por Vera y Rodríguez (2009), para conocer el contexto en educación media superior en Sonora, encontraron que los jóvenes bachiller el consumo se da más en ver películas, programas de música y video y con mucha menor frecuencia programas y eventos religiosos. Y dentro de las actividades recreativas se encontró con mayor frecuencia ir a las fiestas con los

amigos y con menor frecuencia escribir poesía y canciones. Pero con la llegada de las nuevas tecnologías los programas como son las computadoras llevan con menor tiempo en el chat el correo electrónico y el procesador de textos. Tal como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Dimensión de tiempo dedicado a las actividades de la medida de contexto en educación media superior para una muestra (3929) del estado de Sonora.

Resultado de análisis factorial para la escala de Consumo cultural.	Peso factorial	Media	D.E	Alfa de Cronbach
Ver televisión	.162	2.82	1.01	.232
Leer periódico	.318	2.19	1.84	.392
Leer revistas	.329	2.53	1.71	.407
Ver películas	.284	2.57	1.19	.340
Escuchar la radio	.291	2.43	1.51	.357
Navegar por Internet	.483	2.42	1.38	.436
Chatear	.467	2.37	1.41	.423
KMO= .650; Bartlett Sig.= .000; Varianza explicada Total=66.133; Alfa de Cronbach=.660				

Siguiendo con el tema de consumo cultural, se puede observar que el consumo de películas se da fuera de la escuela, dentro de la escuela, indican que consumen lo que ofrece la escuela como conferencias y exposiciones. Los alumnos indican que leen periódicos y revistas, ven películas, escuchan la radio, chatean, navegan por Internet y lo más frecuente ven la televisión (Guerrero, 2006).

*Tabla 3.* Dimensión de tiempo dedicado al consumo cultural en muestra de educación media superior (n=3929) del estado de Sonora.

Resultados de análisis factorial para la escala de consumo cultural	Peso factorial	Media	D.E.	Alfa de Crombach.
Ir al cine	.535	1.71	1.33	.409
Fiestas con mis amigos	.382	2.50	1.17	.304
Tocar un instrumento musical	.706	1.04	1.33	.541
Leer libros que no son de la escuela	.628	1.68	1.28	.458
Escribir pensamientos, cartas, poesía, cuentos	.683	1.48	1.40	.505
Dibujar	.662	1.67	1.36	.498
Participar en obras de teatro	.732	1.81	1.22	.567
Salir el fin de semana con mi familia	.480	2.25	1.26	.372
Escuchar música		3.29	.985	.173
Realizar actividades deportivas	.434	2.04	1.44	.316

KMO= .804; Bartlett Sig.= .000; Varianza explicada Total=56.051; Alfa de Cronbach=.749

Estos resultados descriptivos indican y además son coherentes con la literatura sobre el tema en todos y cada uno de los aspectos desde la forma en que se usan las computadoras, el tipo de actividades que compiten con la conducta académica, el consumo cultural y la percepción que tienen los alumnos de la institución (Guerra, 2000, 2005).

En general todas estas condiciones forman parte de la cosmovisión moral y emocional en el joven para las condiciones de convivencia en la escuela y en sus hogares. *Muchos de los problemas educativos existentes hoy se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales.*

En resumen, el consumo cultural y las condiciones de hábitos de estudios y comunicación familiar asociadas a la estimulación y promoción de los estudios de educación media superior son los más relevantes para la cual interpretan su propia naturaleza comunicacional que llevan a los jóvenes a preferir un medio sobre los demás, a encontrar posibilidades de aprendizaje diferentes en cada caso o dificultades particulares para cada uno de ellos. Y

como es de suponerse, la economía determina, en última instancia, las diferencias entre las conductas culturales de la juventud. Cuyas estéticas y formas de vida califican como un fenómeno puramente comercial y consumista.

### **1.3. Justificación**

En tiempos como en la actualidad, ser joven representa por un lado un acceso ilimitado a grandes conjuntos de información, de consumo sin criterios objetivos de selección, para ellos, es el sentir el amor en todas sus dimensiones, el vivir la sensación de los organismos alterados por el placer de sentirse algo importante, la adoración del cuerpo (Vera, Huesca y Laborín, 2011) la familia y la escuela han adquirido nuevos elementos para su valoración como instituciones sociales de las que depende, en gran medida, un mundo dominante por lo pasajero, lo circunstancial, lo descartable y lo negociable. Estas características del joven no empatan de manera eficiente y eficaz con la estructura y la funcionalidad que tiene la educación media superior.

Sin embargo el vínculo simbólico que promueve la escuela no solo es proyectar la información, sino contemplar la calidad de vida de sus jóvenes, basándose en el bienestar de la población, forzosamente tendría que tener cubierta en esta modernidad la percepción de los jóvenes sobre su estado de bienestar, sus creencias de capacidades, el contexto cultural en el que se desenvuelven para generar los “juicios valorativos esquematizados por quienes detentan –o intentan detentar– el poder simbólico y moral” (Scanlon, 1984), a través de su proyecto educativo y de nación. De esta manera, la educación es ahora una necesidad proclamada por la sociedad, tanto por la eficacia en la generación de riqueza que proporciona la mano de obra calificada, como por su

contribución en la creación de una base social con “estabilidad”, orden e integración al proyecto de nación en marcha.

Así pues centrar el estudio en el individuo y no en las estructuras: el sujeto como ser individual percibe y analiza su contexto actual, describiendo las variables asociados a la mejora de la calidad de vida no sólo en el círculo exógeno (familias, comunidad) sino también en lo endógeno (personal-pares) (SEP, 2007). Es necesario, entonces, acompañar la referencia a la juventud con la multiplicidad de situaciones sociales en que esta etapa de la vida se desenvuelve, presentar los marcos sociales históricamente desarrollados que condicionan las distintas maneras de ser joven.

### ***1.3 Planteamiento del problema.***

Esta ruptura entre la sociedad moderna, que implica la aparición de una nueva totalidad social con sus propios y distintos principios organizativos (Featherstone, 1998:198), es lo que va a permitir que la juventud con sus nuevas expresiones y formas de percibir la vida, modifique profundamente a sus semejantes captado en su perspectiva esencialmente moral. Puesto que la revalorización de su persona, su subjetividad, las nociones de justicia, verdad, virtud, respeto y felicidad expresan la desconexión a la verdadera naturaleza de su ser como agente activo.

Según Casas, (1996) los menores de edad, no solo son sujetos de derechos cuya voz debe ser escuchada, sino que deben ser tomados en cuenta como informantes clave para dar mayor riqueza a las investigaciones científicas. Además, desde la vertiente aplicada, se ha ido reconociendo que es



una perspectiva que puede ser a menudo relevante en el desarrollo de políticas sociales.

Mucho se ha planteado que existe un problema en los jóvenes y en mejorar el bienestar, pero en sí, muchas de las investigaciones lo han asumido como un reto proyectado hacia el futuro: “que cuando lleguen a adultos, alcancen un cierto bienestar”. Una perspectiva adultocéntrica ha hecho demasiado que a menudo se plantee que la infancia no es valiosa por su presente, en sí misma, sino por lo que será en el futuro.

Con esto se plantea que en la actualidad, existen importantes limitaciones y escasos estudios de los valores, percepción de calidad de vida durante esta etapa jóvenes-adolescentes de bachiller, que son los que están más propensos a la manipulación de los valores tanto del bienestar personal y local (Casas, González, Figuer y Malo, 2003) debido a que las investigaciones disponibles con datos de este período de la vida son escasas, particularmente si se compara con los estudios desarrollados con adultos o que están ligados con la cultura general del mexicano expresados en las premisas histórico-socio-culturales.

Tratando de analizar los motivos, nos encontramos con una serie de situaciones predisponentes en los estudiantes de bachiller, condiciones que ellos perciben como algo fuera de lugar, y por la constante evolución y transformación de los escenarios en los que se desenvuelven, lo que provoca una falta de capacitación y actualización, por enfrentar esta modernidad.

Estudios recientes sigue apareciendo la pobre representatividad de los jóvenes en esta categoría de edad (15 a 19 años), España y Brasil, pero que resulta peor aún en otros países, como Noruega, Sudáfrica y la India, tanto de

los factores sociales como de los individuales se plantea la problemática, como la dificultad que tienen los jóvenes en su percepción, comprensión, evolución y evaluación de sus vidas, esto como principal componente cognitivo para la asimilación básica del conocimiento sobre la vida.

Para que los jóvenes, sean capaces de aplicar los conceptos de calidad de vida, felicidad sentida, satisfacción con la vida, respeto, lealtad a una variedad de contextos necesitan no sólo ser capaces de definirlos, sino también de relacionarlos entre sí, ya que, como indica el programa de estudios que a nivel regional la SEP ha promovido para los jóvenes con la función de establecer los procesos y procedimientos que permitan una correlación de conocimientos, técnicas y actitudes que garanticen la incorporación significativa y operacional del perfil del bachiller.

Desde el punto de vista específico del problema que nos ocupa es importante obtener información de la juventud sobre su calidad de vida en Hermosillo, su bienestar personal, sus indicadores objetivos de bienestar, con el objeto de situar sus expectativas y logros asociados a su estilo de vida e intentar entender los parámetros que consolidan su bienestar, pero asociando con las características de los servicios y posibilidades que la ciudad de Hermosillo les brinda, promoviendo a este sector la participación, la instrumentación de políticas juveniles a fin de promover y construir ciudadanía juvenil (Domínguez y Morales, 2005).

En toda la literatura citada, existe un vacío en estudios de bachilleres relacionados a los valores personales, colectivos y de las transformaciones que están sufriendo en el contexto en que se desenvuelven, lo que provoca que no se conozca el rumbo que traza cada joven como proyecto de vida o esperanza de vida (Vera, 2009).

En este sentido, la realidad social va siempre por delante de la academia (que acostumbra a analizar los estilos de vida y temas emergentes con casi una década de retraso respecto a su desarrollo histórico), pero con los objetivos bien establecidos conocer de lo que hacen en las vidas de la gente (Casas, 1996).

Porque si realmente queremos conocer las expectativas de vida de los jóvenes y sus conciudadanos, necesitamos conocer no sólo del dinero o del que carecen, sino también qué tan capaces son de conducir sus vidas, saber acerca de su expectativa de vida, como también es necesario saber acerca de la escuela, si es satisfactorio o monótono, si los jóvenes disfrutan relaciones sociales y personales. Y como están estructuradas las relaciones familiares y la forma en que estas estructuras promueven o dificultan otros aspectos de sus realidades contextuales.

Así, la calidad de vida contempla, por un lado, la percepción subjetiva del sujeto respecto de su propia vida, la cual tiene que ver con apreciaciones cognitivo-afectivas y creencias sobre sus condiciones de vida y sus capacidades, que el sujeto va acumulando e integrando en el proceso de vida. Por otro lado, las oportunidades que el medio ofrece para el desarrollo de los sujetos, mediado por las capacidades objetivas (ingreso, educación y salud) que adquiere el sujeto a través de su actividad cotidiana. Todo ese proceso de actividad influye continuamente en el pensar y sentir de lo vivido, que va siendo evaluado, creando expectativas y valoración de los logros, lo cual se refleja en un bienestar subjetivo: la satisfacción por la vida y la felicidad sentida (Arita, 2005).

## **2. Marco teórico**

### **2.1. Calidad de vida.**

Estudiar la calidad de vida como tal, representa un gran reto, ya que se involucra a más de un par de variables y surgen conceptos que al parecer son sinónimos sin serlo, como el caso del bienestar y desarrollo. Y sobre todo, se requiere de tener una visión interdisciplinaria sin llegar a la simple acumulación de datos de diferentes disciplinas científicas (Arita, 2006).

Entre los estudios que han abordado la calidad de vida, Diener (1984) considera aspectos subjetivos y personales como son la cultura, la separación de aspectos cognitivos y afectivos y deja el espacio para una evaluación personal dentro de su concepción de calidad de vida.

El bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismos. Se define por su naturaleza subjetiva vivencial que se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social (García-Viniegras y González- Benítez, 2000). De acuerdo con Palomar et al. (2004), existen variables que denotan el bienestar psicológico de las personas, a las cuales se les da el valor de recursos psicológicos mediadores. Algunos de estos recursos son: estrategias de afrontamiento al estrés, competitividad, maestría, locus de control, depresión y autoestima. Estos recursos son aquéllos con los que cuenta el individuo para enfrentar al medio ambiente y son propios (psicológicos).

Por otra parte, existen tanto aspectos transitorios como estables. Es ahí donde se encuentra una distinción marcada entre el bienestar psicológico y el subjetivo. A diferencia del bienestar psicológico, el bienestar subjetivo está

supeditado a aspectos estables. Esto quiere decir que el tipo de personalidad se encarga de enfrentar más los aspectos transitorios que de los estables. Se deja así una marcada diferencia en la definición, además de una distinción metodológica al momento de medir o evaluar cada constructo.

Según Diener (1984), la estructura del bienestar subjetivo (o felicidad) está conformada por sus componentes esenciales, que son: la satisfacción con la vida y el equilibrio afectivo. El constructo refiere a una percepción del mundo circundante en donde el criterio es personal en el sentido estricto de valoración. En lo referente a calidad de vida, Ardila (2003: 163), la define como:

“Un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad. Y salud objetivamente percibida”.

Anguas (1997), destaca tres perspectivas de cambio en la sociedad: a) Crecimiento económico-técnico: centrado primordialmente en lo económico, esto es, en factores como productividad, empleo e ingreso. La estabilidad económica se considera básica para el sustento de la vida social; b) Crecimiento humano interpersonal: en él actúan los diversos mecanismos sociales que maximizan el bienestar humano; y c) Calidad del ambiente: se refiere al mantenimiento del balance ecológico natural.

Por su parte, Setién (1993) en un análisis sobre la calidad de vida, señala que ésta no equivale a bienestar o felicidad individual, pero sí a la satisfacción global: se trata de un atributo colectivo y que da a lo subjetivo su valor, no lo disemina, le da su independencia, lo toma como condición y elemento armónico.

A pesar de que el estudio y el propio concepto de calidad de vida incluye lo subjetivo, no rescata la totalidad de la subjetividad; es decir, no considera la percepción de satisfacción con la vida de los individuos. El método para evaluar la calidad de vida no ayuda a conocer la percepción de satisfacción con la vida que tienen las comunidades estudiadas.

Por otra parte, calidad de vida que comúnmente se utilizan en los estudios están constituida con criterios prevalecientes en las sociedades occidentalizadas; aspectos como alimentación, vivienda, educación, salud, que son considerados como necesidades básicas e indicadores propiamente de calidad de vida, conforman estándares inadecuados con cualquier otra población, sobre todo con poblaciones no occidentales.

Calidad de vida es un concepto relativo que depende de cada grupo social y de los que éste defina como su situación ideal de bienestar por su acceso a un conjunto de bienes y servicios, así como al ejercicio de sus derechos y al respecto de sus valores; es así como cada grupo social identifica las tendencias en materia de bienestar, por ello se sabe preciso diferenciar los diversos modos de vida, aspiraciones e ideales, éticas e idiosincrasias de los conjuntos sociales, para distinguir los diferentes eslabones y magnitudes, pudiendo así dimensionar mejor las actividades destinadas a ejercer la plena libertad de autoridad individual o colectiva.

Por tal motivo, la calidad de vida es un concepto que va más allá de lo físico, pues implica valores y actitudes mentales. Su búsqueda es una constante, en la vida del hombre desde comienzos de los tiempos. Es un estado positivo desde todos los puntos de vista. Y que tiene que ver con una capacidad adquisitiva que permita vivir con las necesidades básicas cubiertas además de disfrutar de una buena relación social satisfactoria.

## **2.2. Satisfacción con la vida y Bienestar subjetivo.**

El bienestar es un concepto multidimensional que integra aspectos objetivos y subjetivos. Entre los primeros hay determinantes políticos, culturales, económicos y socio-demográficos. Los subjetivos se refieren a la percepción que las personas tienen sobre sus condiciones de vida y su equilibrio emocional. De esos dos lentes para enfocar el bienestar, aquí se desea enfatizar la urgencia de profundizar el abordaje de la dimensión subjetiva del bienestar de cuidadores familiares, en el entendido de que los procesos psicológicos son mediadores en la percepción de condiciones objetivas que, por sí mismas, no resuelven la necesidad que las personas tienen de sentirse satisfechas, de percibirse con capacidad para alcanzar metas en la vida, de adquirir y mantener control sobre su entorno, es decir, no necesariamente garantizan la felicidad.

El Bienestar subjetivo (BS) se refiere a lo que las personas piensan y sienten acerca de sus vidas que ellos alcanzan cuando evalúan su existencia. Comúnmente se denomina “felicidad” al BS experimentado cuando se sienten más emociones agradables y pocas desagradables, cuando están comprometidos en actividades interesantes y cuando están satisfechos con sus vidas. Lo central es entonces, la propia evaluación que la persona hace de su vida (Diener, 2000).

Según (Diener, 2000) la felicidad y las relaciones afectivas cercanas se correlacionan. La necesidad de pertenencia y de relacionarse socialmente está dada por el carácter de protección y de reconocimiento que necesita el ser humano. Por ello, el exilio y el confinamiento solitario están entre los castigos más graves que puede recibir una persona.

### **2.3. Modelos teóricos de aproximación a la calidad de vida.**

Para Veenhoven (1998) la utilidad de la felicidad suele relacionarse con los indicadores sociales, y la tendencia de los psicólogos modernos es sugerir sus efectos positivos: por lo que se les asemeja que en aquellas personas que son más felices tienen los sentidos más agudos, más activos mejor funcionamiento social y gozan de una mejor salud.

El disfrute de la vida parece ensanchar la percepción, estimular el compromiso activo y por tanto fomentar la participación política. Facilita las relaciones sociales: en particular la relación con la esposa e hijos.

Desde la concepción de la psicología positiva u humanista asocian la felicidad al entusiasmo y creen que estimula la actividad y agudiza la conciencia. Como lo han demostrado varios estudios correlacionales en el que la felicidad conduce a una actividad entusiasta más que a una positividad satisfecha. Los niveles de felicidad y de actividad van de la mano.

Cummins (1993) ve la calidad de vida, como un conglomerado de componentes “objetivos” y “subjetivos”. Y los clasifica como el bienestar material (medido por ingreso, calidad de la casa y posesiones); salud (incapacidades y consumo de medicamentos); productividad (medida por las



actividades en el trabajo, educación y ocio); intimidad (contacto con amigos íntimos, disponibilidad de apoyo); seguridad (seguridad percibida en casa, calidad del sueño, preocupación); lugar en la comunidad (actividades sociales, responsabilidad) y el bienestar emocional.

Habilidad  
Capacidad de vida  
Utilidad de vida

} no es posible una determinación exhaustiva.

Por tal motivo a la calidad de vida según Gerson (1976) lo define como la armonía entre el interés propio y la utilidad “trascendente”. Lo cual la felicidad debe de estar inmiscuido que peritará un merito que indique las buenas oportunidades de vida.

#### **2.4. Definición de Premisas Histórico-socio-culturales.**

Díaz-Guerrero, (1977) en sus múltiples investigaciones, optaba por entender la conducta del individuo a partir de las premisas histórico-socio-culturales (PHSCs). Para él, la Sociocultura, es un sistema de premisas socioculturales interrelacionadas que norman y gobiernan los sentimientos, las ideas, la jerarquización de las relaciones interpersonales, la estipulación de los tipos de papeles sociales que hay que llenar, las reglas de la interacción de los individuos en tales papeles, los donde, cuando, con quien, y como desempeñarlos. Por su parte, Triandis (1995) distingue dos tipos de cultura: los individualistas y los colectivistas. La dimensión individualismo-colectivismo, se refiere al grado en que cada cultura promueve, fomenta y facilita que las

necesidades, deseos y valores de un yo autónomo y único predominen sobre las del grupo.

Retomando los elementos que definen a la cultura, y decir que las personas adquieren con el paso del tiempo conocimientos y herramientas prácticas para enfrentar al medio, Díaz- Guerreo (2003) se preocupó por medir dicho aspecto de la humanidad y reporta que la mejor forma de hacerlo es mediante premisas, una afirmación, que representa una normatividad dentro de las culturas. Tales afirmaciones él las llamó premisas histórico-socio-culturales, y la definió como:

“una afirmación representativa de una creencia cultural, que es sostenida por una mayoría o una minoría psicológicamente significativa, de los miembros de un grupo o cultura dados” (Díaz-Guerrero, 1952 citado; en Díaz-Guerrero, 2003: 132)

Dichas premisas dictan las formas de comportamiento adecuadas y aceptables para encarar los problemas dentro de una sociedad. Las PHSCs, simples o complejas, proveen las bases de la especificidad de los grupos. Cuando los individuos que pertenecen a un grupo actúan, lo que hacen es instrumentar con acciones las premisas; cuando sienten su sentir puede ser predicado a partir de las premisas, y cuando piensan su pensar parte de esas afirmaciones. Es hasta cierto punto una verdad absoluta dentro de una cultura. Las premisas se podrán discutir y analizar, pero al no presentar un comportamiento basado en las premisas es posible que contraiga una respuesta negativa a su actuar por parte del grupo al que pertenece y con el que convive.

Reyes-Lagunes (1999) refiere que las culturas individualistas son aquellas que se distinguen por el hecho que el individuo y sus requerimientos están antes que todos y todo, mientras que en los colectivistas predomina el interés grupal colectivo, el punto es darle la suficiente importancia al grupo.

En base a lo expuesto, se concibe que la pauta social da a la cultura normas o PHSCs que definen la interacción entre los individuos, los roles sociales, las ideas y los sentimientos. Como resultado de las teorías Histórico-socio-culturales se afirma que el marco y motor fundamental del comportamiento humano es la cultura y que las respuestas a preguntas que se hacen desde las ciencias del comportamiento serán respuestas que tomen en cuenta la dimensión histórico de la sociedad (Díaz-Guerrero, 2003).

Considerando que las PHSCs son afirmaciones utilizadas y aprobadas por la mayoría de los miembros de un socio-cultura particular y las cuales surgen de dichos proverbios y afirmaciones provenientes de la sabiduría popular las PHSCs son una herramienta poderosa para conocer y entender un socio-cultura. En la cual se observa que las sociedades están en un proceso de cambio en la captación de las premisas con base en los ecosistemas en que se desarrollan los individuos, reflejándose así el vínculo de sus valores y sus actitudes.

Tal como se plantea, las premisas socioculturales (PSC), fueron definidas conceptualmente como una afirmación, simple o compleja, pero una afirmación que parece proveer las bases para la lógica específica del grupo.

Más tarde fue definida operacionalmente como una afirmación sostenida por una mayoría de las personas de una cultura dada o por una minoría psicológicamente significativa. Dos tipos de PSC fueron distinguidas: las

prescriptivas, particularmente validas para las interacciones dentro de la familia y las PSC que sustenta el estilo de enfrentamiento de problemas.

Tanto el desarrollo de la personalidad como la evolución de los sistemas sociales resultarían de una dialéctica perenne entre la información provista por la cultura y la derivada de las necesidades biospsiquicas de los individuos en el contexto de la información prevalente durante el crecimiento en los ecosistemas socioculturales dados. (Díaz-Guerrero, 1977).

Las PHSCs deberían cambiar, no solamente durante el desarrollo individual si no también a través del tiempo histórico. Es interesante notar, que la estructura factorial para las 123 PHSCs de la familia mexicana son bastante constantes a través del tiempo (Díaz-Guerrero, 2007).

Es importante poner atención a las características del ámbito familiar, pues es el núcleo a partir del cual se construye la personalidad y se estructuran las relaciones sociales de las personas. A su interior se comparte de igual manera el tiempo libre. Los jóvenes hasta no fundar nuestra propia familia, mantenemos estrechos compromisos con la familia, pero sobre todo con los padres. Así pues, se debe una obediencia a las reglas de las casa, es el destinar una parte del ingreso, la realización de tareas domésticas, ayudar en la crianza de los hermanos y estudiar.

El cumplimiento de estos compromisos se traduce en un ambiente agradable y de protección que conlleva algunos beneficios, que pueden ir desde la concesión y ampliación de los permisos para salir con los amigos, hasta las compensaciones materiales, como recibir zapatos, ropa nueva o algo de dinero para gastos personales; los varones manifestaron en una proporción mayor a las de las mujeres recibir alguna recompensa por cumplir con sus obligaciones

al interior del hogar, siendo en la mitad de los casos una recompensa monetaria (Leal, Ferreira, Novaes y Tomaz, 1999).

Aunque la mayoría de los jóvenes (Díaz-Guerrero, 2001) dicen tener confianza en sus padres y reconocer que ellos tienen más experiencias y por lo mismo, pueden orientar y dar consejos sobre algunos asuntos, la realidad nos muestra que sólo se platica con ellos de forma esporádica, y uno de cada dos jóvenes encuestados manifestó su falta de confianza en los padres. Es importante señalar que hay diferencias entre los temas recurrentes de conversación que dependen del género de los jóvenes y de sus interlocutores: los jóvenes hablan con el papá de educación, deportes y amistades, y con la mamá, de educación, amistades y religión; las mujeres hablan con el papá de educación, amistades y religión, y con su mamá de amistades, educación, arreglo personal y noviazgo. Esto tiene relevancia, pues esta división genérica está presente en otros ámbitos de la vida social, como se verá a continuación.

### ***2.3. Preguntas de investigación:***

¿Cómo se distribuyen las puntuaciones en las dimensiones de las premisas histórico-socioculturales en jóvenes de preparatoria?

¿Cómo se distribuyen las puntuaciones de las dimensiones de Calidad de vida en jóvenes preparatorianos?

¿Cómo se relacionan las dimensiones de las premisas histórico-socioculturales y la calidad de vida?

Como se relacionan las variables que impactan los valores promedio de calidad de vida y de las premisas histórico-socioculturales.

***Objetivo General.***

Determinar la relación que existe entre las Premisas histórico-socio-culturales prescriptivas y los indicadores de calidad de vida en estudiantes de diferentes grados escolares.

***Objetivos Específicos.***

Describir la dinámica de los Estadígrafos de las dimensiones obtenidas para las premisas histórico-socio-culturales.

Describir la dinámica de los Estadígrafos de las dimensiones obtenidas para los indicadores de calidad de vida.

Explicar las variaciones entre las premisas histórico-socio-culturales y calidad de vida en los jóvenes hermosillenses.

***Hipótesis***

Los grados de acuerdo con las premisas históricos-socio-culturales modifican las distribuciones de las dimensiones personales y locales de la calidad de vida en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Hermosillo, Sonora.

### **3. Metodología**

#### **3.1. Participantes**

El muestreo se realizó en la ciudad de Hermosillo, Sonora, con jóvenes de edades comprendidas entre 15 y 18 años y que estuvieran estudiando en la educación media superior. La unidad de muestreo ha sido en los planteles del Colegio de Bachilleres de Hermosillo, lo que permite mantener constante el nivel socioeconómico de los jóvenes y el ámbito urbano (con sus modalidades). Asimismo, el muestreo ha sido proporcional en base a los datos oficiales de los correspondientes colegios de bachilleres. Los criterios de proporcionalidad han sido: sexo, edad y residencia. El muestreo fue de tipo aleatorio simple, con la intención de garantizar las exigencias de representatividad, no de los jóvenes en general sino del colegio de bachilleres.

Las características del levantamiento de datos fue un muestreo aleatorio simple para población finita (Hernández-Sampieri, Fernández y Batista, 2006 citado en Tanori, 2010) se estudiaron a 847 estudiantes de educación media superior de la ciudad de Hermosillo, Sonora.

Se aplicó a una muestra de 847 estudiantes en escuelas públicas de educación media superior de la ciudad de Hermosillo, Sonora, tomando en cuenta a jóvenes, hombres y mujeres de entre 15 a 18 años de edad que estuvieran cursando el 3° y 5° semestre de bachiller, y que hayan permanecido mínimo 15 años viviendo en el Estado de Sonora. Se incluyeron aquellos jóvenes que cumplieran con el tiempo de residencia, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, mínimo o igual a la mitad de la edad más cinco años.

### **3.2. Instrumentos.**

Los instrumentos utilizados para la recogida de los datos han sido compuestos por cuestionarios conocidos y utilizados en la literatura científica, que han evidenciado satisfactoriamente su fiabilidad y validez. Instrumentos que tuvieran como características atributivas generales de los participantes como la edad, sexo, estado civil, tamaño de la familia, tiempo de residencia en Hermosillo, ocupación e ingreso familiar. Los cuales se mencionan a continuación:

1. **Premisas Histórico-socio-culturales** (Díaz-Guerrero, 2003), originalmente consiste en una lista de 123 afirmaciones en donde se negará o afirmará si se está de acuerdo con dicha afirmación, siendo las dimensiones las siguientes: machismo, virginidad, abnegación, temor a la autoridad, *statu quo* familiar, respeto sobre amor, honor, familiar, rigidez cultural y obediencia afiliativa contra autoafirmación activa. Pero el instrumento que se utilizó fue la escala corta propuesta por García (2003), la cual consta de 42 reactivos presentados en forma de afirmaciones con siete opciones de respuesta que van en un continuo desde “totalmente de acuerdo” hasta “totalmente en desacuerdo”.

Las instrucciones se encuentran escritas en la parte superior de la primera página del instrumento donde se menciona que el sujeto debe marcar con una “x” la alternativa que mejor represente su respuesta. Dicha escala se compone, actualmente, de seis factores: *Machismo, Respeto sobre Amor, Virginidad, Reproducción Social, Dinámica Cultural y Educación*. Con una explicación total de la varianza de 43.03% y con una consistencia interna total de .83.



El primer factor: *Machismo*, que consta de seis variables, las cuales nos hablan de que el hombre es más inteligente y superior que las mujeres y que el lugar de la mujer es la casa. El segundo factor quedó conformado por cuatro ítems que se refieren a la importancia de respetar y obedecer a los padres antes que amarlos; dicho factor se denominó *Respeto sobre Amor*.

El siguiente componente de la estructura se denominó *Virginidad*, el cual habla principalmente de la importancia de la virginidad prematrimonial y está conformado por cinco reactivos. El otro factor, *reproducción social*, quedó conformado por tres variables que hablan de que los hijos varones quieren ser como sus padres y las niñas, como sus madres. Aunque un elemento de la obediencia afiliativa está presente en éste factor, la continuidad de las características de los padres del mismo sexo es lo que determinó el nombre del Factor. Como contraparte, el factor *Dinámica Cultural*, es el que le sigue, mismo que habla de que los hijos no siempre deben obedecer a sus padres, así como el que las mujeres trabajen fuera del hogar (tres reactivos). Por último se decidió mantener una agrupación de dos variables, por su relevancia conceptual. *Educación* se denominó a este indicador, que habla de quién es la responsabilidad de educar a los hijos, si del padre o de la madre.

2. **Instrumento de Calidad de Vida** (Arita, 2005a). Para medir calidad de vida se aplicó la conjunción de escalas que realizó Arita (2006) en su estudio sobre calidad de vida en Culiacán, Sinaloa. Dicha escala consta de 51 ítems que contemplan tres dimensiones. Como primera encontramos a las condiciones objetivas de vida; otra es la capacidad objetiva (contiene nivel de ingreso y educación) y subjetiva (nivel de bienestar psicológico y nivel de creencia de capacidades para enfrentar la vida); el bienestar subjetivo, integrado por el nivel de satisfacción y felicidad por la vida, sería la tercera dimensión.

3. La escala de bienestar personal de Banks *et al.* (1980). Es una adaptación de 12 reactivos del Cuestionario de Salud General, de Goldberg, desarrollado en Londres en los setenta. Es una medida del bienestar afectivo utilizado en estudios preventivos. Nuaghton y Wiklund (1993) lo consideran como indicador de la dimensión psicológica de la calidad de vida en la salida o expresión mental de la salud. García (1999) menciona que este instrumento no contempla la evaluación por el logro de metas y que, en parte, determina la presencia del nivel de bienestar. Se utiliza aquí para establecer la capacidad para enfrentar la vida y como dimensión de salud mental y social.

La escala de capacidades (Herrán y Arita (2003). Evalúa la creencia de capacidad del individuo para afrontar la vida respecto de cómo evalúa su salud, educación, estatus social, capacidad para el trabajo, seguridad y cultura en un rango que va de cero a siete.

La satisfacción por la vida, que fue evaluada con el índice de satisfacción personal y por Hermsillo, y la aseveración de felicidad sentida, se conformó en el análisis factorial en los tres factores restantes.

Índice de satisfacción personal y nacional: *The Australian Unity Well-being Index* (Cummins, 2002), que contempla dos escalas: la escala proximal está basada en la escala integral de calidad de vida que el autor desarrolló en 1997 y está compuesta por siete aseveraciones que indagan las dimensiones referidas a la satisfacción personales, seguridad percibida, sentirse parte de su comunidad y seguridad por el futuro. La media proporciona el Índice personal de bienestar: se agregan preguntas a apoyo social respecto de la pareja, relaciones familiares y amistades. La escala distal comprende tres aseveraciones referidas a la nación de pertenencia y que indagan respecto de

la situación económica, la calidad del medio ambiente y la situación social. Su puntuación promedio forma el Índice de bienestar nacional (para el estudio, se indaga el índice de bienestar de Hermosillo). Se incluyen preguntas sobre satisfacción respecto de la distribución de la riqueza e ingresos, el gobierno y el apoyo que éste da las familias. Adicionalmente, una aseveración mide capital social en relación con la confianza en los demás. Otras dos exploran diferencias entre estados y rasgos de bienestar.

Otra escala que integra este mismo instrumento es la Escala de felicidad. Andrews y Withey (1976); Palomar (1995) en Arita (2005). Esta escala contempla una sola pregunta que da la posibilidad de evaluar de 1 a 7. La pregunta es. Con relación a su vida en general, ¿qué tan feliz se siente usted?

Las variables que se consideraron fueron edad, sexo, estado civil, escolaridad, lugar de residencia, ingreso familiar mensual. Como preguntas control se utilizó el número de miembros de la familia y miembros de la familia que trabajan para considerar la respuesta de ingreso familiar.

### ***3.3 Procedimientos.***

Se aplicaron las escalas de manera individual y colectiva, bajo el consentimiento informado de los participantes, aclarándoles el anonimato y la confidencialidad de los datos, y que en su momento se les dará a conocer los resultados de la misma.

El abordaje metodológico del trabajo consiste en un diseño longitudinal transversal a partir del que se realiza un seguimiento de estudiantes del que estén cursando los grados de 3° y 5° del colegio de bachilleres. Se integra

información proveniente de dos encuestas realizadas en una muestra intencional conformada por dos escuelas de nivel medio superior de la Ciudad capital Hermosillo, Sonora. La muestra fue estratificada respondiendo a criterios de heterogeneidad social de la matrícula. La primera encuesta fue respondida por 567 estudiantes escolarizados de los grados antes mencionados, mientras que la segunda etapa se llevo a cabo a jóvenes que en su momento estaban en los talleres programados para su retroalimentación de las materias que habían reprobado al menos una materia y se habían inscrito al curso de verano para nivelarse (reprobados) donde se logró contactar a 280 jóvenes de ambos sexos, dando un total de 847 encuestados.

En la tabla 4, se puede apreciar que predominan mas la mujeres encuestadas comparación de los hombres, y la edad que prevalece en esta etapa de la escuela son los que tienen 16 años, lo que se puede notar, que cumplen en tiempo y forma para ingresar a esa corta edad en los colegios de bachiller.

Tabla 4. Características de edad y sexo en una muestra de jóvenes bachiller de cuatro planteles de la ciudad de Hermosillo, Sonora (n=847).

Variables	Característica	F	Variable	Características	F
Sexo	Mujer	514	Edad	15	94
	Hombre	333		16	458
				17 y mas	295

En la tabla 5, se presentan las características generales de la población de que se entrevisto, el semestre en el que están estudiando, la materias reprobadas, si trabajan o no, la educación máximo alcanzado en los padres de los jóvenes, y si estos a la vez están casados o no.

Tabla 5. Características de una muestra de jóvenes bachiller de cuatro planteles de la ciudad de Hermosillo, Sonora (n=847).

Variable	Característica	F	Variable	Característica	F
Semestre	3°	527	Materias reprobadas	0	567
	5°	320		1	199
Plantel	Reforma	463		2	72
	Villa de Seris	384		3	9
Edo. de padres	Civil Casado(a)	703	Trabajas actualmente	Si	160
	los Divorciado	144		No	687
Esc. de la madre	Educa. Básica	356	Días en los que trabajas	Diario	45
	Educa. M.Sup.	279		Fin de semana	37
	Educa. Sup.	198		Periodo de vacaciones	44
	Posgrado	14		De 1- 2 días a la sem.	14
Esc. de la padre	Educa. básica	201	De 3-4 veces a la sem.	28	
	Educa. M Sup.	439	No aplica	679	
	Educa. Superior	187	Ingreso familiar mensual	Menos de 3,000	131
	Posgrado	20		Entre 3,000 a 6,000	399
		Entre 6,001 a 8,000		145	
		más de 8,000		172	
			Núm. miembros que dependen del I. F.	1 a 3	245
				4 a 6	566
				7 a 9	33
				Más de 10	3

F= Frecuencia, Educa= Educación, máx.= máximo, I.F.= Ingreso Familiar. Total =847

### **3.4 Análisis de datos.**

El proceso del análisis de datos, fue hacer una distribución de frecuencias pues informa sobre los valores concretos que se adoptaron como variables y sobre el número (y porcentajes). A partir del modelo inicial y la problematización, una estructura de factores del constructo de premisas histórico socioculturales y el constructo de calidad de vida para después describir y caracterizar las condiciones objetivas y subjetivas de vida, la capacidad y el bienestar subjetivo de la población joven de la ciudad de Hermosillo, para analizar algunas diferencias por categorías sociodemográficas y relaciones funcionales.

Se adaptó, probar e integrar los instrumentos para la medición de las premisas historicosocioculturales y la de calidad de vida, examinando la estructura factorial de cada uno de ellos.

Se describió las variables correspondientes a las dimensiones de las condiciones objetivas de vida, sociales, la capacidad y el bienestar subjetivo y analizar la influencia de variables sociodemográficas y de capacidad en el bienestar subjetivo.

Se realizaron los análisis factoriales de cada reactivo para confirmar las significancias y los pesos factoriales de cada uno de ellos. Comparación de medias para ver la diferencia entre los grupos de edades, sexo y estatus socioeconómico. Se sometieron a la prueba de t-student, análisis de regresión simple.

Se buscaron alguna correlación entre dimensiones, la validez del constructo se estableció por Análisis factorial, el análisis de componentes

principales y la rotación ortogonal (Varimax) se extrajeron factores identificados en el constructo de calidad de vida (en este apartado se encontraron los obtenidos por Arita, puesto que se utilizó el mismo constructo utilizado en la población de Culiacán).

Se sacaron las medias por edad y sexo, esto para ver la distribución de las escalas de bienestar, y poder así comparar estos resultados con los obtenidos en otras investigaciones.

Finalmente se hicieron comparaciones de medias, correlaciones y análisis de varianza según el caso y tipo de las variables atendiendo a los resultados obtenidos en otros estudios y así poder hacer comparaciones entre con otros estudios.

## 4. Resultados

### 4.1 Análisis de Componentes Principales e Índice de consistencia interna.

*Medida de calidad de vida.* Para el índice del bienestar personal y los cinco reactivos que componen la escala de satisfacción con la vida se obtuvieron resultados aceptables, ya que se cumplió con el criterio de KMO, la prueba de esfericidad de Bartlett. Aunque hay que señalar, que el alfa de cronbach resultó un poco bajo pero aceptable, esto para los dos componentes. Pero lo importante es que, los reactivos (variables) que pertenecen al índice de bienestar personal y la escala de satisfacción con la vida, conforman un solo componte (ver tablas 6 y 7).

Tabla 6. Peso Factorial. Personal Well-Being Index, KMO, Prueba de Bartlett y Alfa de Cronbach.

Componente Único Reactivo	Peso Factorial
05. Sus relaciones personales	.700
06. Lo seguro(a) que se siente. Sin temor a la vida	.685
04. Los logros alcanzados en su vida	.676
01. Al pensar en su vida y circunstancias personales, ¿Qué tan satisfecho está con su vida en general?	.672
03. Su salud	.607
02. Su situación económica (nivel de vida)	.603
07. Sintiéndose parte de Hermosillo, de su colonia	.594

KMO = 0.849, Chi<sup>2</sup>=1141.86, gl = 21.00, sig. = .000, V.E.= 42.184, Alfa= .764



Tabla 7. Peso Factorial. Satisfaction with Life Scale, KMO, Prueba de Bartlett y Alfa de Cronbach.

Componente Único <i>Reactivo</i>	<i>Peso Factorial</i>
28. Estoy satisfecho con mi vida	.810
26. En muchas formas, mi vida está cercana a mi ideal	.767
29. Yo he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	.750
27. Las condiciones de mi vida son excelentes	.731
30. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría nada	.630

KMO= .819, Chi<sup>2</sup>= 1146.2, gl = 10.00, sig.= .000, V. E : 54.76 y Alfa: .772

Se aplicó un análisis factorial exploratorio con rotación Oblimin, para conocer las variables que están fuertemente relacionadas. Antes de rotar los factores se comprobó, que la prueba de KMO= .89 y una significancia de .00, que formaron cuatro factores (tabla 8) los cuales se etiquetaron como: Creencia de capacidad (V.E= 18.27), satisfacción por Hermosillo (V.E= 34.09), satisfacción por el apoyo social (V.E 45.29) y por último satisfacción por la seguridad (V.E=53.56).

Tabla 8. Análisis factorial exploratorio: Percepción de la calidad de vida (método de extracción análisis de componentes principales. Método de rotación varimax.

Variables	Creencias de capacidad	Satisf. por Hermosillo	Satisf. por el apoyo social	Satisf. por la seguridad
16. la distribución de la riqueza y la diferencia de salarios en Hillo	.785			
17.El gobierno en Hermosillo	.785			
18. El apoyo que el gobierno da a las familias en Hermosillo	.759			
14. la calidad del medio ambiente en Hermosillo	.719			
15. las condiciones sociales en Hermosillo	.703			
13.La situación económica en Hermosillo	.660			
19.El hecho de que se pueda confiar en la mayoría de las personas	.649			
12. la vida en Hermosillo				
<i>Total de varianza explicada: 18.27%</i>				

---

32. educación recibida	.760	
31. salud	.758	
33. estatus social	.718	
34. capacidad para el trabajo	.703	
37. su felicidad	.662	
03. Su cultura	.538	
01. su salud	.437	
<i>Total de varianza explicada: 34.09%</i>		
05. sus relaciones personales		.705
10. sus relaciones familiares		.605
04. los logros alcanzados en su vida		.580
02. su situación económica (nivel de vida)		.502
09. su pareja		.475
11. sus amistades		.461
<i>Total de varianza explicada: 45.29%</i>		
08. la seguridad en su futuro		.568
06. lo seguro que se siente. Sin temor a la vida		.525
07. sintiéndose parte de Hermosillo, de su colonia		.504
35. su seguridad		.384
<i>Total de varianza explicada: 52.56% KMO= .89, Sig. = .000</i>		

---

Fuente: elaboración propia utilizando el paquete SPSS con base en datos de los jóvenes de bachiller, Hermosillo, Sonora, n=847.

*Premisas Histórico Socio Culturales.* En la tabla 9, se observa los reactivos de esta escala, en el que se obtuvieron cinco componentes, con una varianza explicada total de 44.99, a comparación con lo obtenido por García que fueron 6, desapareciendo el factor nombrado *Reproducción Social*, “querer ser como el padre o como a la madre”.

Tabla 9. Componentes, Cargas Factoriales, KMO Prueba de Bartlett y Alfa de Cronbach de las Premisas Histórico-socio-culturales

<i>Reactivos que componen al factor Machismo</i>		Varianza explicada:
		44.98
		Componente 1 :
		17.584
22. Los hombres son más inteligentes que las mujeres	.779	
16. Los hombres son superiores a las mujeres	.757	
25. Los hombres deben ser agresivos	.726	
12. Uno debería respetar más a un hombre importante que uno común y corriente	.609	
30. Lo peor que le puede pasar a una familia, es tener un hijo homosexual	.596	
11. Es mucho mejor ser hombre que ser mujer	.583	
23. Los hombres sufren más en sus vidas que las mujeres	.572	
18. Las niñas no son tan listas como los niños	.466	
		Componente 2:
		11.746
<i>Reactivos que componen al factor Virginidad</i>		
05. Ser virgen es muy importante para la mujer soltera	.792	
14. Las mujeres que llegan vírgenes al matrimonio son los mejores esposas	.766	
26. A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen	.760	
34. A todas las mujeres les gustaría llegar vírgenes al matrimonio	.710	
		Componente 3:
		10.518
<i>Reactivos que componen al factor Respeto/ Amor</i>		
01. Es más importante obedecer al padre que amarlo	.783	
27. Es más importante respetar al padre que amarlo	.718	
32. Es más importante obedecer a la madre que amarla	.672	
35. Es más importante respetar a la madre que amarla	.660	
		Componente 4:
		08.001
<i>Reactivos que componen al factor Educación</i>		
40. Educar a los hijos es función primordial del padre	.892	
42. Educar a los hijos es función primordial de la madre	.871	
		Componente 5:
		06.992
<i>Reactivos que componen al factor Dinámica Cultural</i>		
17. Algunas veces una hija no debe obedecer a su madre	.806	
33. Algunas veces una hija no debe obedecer a su padre	.749	
38. Los mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con su esposa	.380	
KMO = .827, Chi <sup>2</sup> = 4679.70, gl = 4679.67, sig. = .000, V.E.: 210.00 y una alfa= .802		

La solución factorial para las premisas histórico-socio-culturales quedó conformada tal como se presentan en la tabla 10, dando a conocer los porcentajes de varianza y pesos factoriales de cada factor, así como se muestra la escala de evaluación del que se procedió en el levantamiento de datos.

Tabla 10. Solución factorial de las medidas de las dimensiones obtenidos de las premisas histórico-socio-culturales.

Dimensión	# de Reactivos	% V. E	Peso factorial		M	D.E.
			Max	Min		
Machismo	8	17.583	.779	.466	2.37	1.100
Virginidad	4	11.746	.792	.710	3.85	1.615
Amor/respeto	4	10.518	.783	.660	2.89	1.524
Educación	2	8.001	.892	.871	4.17	2.108
Dinámica C.	3	6.992	.806	.871	3.83	1.328

Escala de evaluación: 1) *Totalmente en desacuerdo*, 2) *En desacuerdo*, 3) *Más bien en desacuerdo*, 4) *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo*, 5) *Más bien de acuerdo*, 6) *De acuerdo* y 7) *Totalmente de acuerdo*

#### 4.2. Análisis de T de student y Anova One Way.

Se obtuvieron t de student para los componentes de las premisas histórico-socio-culturales para comparar por sexo. Según los resultados, los hombres presentan percepciones más de tipo machista, y en las mujeres se obtuvieron medias más altas en virginidad; se puede inferir que el interés de los hombres en sus parejas a futuro tiene poca importancia el hecho que conserve su virginidad, hasta al matrimonio, tal como se puede apreciar en la tabla 11.

Tabla 11. T de student para las premisas histórico-socio-culturales para Sexo.

<b>Factores</b>	<b>Sexo</b>	<b>M</b>	<b>T</b>	<b>Sig.</b>
Machismo	Mujer	2.02	-12.40	.000
	Hombre	2.91		
Virginidad	Mujer	3.74	-2.53	.012
	Hombre	4.03		
Amor / Respeto	Mujer	2.73	-3.70	.000
	Hombre	3.12		
Educación	Mujer	4.03	-2.42	.015
	Hombre	4.39		
Dinámica Cultural	Mujer	3.79	-.928	.354
	Hombre	3.88		

N= 847 (mujer=514 y hombre=333)

En los análisis de varianza entre las variables de edad y escolaridad, no presentaron alguna significancia importante, en comparación con las condiciones de ingreso familiar y los componentes principales de Premisas histórico-socio-culturales (PHSC), ver la tabla 12.

Tabla 12. Análisis de varianza entre el ingreso y los componentes de las premisas Histórico-socio-culturales (PHSC).

<b><i>/Ingreso familiar mensual</i></b>	<b>Machismo</b>		<b>Virginidad</b>		<b>Amor/ Respeto</b>		<b>Educación</b>		<b>Dinámica Cultural</b>	
	<i>M</i>	<i>D.E</i>	<i>M</i>	<i>D.E</i>	<i>M</i>	<i>D.E</i>	<i>M</i>	<i>D.E</i>	<i>M</i>	<i>D.E</i>
Menos de 3,000	2.21	.93	3.89	1.61	2.93	1.59	4.20	2.09	3.84	1.32
Entre 3,000 a 6,000	2.30	1.08	3.84	1.59	2.88	1.57	4.12	2.13	3.79	1.35
Entre 6,001 a 8,000	2.53	1.07	4.00	1.64	2.94	1.43	4.19	2.12	3.80	1.20
Más de 8,000	2.52	1.24	3.74	1.64	2.81	1.43	4.25	2.06	3.92	1.36
Niveles de evaluación	7		7		7		7		7	
Anova de calificación	F= 3.559		.703		.262		.171		.433	
	Sig. = .014		.550		.853		.916		.730	

1) Menos de 3,000= 131, 2) Entre 3,000 a 6000=399, 3) Entre 6000 a 8000=145 y 4)

Más de 8000= 172.

En la tabla 13, se muestran que las correlaciones son de tipo octogonal, en el que no mostraron existencia de relación estadísticamente significativa entre la mayor parte de las pruebas y sub-test analizados. No se evidencio correlación alguna de los factores de las premisas histórico-socio-culturales.

Tabla 13. Correlaciones entre los factores de la escala de las premisas histórico-socio-culturales.

<b>Premisas Histórico-socio-culturales</b>	<b>Machismo</b>	<b>Virginidad</b>	<b>Amor/Rep.</b>	<b>Educación</b>	<b>Dinámica Cultural</b>
1. Machismo	-				
2. Virginidad	.435**	-			
3. Amor/Rep.	.357**	.239**	-		
4. Educación	.225**	.233**	.172**	-	
5. Dinámica Cultural	.189**	.028	.129**	.096**	-

\*\* . Significativo al 0.01. n=847.

En la tabla 14, se presentan las evaluaciones de los índices de satisfacción personal como lo local (Cummins, 2002), la satisfacción por la vida con las dimensiones correspondientes a la satisfacción personal y local (Hermosillo), esto es en base a lo que Cummins (2002) ha clasificado, donde se puede observar que hay una evaluación de medias más altas para el bienestar personal que para el bienestar sentido por la localidad (Hermosillo): una media de 5.85 en comparación con una de 4.84 para lo local.

Algo parecido presenta el Índice de bienestar personal (5.85) –promedio de las dimensiones- comparado con el Índice de bienestar para Hermosillo (4.85). Se corrobora una evaluación un poco menor que las evaluaciones del párrafo anterior que son declaradas por los jóvenes, a diferencia de los índices que son promedio de las dimensiones por la vida.

Tabla 14. Bienestar personal y local de los jóvenes de bachiller de la ciudad de Hermosillo, Sonora (n= 847).

<b>Reactivos</b>	<b>M</b>	<b>D.E.</b>	<b>Reactivos</b>	<b>M</b>	<b>D.E.</b>
<b>BIENESTAR PERSONAL</b>	<b>5.85</b>	<b>1.19</b>	<b>BIENESTAR LOCAL</b>		
<i>La vida como un todo</i>			<i>La vida en Hermosillo</i>	<b>4.84</b>	<b>1.42</b>
<i>Dominios de la vida personal</i>			<i>Dominios de la vida local</i>		
1.Situación económica	5.55	1.33	1. Situación econ. en Hillo.	4.24	1.49
2. Salud			2. Calidad medio amb. en Hillo.	3.81	1.60
3. Logros en la vida	6.42	.950	3. Situación social en Hillo.		
4. Relaciones person.	5.78	1.20	<b>Índice de bienestar para Hillo.</b>	<b>4.30</b>	<b>1.55</b>
5. Seguro se siente	5.81	1.34	<b>4.85</b>	<b>1.48</b>	
6. Sintiéndose parte de Hillo.	5.89	1.30	<i>Subdominios de la vida local</i>		
7.Seguridad en su futuro	5.68	1.47	1.Distribución de riqueza/salario	3.50	1.64
Índice de bienestar personal	5.41	<b>1.17</b>	2. Gobierno de Hermosillo	3.65	1.82
<i>Tendencias</i>	<b>5.85</b>		3. Apoyo a familias en Hillo.	3.95	1.77
Su vida mejor	5.85	1.17	4. Confiar en la mayoría	3.88	1.73
Su vida peor	4.85	1.48	<i>Apoyo social</i>		
			1.Pareja	3.50	1.64
			2.Relaciones familiares	3.65	1.82
			3.Amistades	3.95	1.77
			4.Feliz te sientes	3.88	1.73

En la tabla 15, se muestran valores de intercorrelación para la dimensión bienestar personal y local. En que se puede observar que los reactivos correlacionaron significativamente los logros en la vida con las relaciones personales; lo anterior supone que los jóvenes le brindan más valor al grupo o al colectivo.

Tabla 15. Correlación entre la dimensión de Bienestar personal y de bienestar local de los jóvenes del colegio de bachilleres de Hermosillo, Sonora (n=847)

<b>BIENESTAR PERSONAL</b>							
<i>La vida como un todo</i>							
<i>Dominios de la vida personal</i>							
	<b>Correlaciones</b>						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Situación económica	-						
2. Salud	.29**	-					
3. Logros en la vida	.33**	.29**	-				
4. Relaciones personales	.30**	.31**	.40**	-			
5. Seguro se siente	.23**	.29**	.37**	.42**	-		
6. Sintiendo parte de Hillo.	.26**	.26**	.27**	.34**	.36**	-	
7. Seguridad en su futuro	.26**	.27**	.35**	.30**	.38**	.38**	-
Índice de bienestar personal							
<b>BIENESTAR LOCAL</b>							
<i>La vida en Hermosillo</i>							
<i>Dominios de la vida local</i>							
	1	2	3	4	5	6	
1. Situación económica en Hillo.	-						
2. Calidad medio amb. en Hillo.	.60**	-					
3. Situación social en Hillo.	.56**	.61**	-				
Índice de bienestar para Hillo.							
<i>Subdominios de la vida local</i>							
1. Distrib. Riqueza/salarios	-						
2. Gobierno de Hermosillo	.57**	-					
3 Apoyo a familias en Hillo	.49**	.68**	-				
4 Confiar en la mayoría	.41**	.43**	.54**	-			
<i>Tendencias</i>							
1. Su vida mejor o peor							
<i>Apoyo social</i>							
1. Pareja	-						
2. Relaciones familiares	.21**	-					
3. Amistades	.15**	.43**	-				
4. Feliz te sientes	.11**	.14**	.17**				

n= 847, \*\*. Significativo al 0.01.

En la tabla 16, se presentan las dimensiones de los indicadores de calidad de vida, en el que sobresale el índice de satisfacción personal y la escala de felicidad sentida declaradas por la muestra estudiada presentan una media de 5.88, y 5.85 respectivamente con .79 y 1.19 de desviación estándar.



Tabla 16. Medias y desviación estándar de las dimensiones de calidad de vida.

Dimensiones de calidad de vida	M	D.E.
1. Escala de Felicidad	5.85	1.19
2. Índice de Capital Social	3.88	1.73
3. Escala de Felicidad Personal	5.85	1.17
4. Escala de Felicidad Nacional	4.85	1.48
5. Escala de Bienestar	3.22	.419
6. Escala Creencias de Capacidades	5.74	.856
7. Índice de Satisfacción. con la vida	4.82	.791
8. Escala Proximal	4.29	1.25
9. Escala Distal	3.70	1.48
Índice de Satisfacción Personal	5.88	.79

#### 4.3. Correlaciones de los componentes principales de cada uno de los instrumentos.

En el análisis de las correlaciones en los componentes del modelo de calidad de vida, se observan (tabla 17), las correlaciones relativas a las dimensiones generales escala de felicidad, índice de capital social, escala de felicidad personal, escala de felicidad nacional, escala de bienestar, escala de creencia de capacidad, índice de satisfacción con la vida, escala proximal, escala distal y el índice de satisfacción personal.

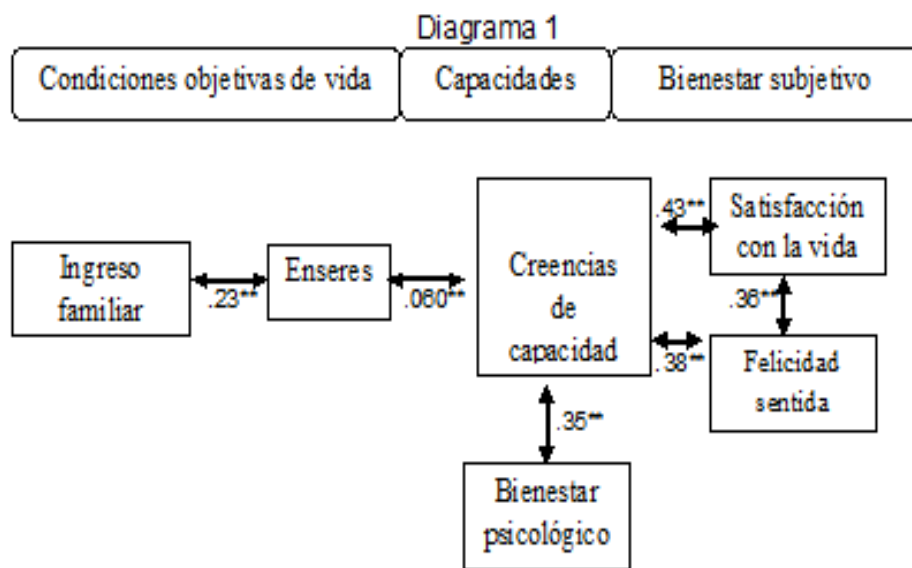
Tabla 17. Correlaciones de los factores de la escala de Calidad de Vida.

Calidad de vida	Correlación									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Esc. de Felicidad	-									
2. Indic. de Capital Social	.07*	-								
3. Esc. de Felicidad Personal	.47**	.20**	-							
4. Esc. de Felicidad Nacional	.20**	.38**	.39**	-						
5. Escala de Bienestar	.30**	.12**	.46**	.19**	-					
6. Esc. Creencias de Capa.	.39**	.28**	.52**	.38**	.38**	-				
7. Indic. de Satis. con la vida	.37**	.13**	.41**	.23**	.31**	.44**	-			
8. Escala Proximal	.22**	.48**	.31**	.54**	.17**	.40**	.25**	-		
9. Escala Distal	.11**	.54**	.23**	.48**	.12**	.34**	.20**	.64**	-	
<b>Índice de Satis. Personal</b>	.52**	.28**	.62**	.39**	.39**	.64**	.45**	.41**	.28**	-

\*\* . Significancia al 0.01 y \* . al 0.05

Las creencias de capacidad es el dominio mediador entre las condiciones objetivas de vida y el bienestar subjetivo entre los jóvenes de bachiller.

Para el modelo de explicación de la calidad de vida correlacionan significativamente las variables de satisfacción con la vida con creencias de capacidad; felicidad sentida con creencias de capacidad y esta última con el bienestar psicológico, tal como se puede observar en diagrama 1.



Fuente: Modelo de Arita (2003) con datos propias de la base de datos de los jóvenes de bachiller de Hermosillo, Sonora. (n=847)

En cuanto a la capacidad subjetiva, como se presentan en la tabla 18, en el que se puede observar que la categoría de la participación política manifiesta una media más baja de 4.11, la seguridad, el estatus social, la cultura y la capacidad para el trabajo debajo de 6, y por arriba de 6 están la salud (6.20), la educación recibida (6.43), y la felicidad (6.27). El promedio de evaluación de la capacidad subjetiva o creencias de capacidad es de 5.74 para los jóvenes de bachiller.

Tabla 18. Medias y desviación estándar de los reactivos que conforman la escala de Creencias de capacidad para enfrentar la vida (N= 847).

<b>Capacidades</b>	<b>M</b>	<b>D.E</b>
Salud	6.20	1.11
Educación recibida	6.43	.92
Estatus social	5.81	1.18
Capacidad para el trabajo	5.93	1.21
Seguridad	5.36	1.51
Participación política	4.11	1.92
Felicidad	6.27	1.09
Cultura	5.85	1.31
Promedio	5.74	1.28

En la tabla 19, se observan los niveles de bienestar psicológico, creencias de capacidad, satisfacción general por la vida y felicidad sentida de acuerdo al nivel de ingreso familiar percibido, dividido en cuatro segmentos.

La media del bienestar psicológico con respecto al ingreso muestra una leve tendencia a aumentar conforme aumenta el nivel de ingreso. Así como se puede apreciar aunque con una tendencia más marcada cuando se refiere a la creencia de capacidad, con una elevación pronunciada del nivel de creencia de capacidad, al pasar a niveles de ingreso de más de \$8000.

Con respecto a la media de los niveles de satisfacción por la vida, un nivel de ingreso menor a \$3000 muestra niveles ligeramente medios de satisfacción con la vida, con una evaluación por debajo de 5.

La valoración de la felicidad sentida se da por debajo de 6, a comparación de la satisfacción con la vida en el nivel más bajo de ingresos, existiendo diferencias entre los estratos siguientes de ingreso (de los que perciben menor de \$3000 a los que perciben de entre \$6001 a 8000).

Tabla 19. Nivel de bienestar psicológico, creencias de capacidad para enfrentar la vida, satisfacción por la vida y felicidad sentida según niveles de ingreso familiar mensual (n= 847).

Ingreso familiar mensual	Bienestar Psico.		Creencia de capacidad		Satisf. por la vida		Felicidad sentida	
	M	D.E	M	D.E	M	D.E	M.	D.E
Menos de \$3,000	3.11	.48	5.46	1.02	4.55	.93	5.58	1.41
Entre\$ 3,000 a \$6,000	3.24	.40	5.78	.82	4.82	.76	5.83	1.21
Entre \$6,001 a 8,000	3.25	.40	5.79	.78	4.98	.77	6.00	1.09
Más de \$8,000	3.27	.40	5.83	.80	4.95	.68	5.97	.97
Niveles de evaluación	4		7		7		7	
Anova de calificación	F= 4.05		6.054		9.006		3.67	
	Sig. = .007		.000		.000		.012	

En la tabla 20, se aprecian niveles de bienestar psicológico, creencia de capacidad, satisfacción por la vida y felicidad sentida de acuerdo a tres rangos de edad. El bienestar psicológico disminuye muy poco con la edad, aunque es marcada la disminución en el grupo de más de 16 años (entre los 17 y 18 años). La creencia de capacidad si muestra una tendencia más clara de disminución conforme se avanza en la edad.

Tabla 20. Niveles de bienestar psicológico, creencias de capacidad, satisfacción por la vida y felicidad sentida según rango de edad (n=847)

Edad	Bienestar psicológico		Creencia de capacidad		Satisfacción por la vida		Felicidad sentida	
	M	D.E	M	D.E	M	D.E	M	D.E
15	3.30	.36	5.85	.85	4.95	.67	5.88	1.05
16	3.24	.42	5.76	.80	4.81	.79	5.79	1.26
Más 16	3.19	.43	5.69	.92	4.83	.81	5.93	1.11
Promedio total	3.23	.42	5.74	.85	4.83	.79	5.85	1.19
Anova de calificación	F= 2.732		1.459		1.259		1.31	
	Sig.= .066		.233		.284		.269	

Con relación al sexo, tal como se puede apreciar en la tabla 21, la evaluación en el aspecto del bienestar psicológico presenta un promedio ligeramente menor en las mujeres en comparación con los hombres, y en los niveles de creencia de capacidad son las mujeres que obtienen mayores puntajes. Para la satisfacción por la vida y la felicidad, tanto la primera como en la segunda conforman una valoración promedio ligeramente mayor en las mujeres en comparación con el sexo opuesto, siendo mayor la felicidad con respecto a la satisfacción por la vida.

Tabla 21. Niveles de satisfacción por la vida y felicidad sentida según sexo (n=847).

Sexo	Bienestar psicológico		Creencia de capacidad		Satisfacción por la vida		Felicidad sentida	
	M	D.E	M	D.E	M	D.E	M	D.E
Mujer	3.22	.423	5.81	.810	4.84	.795	5.89	1.19
Hombre	3.23	.425	5.64	.914	4.48	.785	5.79	1.17
Promedio total	3.22	.42	5.72	.86	4.66	.79	5.84	1.18

Mujer n=514 y hombre n=333

Los resultados obtenidos respecto al nivel educativo muestran en la tabla 22, una ligera tendencia a aumentar el bienestar psicológico al acrecentar el nivel educativo y un aumento más elevado en felicidad sentida con respecto a la educación y preparación profesional.

Tabla 22. Bienestar psicológico, creencias de capacidad, satisfacción con la vida y felicidad sentida según grado de escolaridad de la madre.

Escolaridad	Bienestar psicológico		Creencias de capacidad		Satisfacción por la vida		Felicidad sentida	
	M	D.E	M	D.E	M	D.E	M	D.E
Educación Básico	3.21	.444	45.81	7.20	4.78	.82	5.83	
Educa. media	3.22	.417	45.87	6.60	4.82	.80	5.84	
Educa. superior	3.27	.379	46.87	6.61	4.93	.721	5.91	
Posgrado	3.24	.405	46.39	6.01	4.84	.588	5.86	
Promedio total	3.23	.420	45.95	6.84	4.83	.791	5.85	1.19
Anova de calif.	F: 0.763		0.399		1.529		0.220	
	Sig.: 0.515		0.754		0.205		0.883	

## **5. Conclusiones.**

Tras evaluar la asociación entre la premisas historicosocioculturales con los indicadores de calidad de vida en adolescentes jóvenes de la ciudad de Hermosillo en la modalidad de bachillerato, aporta infinidad de conocimientos, al que el investigador e instituciones que desean conocer las características de los jóvenes. Como a continuación se presentan la discusión de los resultados encontrados, las limitaciones y recomendaciones que se sugieren para futuras investigaciones sobre este tema.

Contestando a las preguntas de investigación que nos propusimos se puede notar que la puntuación de los valores y la orientación de vida en los jóvenes, y su comprensión de su situación socio-demográfico constituye una herramienta fundamental para identificar las áreas susceptibles de intervención pública y la ampliación de los márgenes de su participación en aras de su propio desarrollo, relacionando con la edad, el sexo, la escolaridad, ingresos familiares, variables que podrían modificar los estilos de vida más característicos de los jóvenes hermosillenses y al relacionarlos con los valores de las premisas historicosocioculturales reflejados en sus tiempos libres.

Tales hallazgos han sido posibles gracias a la metodología utilizada por autores como Arita (2005), Vera y Rodríguez (2009), que han brindado evidencias que los jóvenes de entre 15-18 están transformando la forma de comunicarse y de relacionarse con sus iguales. Sin embargo en esta investigación los resultados encontrados en la variable edad y escolaridad no presentaron diferencia, lo que no fue necesario colocarlas en los resultados dentro las premisas histórico-socioculturales, a comparación con el ingreso que resultó tener un vínculo importante en los cambios de expectativas en los jóvenes producidos en los últimos años.

A la vez, estos agrupamientos de jóvenes operan según sus valores evaluados en el presente estudio: de distribución del tiempo, de orientaciones de vida y de exposiciones a conductas de riesgo.

Lo que denota una serie de cambios sociales y de un cierto protagonismo de los jóvenes en estos cambios de la modernidad, elementos como la globalización o al localismo, la centralidad del ocio, con la idea de la dualización de los tiempos y los procesos evolutivos que se desarrollan con la edad y que suponen centralidades vitales diferentes. Con los resultados obtenidos se ha podido mostrar cómo tales etapas implican identidades y sistemas de valores que van transformando según van evolucionando los propios estilos de vida.

Otras de las características que se destacan en la investigación en los jóvenes son los grupos de edad, que conduce a adoptar una subcultura y establecer formas de control, procedimientos de funcionamiento, etc., convirtiéndose las áreas de recreación (escuelas, plazas, cines) como lugares para socializarse. Pero se puede observar el grado de importancia que los jóvenes le agregan a la escuela, no es obtener calificaciones extraordinarios, es la posibilidad de escalar posición social, más no para generar ingresos, puesto que estos gozan de una estabilidad económica. Lo que se concluye que los jóvenes bachilleres relacionan los factores económicos como una forma de supremacía, y la política como la forma de expresarse en escenarios públicos para dar a conocer la vida actual en que están inmiscuidos.

Intentar definir todos los aspectos de la vida humana que, a juicios de autores (Díaz-Guerrero, 2003; Alarcón, 2008), es ilustrar la idea de una cultura como el conjunto de conocimientos, producciones artísticas, lenguaje, política y una amplia lista de aspectos humanos, como por ejemplo: los aspectos

psicológicos, históricas, estructurales, valorativas, normativas y genéticas, que van a transformar el significado objetivo o subjetivo de vida del hombre.

Los resultados obtenidos por Maldonado y Duran (2008), en su estudio realizado en la zona fronteriza de la Ciudad Juárez, a 400 estudiantes sobre las premisas histórico-socioculturales, en el que la premisa: “Los hombres deben llevar los pantalones en la familia” reactivo que pertenece al factor Machismo, se puede hacer la comparación que presentó una significancia menor comparados por los obtenidos en este trabajo.

Se observo que el porcentaje de acuerdo por premisa se encontró que las más apoyadas son: *la madre es el ser humano más querido que existe (68.02 % de apoyo)*, *una persona debe respetar siempre a sus padres (74.58 de apoyo)*, *usted debe de ser siempre leal a familia (74.58% de apoyo)* y *las mujeres deben ser protegidas (62.28% de apoyo)*.

Se puede concluir que a pesar de la modernidad, la mayoría de las premisas históricas socioculturales, sigue permaneciendo a través del tiempo en la sociedad mexicana en menor grado de aceptación. Puesto que en las actitudes y/o valores se logran apreciar y, a pesar del nivel educativo se muestra un desacuerdo en general con las premisas históricas socio-culturales prescriptivas de la familia mexicana, así mismo se observa que a mayor nivel educativo es menor el acuerdo con éstas.

En el marco de esta línea culturalista, Rogelio Díaz-Guerrero ha propuesto hipótesis muy originales respecto a la relación entre cultura y comportamiento. Sostiene que la conducta humana tiene sus raíces fundamentales en la sociocultural a que pertenece el individuo, ésta es su marco y motor fundamental.



Cada una de estas tendencias fundamentales comprende a otras menores, a modo de sub - factores. La satisfacción de necesidades comprende a las de supervivencia, placer, amor y satisfacción sexual. La expansión creadora implica impulsos hacia realizaciones que comportan cambios en el mundo que rodea al sujeto y representen una expansión más allá de su propia existencia. Se expresa mediante tendencias narcisistas, de desarrollo personal, anhelos de fama, poder y liderazgo. La adaptación autorrestrictiva representa una tendencia opuesta a la anterior, el individuo se adapta aceptando ciertas limitaciones. La sumisión, aceptación de limitaciones, cautela y evitación de personalidades pueden estar presentes en esta conducta. El mantenimiento del orden interno representa para los actores, el principio de integración. Se evidencia en la organización que el individuo procura establecer son sus actos perceptivos y de pensamiento, en su selección de objetivos o en su evaluación. Implica tendencias a la realización de valores éticos, sociales y autorrealización.

El análisis de otras dimensiones de la conducta parental de padres y madres muestra que el exceso de control por parte del padre tiene una influencia negativa y significativa sobre la felicidad de los adolescentes, pero esta influencia se encuentra mediada por la auto-evaluación positiva que los hijos hacen de sí mismos, los estilos de vida se han transformado, y, este efecto está propiciando que la sumisión de los jóvenes se haya revolucionado.

Las creencias de los jóvenes se piensa que puede ser un problema indisciplinaria por la naturaleza de su contexto y que viven en un mundo cibernética, muchas veces por la accesibilidad de la información que alteran su lenguaje común, donde las pautas sociales unifican criterios operacionales. Y que esto a la vez altera los planes y expectativas de vida en los jóvenes.

En este panorama, los cambios en el tiempo libre y en los estilos de vida de los jóvenes, resulta ser un proceso de individualización más propia a su generación. Lo cual se puede observar que los jóvenes son capaces de escoger entre un gran número de actividades y formar sus identidades en un terreno donde el impacto de las divisiones sociales tradicionales les parezca menos complicado en su integración, sin embargo, la confusión de las clases sociales en este contexto tiene consecuencias poderosas para la vida social en general.

Lo que permite argumentar que los jóvenes de nuestra encuesta, con respecto a los de hace algunos años, parecen darle ahora más importancia a ganar dinero, para su propia satisfacción personal, mientras que disminuye la asignada al trabajo y a la moral. Y si los comparamos con los de la encuesta de 2005 (Arita, 2005), entonces lo que se acusa es un visible descenso de la importancia concebida a la política y a la religión.

Son diversas las tareas y múltiples los actores necesarios para hacer frente a la situación que aqueja a los jóvenes, por lo que parece sustantiva la responsabilidad gubernamental. En este sentido, el diseño de las políticas juveniles juega un papel decisivo pues, México se caracteriza por respaldarse en modelos tradicionales que por lo general, enfocan la etapa juvenil como una de transición hacia la adultez y no logran visualizar a la juventud como sujeto social del presente.

Estos rasgos y las nuevas formas de agrupación que los identifican, no sólo no son considerados por las políticas tradicionales, sino impiden la construcción de canales y mecanismos que alienten y den sentido a la participación de los jóvenes. Así, las tendencias vigentes buscan evitar los jóvenes sean solo receptores del cambio político y social. Por ello, además de

las tradicionales, actualmente se incluyen dos modelos más para las políticas juveniles: el *transicional* y el *avanzado*.

Las políticas *transicionales*, contemplan a los jóvenes como sujeto juvenil desde los problemas que amenazan el orden social o desde el déficit en las manifestaciones de su desarrollo. Las políticas *avanzadas*, se orientan al empoderamiento de los jóvenes como ciudadanos y actores estratégicos del desarrollo (Krauskopf, 2003).

Estos resultados indican y además son coherentes con la literatura sobre el tema en todos y cada uno de los aspectos desde la conducta académica, el consumo cultural, la percepción que tienen los jóvenes de sus amigos, familiares y la percepción que tienen los jóvenes con la vida (Arita, 2005).

Por otro lado, los contrastes de hipótesis que se llevaron a cabo dejaron ver que las variables que se relacionaron con los estilos de vida específicos fueron: dentro de condiciones y hábitos de estudio que el joven utiliza dentro y fuera de su casa, los materiales de lectura y los lugares en lo que lleva a cabo sus redes sociales para la elaboración de sus tareas escolares han sufrido una gran transformación lo que hace que mejore en parte su calidad de vida para con sus iguales.

En resumen, el consumo cultural, las redes sociales, estilos de vida, manejo de la información, las condiciones hábitos de estudio y comunicación familiar asociadas a la estimulación y promoción de los jóvenes en la educación media superior son los elementos más relevantes que están relacionados con las mejoras de su calidad de vida. Al no contar con ellos, quedan en un espacio solitario, excluidos de avance tecnológico e ideas transformadoras e innovadoras.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, R. (en prensa). El legado psicológico de Rogelio Díaz-Guerrero. *Revista Conducta*, 8, 16, 3-15.
- Anguas, A. (1997). El significado del bienestar subjetivo, su valoración en México. Tesis no publicada para obtener el grado de maestra en Psicología Social. Universidad Autónoma de México.
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de psicología*, 35(2), 161-164.
- Arita, B. (2005) "Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar", *Psicología y Salud*, 15 (1), 121-126.
- Arita, B.Y (2006). Calidad de vida en Culiacán. Condiciones objetivas, capacidad y bienestar subjetivos. México. Fontamara.
- Abril, E., Román, R., Cubillas, M.J. y Moreno, I. (2008) ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora. México. *Revista de Investigación Educativa* 10 (1) pp. 1-16.
- Barba, Bonifacio (2001). Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y de bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, septiembre-diciembre. vol.6, núm.13, pp. 501-523.
- Barba, B. (2005). Educación y Valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-marzo, vol. 10 núm. 024. COMIE. D.F. México, pp. 9-14. [www.redaliyc.org](http://www.redaliyc.org)
- Beyer, H. (1998). ¿Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar? *Estudios Públicos*, 71, 89-119.
- Carvallo, P.M., Caso, N. J. y Contreras, N.L.A (2007). Estimación del efecto de variables contextuales en el logro académico de estudiantes de Baja California. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2). Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-carvallo.html>
- Castellanos, C., (1996). "Introducción" en De calles, parches, galladas y escuelas transformaciones en los procesos de socialización de los jóvenes de hoy.

- Casas, F., González, M., Figuer, C. y Malo, s. (2003) Bienestar personal y valores a los que aspiran los adolescentes de 12 a 16 años. *Instituto de Investigación sobre Calidad de vida (IRQV) cap.19*. Emoción: estudios específicos.
- Casas, F. (2009). El bienestar personal: Su Investigación en la infancia y la adolescencia. *Encuentro en Psicología*. 85-100. (en prensa)
- Cevallos, F., y Cevallos, C. (1999) Sin costo alguno, Quito: Foro Nacional de la Juventud.
- Connell, R. (2006) “Desarrollo, globalización y masculinidades”, en Careaga, G. y S. Cruz.
- Cummins, R. (2002) “Australian unity well-being Index, survey 3: Report 1” Australia, Australian Centre on Quality of Life. Deakin University.
- Cummins R.A (2005). Moving from the quality of life concept to a theory. *Journal of Intellectual Disability Research*, volumen 49 part 10 pp 699-706.
- Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última Década*. 16, 11-53.
- De Garay, S.A. y Míreles, V.O. (2004) Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural. Barcelona México, Ediciones Pomares, pp. 1-5
- Díaz-Guerrero R. (1976) Estudios de psicología del mexicano. México: Trillas.
- Díaz-Guerrero R. (1977). *Psicología del mexicano*. México: Editorial Trillas
- Díaz-Guerrero, R. (2003) Bajo las Garras de la Cultura. México: Trillas.
- Diener, E. (1984). Subjective Well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542-575.**
- Diener, E., y Suh, E. (1997). Measuring quality of life: Economic, social and subjective indicators. *Social Indicators Research* 40, 189–216.
- Diener, E., Suh, E., Lucas, R. y Smith, H. (1999) “Subjective well-being: three decades of progress”, *Psychological Bulletin*, 125 (2), 276-302.

Encuesta Nacional para la Juventud (**2005**) ENCUESTA NACIONAL PARA LA JUVENTUD.

Furlong, A. y Cartmel, F. (2001) Estilos de vida en los jóvenes: de los pasatiempos al consumo. *Revista de estudios sobre juventud*, vol.5, núm.15 septiembre-diciembre, pp. 96-113.

García, N. (2003). La ciudad espacial y la ciudad comunicacional: cambios culturales en México en los '90. En: Baryardo, R., y Lacarrieu, M. (Comps.). *Globalización e Identidad Cultural*. Argentina: CICCUS.

García, C.G. y Bartolucci, J. (2007) Aspiraciones educativas y logro académico: un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, octubre-diciembre, año/vol. 12 n°035, Consejo Mexicano de Investigación Educativa. D.F., México, pp. 1267-1288.

García-Viniegras C., y González-Benitez, I. (2000). La Categoría Bienestar Psicológico. Su Relación Con Otras Categorías Sociales. *Revista Cubana Med. Gen. Integr.*, 16(6):586-92.

Gerson, E. M. (1976), "On Quality of life", *American Sociological Review*, Vol. 41, pp. 793-806.

Gomes, C. y Elizalde, R. (2009) Trabajo, tiempo libre y ocio en la contemporaneidad: contradicciones y desafíos. *Revista de la Universidad Bolivariana*, vol. 3, n° 22, pp. 249-266.

Giddens, A. (1995). **Modernidad e identidad del yo**. Barcelona: Península.

Giddens, A. (2002) *Modernidade e identidade*, Rio de Janeiro, Brasil, Ed. Jorge Zahar, traducción Plinio Dentzien, pp. 233.

Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última Década*. 16, 11-53.

Guerrero, S.M (2000) "La escuela como espacio de vida juvenil. Dimensiones de un espacio de formación, participación y expresión de jóvenes". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol.5, núm.10, pp. 205-242.

Guerrero, M. (2006) El punto de retorno, una experiencia de estudiantes de bachillerato universitario" de secundaria a bachillerato, sobre todo en lo referente a un nuevo estatus con mayor autonomía en su vida académica

y juvenil. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Abril- Junio, 11, 29, pp. 483-507

Guerra, M. (2000). ¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 5 (10), 243-272

Habermas, J. (1998) Modernidad versus posmodernidad, en J. Picó, *Modernidad y Posmodernidad*, Madrid, Alianza.

Instituto Nacional de la Juventud. (2005). *Encuesta Nacional de Juventud*. México: Autor.

Miranda, J. (1995). "Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar", en *Perfiles Educativos* 67, pp. 27-36, México: CISE-UNAM.

Nájera, E.O. (2007) Los nuevos imaginarios religiosos de los jóvenes. *Revista de Antropología Experimental*. N°7 texto 11: 143-151. Universidad de Jaén. España.

Krauskopf, D. (2003) Participación social y desarrollo en la adolescencia. Fondo de Población de las Naciones Unidas, 3ra. Ed. San José, Costa Rica, p. 28.

Leal, E. M., Ferreira, M. C., Novaes, H. y Tomaz, M. (1999) Premisas histórico-socioculturais sobre a família brasileira em função do sexo e da idade. *Revista de psicologia Brasileira*. Universidad Gama Filho. pp. 1-13.

Palomar, J., Lanzagorta, N., y Hernández, J. (2004). ***Pobreza, recursos psicológicos y bienestar subjetivo***. México: Universidad Iberoamericana.

PNUD. (1990). Definición y medición del Desarrollo Humano. En: *Desarrollo Humano, Informe 1990*. Bogotá: Tercer Mundo Editores; 31

Reyes-Lagunes, I. (1999). Una aportación a la comprensión del mexicano. ***Revista de Psicología Social y Personalidad***, XV: 2, 105-119.

Rodríguez, C.C (2009) Conglomerados, discriminación y correspondencias de las variables de contexto y su relación con el aprendizaje en educación media superior para el estado de Sonora. Reporte técnico para Instituto de Evaluación Educativa del Estado de Sonora, pp. 1-26.

- Sen, A. (1999). La perspectiva de la libertad. En: Desarrollo y Libertad. Bogotá: planeta, 29-53.
- SEP (2007) "Programa sectorial de educación 2007-2012", 6° reunión nacional de la Comisión de Trabajo de Autoridades Educativas Responsables de la Planeación y Evaluación, México, SEP.
- SEP (1999). Perfil de la educación en México, segunda edición corregida, México: SEP.
- Serrano, G., Godás, A., Rodríguez, D. y Mirón, L. (1996). Perfil psicosocial de los adolescentes españoles. *Psicothema*, vol. 8, núm. 1, pp. 25-44.
- Setién, M. (1993). ***Indicadores sociales de la calidad de vida***. Madrid: CIS/Siglo XXI.
- Schütz, A. (1974a) El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrortu.
- Schütz, A. (1974b) Estudios sobre teoría social. Buenos Aires: Amorrortu.
- Schwartz, B. (1984). Informe Schwartz: La inserción social y profesional de los jóvenes. Madrid: Ministerio de Cultura.
- Sidicaro, R. (2002) La distancia sociedad. *Argumentos* 1 (1), diciembre, pp. 1-12.
- Segunda Encuesta Nacional de Juventud (1999) La participación social y política de los jóvenes. Cuadernillo temático n°3, enero.
- Suárez, M. y Ortega, M. (1998). Deserción escolar visto como un problema de ajuste psicosocial en el adolescente de una escuela secundaria. ¿Grupo doméstico, hogar o familia? México.
- Suárez, M. y Zaráte, R. (1999). Efecto de la crisis sobre la relación entre la escolaridad y el empleo en México: de los valores a los precios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2 (4), 223-253.
- Schwartz, S.H.(1996). Value priorities and behavior: applying a theory of integrate value systems. En Seligman, C., Olson J. M., y Zanna, M.P. (Eds). *The Psychology of values: The Ontario Symposium*. 8: 1-24.
- (Sierra-Bravo, 1985 citado en Tanori, 2010)



- Triandis (1995) Individualism and collectivism. Colorado: Weestview Press.
- Triandis, H. (1994). Cultura: el nuevo énfasis en psicología. ***Revista de Psicología Social y Personalidad. X, 1, 1-17.***
- Vera, N.J, Huesca, L. y Laborín, A.J.L (2011) Logros y tasas de riesgo en alumnos de alto y bajo desempeño escolar en el nivel medio superior en Sonora. *Revista Perfiles Educativos*. Vol. XXXIII, núm. 132.
- Vera, V.J. (2005) Medios de comunicación y socialización juvenil. *Revista Juventud* 68, pp. 19-32.
- Vera, N.J. (2009) Variables de contexto asociadas al desempeño en educación media superior para el Estado de Sonora. Reporte técnico para Instituto de Evaluación del Estado de Sonora, pp. 1-49.
- Vera-Noriega, J.A. y Rodríguez, C.C (2009) Contexto educativo
- Villa, L.L. (2000) La educación media. *Revista Mexicana en Investigación Educativa* julio-diciembre, vol. 5 núm. 10, pp. 201-204
- Weber, M., (1985) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Barcelona, Ed. Península.

## **ANEXOS**



## Consentimiento informado

“Calidad de vida y su relación con las premisas histórico socio-culturales y recursos psicológicos en sonorenses”

Declaro que he sido informado de que el objetivo de la investigación es; caracterizar la percepción actual de tres generaciones en habitantes del estado de Sonora, zona urbana de Hermosillo, sobre calidad de vida y su relación con los recursos psicológicos y las premisas histórico-socio-culturales.

El estudio, es dirigido por el Dr. José Ángel Vera Noriega, del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C., y por la Dra. Beatriz Yasuko Arita Watanabe, de la Universidad Autónoma de Sinaloa. La metodología para la obtención de los datos en esta investigación consiste en utilizar formularios, cuyas respuestas serán indicadores que llevarán a los investigadores a cumplir con el objetivo antes mencionado. Los investigadores garantizan que no hay riesgo de cualquier naturaleza para los participantes.

En cualquier momento, tendrá acceso a los investigadores responsables para aclarar dudas eventuales. Si desea, poder entrar en contacto con los encargados de la investigación y podrán dirigir esas dudas a los siguientes correos; Dr. Vera: [avera@ciad.mx](mailto:avera@ciad.mx) y a Jesús Tánori: [tanori@ciad.mx](mailto:tanori@ciad.mx).

Se le informa también que no habrá beneficios financieros relacionados a su participación, los investigadores se comprometen a utilizar los datos recolectados solamente para este estudio. Estoy de acuerdo en estar informado al respecto de lo que leí. Me quedó claro cuáles son los propósitos del estudio, sus molestias y riesgos, la seguridad y confidencialidad de la información. Estoy de acuerdo en participar voluntariamente en este estudio y podrá retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin ser penalizado.

Nombre \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Encuestador \_\_\_\_\_  
Plantel \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Semestre \_\_\_\_\_

Folio \_\_\_\_\_  
Grupo \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Estado civil \_\_\_\_\_ No. de miembros de la familia \_\_\_\_\_ Dirección \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_  
Calificación del último semestre: \_\_\_\_\_ Materias reprobadas: \_\_\_\_\_

**Cuanto tiempo llevas viviendo en Hermosillo \_\_\_\_\_ años.**  
**¿Otro municipio, de dónde? \_\_\_\_\_**

**Trabajas actualmente:** a) sí b) no  
**Días en los que trabajas:** a) diario b) fin de semana c) periodo de vacaciones d) de una a dos veces a la semana e) de tres a cuatro veces a la semana

**Estado civil de tus padres:**  
a) Casados b) divorciados/viudo  
**Escolaridad máxima de tus padres:** Madre: \_\_\_\_\_ Padre: \_\_\_\_\_

**Ingreso familiar mensual:**  
a) Menos de 3,000 b) entre 3,000 – 6,000 c) entre 6,001 – 8,000 d) más de 8,000

**Número de miembros que dependen del ingreso familiar:**  
a) 1-3 b) 4-6 c) 7-9 d) más de 10

**¿Cuántas personas de tu familia reciben ingresos por trabajar?**  
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5 f) 6 o más

**Marca todos los servicios con los que cuentas en tu casa:**  
a) Electricidad b) agua potable c) drenaje d) teléfono e) gas f) cablevisión g) internet

**Marca todos los artículos que hay en tu casa:**  
a) aire acondicionado b) abanico c) cooler d) estufa e) horno de microondas f) boiler g) lavadora de ropa.

**Medios de transporte que utiliza tu familia:**  
a) automóvil propio b) transporte público c) automóvil de algún familiar d) otro \_\_\_\_\_

1	Al pensar en su vida y circunstancias personales, ¿qué tan satisfecho está con su vida en general?	1	2	3	4	5	6	7
---	--	---	---	---	---	---	---	---

A continuación encontrarás una serie de oraciones que usarás para describirte con respecto a tu vida. Recordando que **(1) Nada satisfecho** y **(7) totalmente satisfecho**. Por favor marque con **X**.

¿Qué tan satisfecho te sientes con los siguientes aspectos de tu vida?

		Nada satisfecho						Totalmente satisfecho
2	Su situación económica (nivel de vida)	1	2	3	4	5	6	7
3	Su salud	1	2	3	4	5	6	7
4	Los logros alcanzados en su vida	1	2	3	4	5	6	7
5	Sus relaciones personales	1	2	3	4	5	6	7
6	Lo seguro(a) que se siente. Sin temor a la vida	1	2	3	4	5	6	7
7	Sintiéndose parte de Hermosillo, de su colonia	1	2	3	4	5	6	7
8	La seguridad en su futuro	1	2	3	4	5	6	7
9	Su pareja (si tiene)	1	2	3	4	5	6	7
10	Sus relaciones familiares	1	2	3	4	5	6	7
11	Sus amistades	1	2	3	4	5	6	7

Ahora no pienses en tu propia vida, sino en la situación de Hermosillo: ¿qué tan satisfecho estás con...?

		Nada satisfecho						Totalmente satisfecho	
12	La vida en Hermosillo	1	2	3	4	5	6	7	
13	La situación económica en Hermosillo	1	2	3	4	5	6	7	
14	La calidad del medio ambiente en Hermosillo	1	2	3	4	5	6	7	
15	Las condiciones sociales en Hermosillo	1	2	3	4	5	6	7	
16	La distribución de la riqueza y la diferencia de salarios en Hermosillo	1	2	3	4	5	6	7	
17	El gobierno en Hermosillo	1	2	3	4	5	6	7	
18	El apoyo que el gobierno da a las familias en Hermosillo	1	2	3	4	5	6	7	
19	El hecho de que se pueda confiar en la mayoría de las personas	1	2	3	4	5	6	7	
Ahora te queremos preguntar si en la vida te está yendo peor o mejor:		Peor							Mejor
20	¿Cómo siente que está siendo su propia vida?	1	2	3	4	5	6	7	
21	¿Cómo siente que está cambiando la vida en Hermosillo?	1	2	3	4	5	6	7	

22. ¿Te ha sucedido alguna cosa recientemente que Te haya ocasionado que te sientas más contento o más triste de lo habitual? (marca con una X)

Si, más contento	Si, más triste	No, ninguna de las dos
------------------	----------------	------------------------

23. Si has contestado que Sí ¿Qué te ha sucedido?

24	¿De cuán intensa podrías calificar esta emoción?	¿Más contento o más triste?		Muy débil		Muy fuerte		
		1	2	3	4	5	6	7
25	Tomando en cuenta toda en tu vida ¿qué tan feliz te sientes?	1	2	3	4	5	6	7

Expresa su acuerdo-desacuerdo con las expresiones siguientes, conforme las opciones:

1. En desacuerdo 2. Un poco en desacuerdo 3. Muy en desacuerdo 4. Ni en desacuerdo ni de acuerdo 5. Un poco de acuerdo 6. De acuerdo 7. Totalmente acuerdo

26	En muchas formas, mi vida está cercana a mi ideal	1	2	3	4	5	6	7
27	Las condiciones de mi vida son excelentes	1	2	3	4	5	6	7
28	Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5	6	7
29	Yo he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	1	2	3	4	5	6	7
30	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría nada	1	2	3	4	5	6	7

En Hermosillo, como en otras partes, las personas tenemos diferencias en edad, salud, ¿Cómo se ubica usted en cuanto a?:

		Muy mal							Muy bien
31	Salud	1	2	3	4	5	6	7	
32	Educación recibida	1	2	3	4	5	6	7	
33	Estatus social	1	2	3	4	5	6	7	
34	Capacidad para el trabajo	1	2	3	4	5	6	7	
35	Su seguridad	1	2	3	4	5	6	7	
36	Participación política	1	2	3	4	5	6	7	
37	Su felicidad	1	2	3	4	5	6	7	
38	Su cultura	1	2	3	4	5	6	7	

Ahora, quisiera saber cómo se ha sentido en las últimas semanas:

39	Me he sentido capaz de concentrarme en todo lo que hago	Mucho menos que de costumbre 1	Menos que de costumbre 2	Igual que de costumbre 3	Mejor que de costumbre 4
40	He sentido que tengo mucho sueño debido a mis preocupaciones	Mucho más que de costumbre 1	Más que de costumbre 2	Igual que de costumbre 3	Nada 4
41	He sentido que es importante el papel que desempeño en las cosas que hago o participo	Mucho menos que de costumbre 1	Menos que de costumbre 2	Igual que de costumbre 3	Mejor que de costumbre 4
42	Me he sentido capaz de tomar decisiones acerca de las cosas	Mucho menos capaz 1	Menos capaz que de costumbre 2	Igual que de costumbre 3	Más que de costumbre 4
43	Me he sentido constantemente bajo tensión	Mucho más que de costumbre 1	Más que de costumbre 2	Igual que de costumbre 3	Nada 4
44	He sentido que no puedo resolver mis problemas o dificultades	Mucho más que de costumbre 1	Más que de costumbre 2	Igual que de costumbre 3	Nada 4
45	Me he sentido capaz de disfrutar mis actividades normales	Mucho menos que de costumbre 1	Menos que de costumbre 2	Igual que de costumbre 3	Más que de costumbre 4
46	Me he sentido capaz de enfrentar mis propios problemas	Mucho menos que de costumbre 1	Menos que de costumbre 2	Igual que de costumbre 3	Más que de costumbre 4
47	Me he sentido triste y deprimido	Mucho más que de costumbre 1	Más que de costumbre 2	Igual que de costumbre 3	Nada 4
48	He sentido que pierdo confianza en mí mismo	Mucho más que de costumbre 1	Más que de costumbre 2	Igual que de costumbre 3	Nada 4
49	He sentido que soy una persona inútil	Mucho más que de costumbre 1	Más que de costumbre 2	Igual que de costumbre 3	Nada 4
50	Me he sentido razonablemente feliz, al tomar en cuenta todas las cosas que hago	Mucho menos que de costumbre 1	Menos que de costumbre 2	Igual que de costumbre 3	Más que de costumbre 4

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones que la gente dice. Por favor léelas con cuidado y marca con una "X" la opción que mejor representa tu pensar. Recuerda que entre más cerca estés de un lado, **1 más de acuerdo** o en **7 desacuerdo** estás con la frase.

Ejemplo:		1	2	3	4	5	6	7	
<i>Usted siempre debe ser leal a su familia.</i>	Acuerdo	<u>X</u>	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
1. Es más importante obedecer al padre que amarlo	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
2. La vida es igual de fácil para la mujer que para el hombre	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
El lugar de las mujeres es el hogar	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
El hombre debe llevar los pantalones en la familia	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Ser virgen es muy importante para la mujer soltera	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Está bien que una mujer casada trabaje fuera del hogar	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Nunca se debe dudar de la palabra del padre	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Un hijo (a) debe siempre obedecer a sus padres	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Las mujeres tienen que ser protegidas	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
La vida es más dura para una mujer que para un hombre	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Es mucho mejor ser hombre que ser mujer	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Uno debería respetar más a un hombre importante que uno común y corriente	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Es común, que los hombres casados tenga amantes	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Las mujeres que llegan vírgenes al matrimonio son los mejores esposas	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Las mujeres sufren más en sus vidas que los hombres	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Los hombres son superiores a las mujeres	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Algunas veces una hija no debe obedecer a su madre	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Las niñas no son tan listas como los niños	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Es más válido casarse que vivir en unión libre	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Nunca se debe dudar de la palabra de una madre	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
La mayoría de los hombres gustan de la mujer autosuficiente	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Los hombres son más inteligentes que las mujeres	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Los hombres sufren más en sus vidas que las mujeres	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Los niños preferirían ser como su padre	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Los hombres deben ser agresivos	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Es más importante respetar al padre que amarlo	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Los hijo(a)s temen a su madre	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Mientras más estrictos sean los padres, mejor será el hijo	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Lo peor que le puede pasar a una familia, es tener un hijo homosexual	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Los hijo(a)s temen a su padre	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Es más importante obedecer a la madre que amarla	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Algunas veces una hija no debe obedecer a su padre	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
A todas las mujeres les gustaría llegar vírgenes al matrimonio	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Es más importante respetar a la madre que amarla	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Es común que las mujeres casadas tengan amante	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
La mujer debe ser dócil	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Los mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con su esposa	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Lo peor que le puede pasar a una familia es que un hijo(a) quede embarazado(a) sin estar casado(a)	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Educar a los hijos es función primordial del padre	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Las niñas preferirían ser como su madre	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo
Educar a los hijos es función primordial de la madre	Acuerdo	___	___	___	___	___	___	___	Desacuerdo