



**CURRICULUM COMPLEMENTARIO DE APRENDIZAJE
COLABORATIVO PARA EL LIBRO: “GUÍA DEL EDUCADOR
ESPAÑOL PRIMER GRADO”**

Diseño:

José Ángel Vera Noriega

Aída Rebeca Ramírez Huerta

Sandra Elvia Domínguez Ibáñez

Jesús Francisco Yocupicio Quintana

Claudia Karina Rodríguez Carvajal

Martha Paredes Valenzuela

Título original de la obra

**CURRICULUM COMPLEMENTARIO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO
PARA EL LIBRO: “GUÍA DEL EDUCADOR ESPAÑOL PRIMER GRADO”**

1º edición, 2005

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.
Dirección de Desarrollo Regional
Dpto. de Desarrollo y Bienestar Social
Carretera a la Victoria, km .6
Ejido la Victoria, Apdo. Postal 1735
Hermosillo, Sonora, México, 83000
Pagina web: <http://www.ciad.mx>

Sistema de Investigación del Mar de Cortés (SIMAC)
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)
Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora
Programa de Escuelas Para Niños y Niñas Migrantes

Compilación, ajuste y edición por:

Lingüista Aída Rebeca Ramírez Huerta

Psicóloga Industrial Sandra Elvia Ibáñez

Psicólogo Clínico Jesús Francisco Yocupicio Quintana

Psicóloga Industrial Claudia Karina Rodríguez Carvajal

Psicóloga Educativa Martha Paredes Valenzuela

Revisión técnica: Dr Psicólogo Social José Ángel Vera Noriega

Diseño de cubierta: niños migrantes por Enrique Borboa García

COPYRIGHT: CIADAC 2005

Curriculum Complementario de Aprendizaje Colaborativo para el Libro “Guía del Educador de Español Primer Grado”

Esta edición electrónica es gratuita y está protegida por los derechos de autor, sin embargo puede ser utilizada como complemento del programa de enseñanza del español en las escuelas de niños y niñas migrantes dando los créditos a los autores e instituciones que participaron y apoyaron esta obra

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	I
Módulo 1 ¿Cómo somos?.....	1
Tema 1: Así somos y así nos llamamos.....	1
Sesión 1: Presentación y bienvenida.....	2
Sesión 2: Ahí dice mi nombre.....	3
Sesión 3: Identificación de mi nombre.....	4
Sesión 4: Me llamo Paco el Chato.....	5
Sesión 5: Mírate así eres y así te llamas.....	6
Tema 2: Mis compañeros y sus nombres.....	7
Sesión 1: Algunos nombres se parecen a mi nombre.....	8
Sesión 2: Ana quiere a los animales.....	9
Sesión 3: Las partes de mi cuerpo.....	11
Sesión 4: Enrique come elotes.....	12
Sesión 5: La mamá de Octavio compró una olla.....	13
Tema 3: Conocemos y cuidamos nuestro cuerpo.....	15
Sesión 1: Inés vio a una iguana.....	15
Sesión 2: Las uvas de Úrsula.....	16
Sesión 3: Palabras iguales.....	18
Sesión 4: ¿Qué le pasó a María?.....	19
Sesión 5: ¿Cómo cuida mi cuerpo?.....	21
Tema 4: ¿Cómo somos?.....	23
Sesión 1: ¿Cuáles son mis derechos?.....	24
Sesión 2: ¿Qué podemos hacer?.....	26
Sesión 3: Mi derecho a tener nombre.....	27
Sesión 4: “La cucaracha comelóna”.....	29
Sesión 5: “Dibujando mis derechos”.....	30
Módulo 2 Nuestra familia.....	32
Tema 1: Los integrantes de mi familia.....	32
Sesión 1: Te presento a mi familia.....	33

Sesión 2: La estrellita fugaz.....	34
Sesión 3: Palabras que inician como mamá.....	36
Sesión 4: Mamá, masa y mano empiezan igual.....	37
Sesión 5: Hay siete palabras.....	39
Tema 2: Nos ayudamos y nos protegemos.....	41
Sesión 1: Ayudo a mi familia a.....	41
Sesión 2: Los osos se ayudan y se protegen.....	44
Sesión 3: Palabras que inician como papá.....	45
Sesión 4: Hay siete palabras.....	47
Sesión 5: Cambio de letras cambio de nombre.....	48
Tema 3: Nuestra casa.....	50
Sesión 1: La casita de caracol.....	51
Sesión 2: Palabras que inician como caracol.....	52
Sesión 3: Carmela tiene un caracol.....	53
Sesión 4: El gusanito come pan y quesito.....	55
Sesión 5: ¿Para qué sirve una casa?.....	56
Tema 4: Los trabajos de mi familia.....	57
Sesión 1: Todos los de mi familia trabajan.....	58
Sesión 2: Todos colaboramos en el trabajo.....	60
Sesión 3: Los tres deseos.....	62
Sesión 4: Las palabras forman familias.....	64
Sesión 5: El duende busca palabras con.....	65
Módulo 3 Mi comunidad.....	68
Tema 1: ¿De dónde somos?.....	68
Sesión 1: El camión.....	68
Sesión 2: Te platico cómo es mi pueblo.....	70
Sesión 3: Los nombres de nuestro pueblo.....	72
Sesión 4: Pasan por mi casa.....	74
Sesión 5: El campo y la ciudad.....	76
Tema 2: ¿Cómo es nuestro pueblo?.....	78

Sesión 1: Nuestra localidad.....	79
Sesión 2: Mi pueblo se llama Tenextepango.....	80
Sesión 3: Haber, pongan cara de enojados.....	82
Sesión 4: El malora del corral.....	83
Sesión 5: ¿Con una o con dos?.....	85
Tema 3: ¿En qué trabajamos?.....	86
Sesión 1: El gato bombero.....	87
Sesión 2: Si yo fuera médico.....	88
Sesión 3: La b de bombero.....	89
Sesión 4: ¡A buscar palabras!.....	91
Sesión 5: Las mascotas.....	92
Tema 4: La fiesta de nuestro pueblo.....	93
Sesión 1: La Vaquería.....	94
Sesión 2: ¿Qué canciones te gustan?.....	96
Sesión 3: Hablando de música.....	98
Sesión 4: Y nosotros ¿qué comemos?.....	100
Sesión 5: Una receta de cocina.....	102
Introducción capítulo final.....	104
Modulo 4 Nuestros viajes.....	105
Modulo 5 México, nuestro país.....	108

INTRODUCCIÓN

A grandes rasgos tres son los objetivos, que pueden observarse en materia de educación indígena en el Plan Nacional de Educación 2001-2006: a) mejorar la calidad de la educación básica destinada a poblaciones indígenas con la finalidad de elevar los aprendizajes y competencias de sus infantes; b) promover la educación intercultural bilingüe para que los estudiantes mantengan el dominio oral y escrito de la lengua de procedencia en todos los niveles educativos y, quizá lo más difícil, c) hacer que los niños conozcan y valoren su propia cultura respetando las otras culturas del país. Es el interés por trascender la mera descripción de país pluricultural –muchas culturas- al significado sensible de educar a todos los niños y jóvenes del sistema educativo nacional en el aprecio por el pluralismo democrático.

Los planes y programas de estudio diseñados para la educación primaria están fundamentados básicamente en el Enfoque Comunicativo y Funcional, a través del cual la expresión oral, la lectura, y la escritura se reconocen como medios de comunicación utilizados para dar y obtener información en diversas situaciones de la vida cotidiana ya que el propósito del programa oficial de español de la Secretaría de Educación Pública es “propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

La guía del educador de la cual se partió para la realización de este libro para el maestro esta basada, de forma parcial, en los objetivos planteados por el programa nacional en cuanto a la promoción de las habilidades sociales, enseñanza del español así como la adquisición del español como segunda lengua.

La forma en la que esta dividida la guía es la siguiente, cuenta con tres unidades tal y como están en la guía del maestro, sólo que se le han añadido apartados los cuales corresponden a la propuesta de capacitación bajo el enfoque de aprendizaje colaborativo y son como

sigue: **objetivo colaborativo, objetivo del tema (colaborativo), Tareas, divididas en las que tienen que ver propiamente en el programa de capacitación, motivación, manejo de grupo y evaluación.**

En el primer modulo se distribuyen las actividades a la par de las académicas, aquellas que tienen que ver con exploración, reconocimiento y promoción de habilidades de los alumnos, así como las tareas del programa, en el segundo modulo se continúa con la lógica de la guía del maestro a la vez que se le añade en complejidad el repertorio de conductas que en el maestro promoverá en el aula, en la tercera unidad se concretizan tanto las unidades 1 y 2 a la par de que se promueve en los grupos de aprendizaje un sistema de transferencia y generalización de conocimiento aplicando técnicas lúdicas para practicar las habilidades de mayor complejidad y de apego evaluando la adquisición de las habilidades Inter. e intra grupales, identidad y pertenencia al grupo familiar y étnico mediante estímulos sociales y un sistema de puntos para las conductas objetivo bajo los parámetros de continuidad, intermitencia y demora.

Al final de las 3 unidades se muestra un capítulo donde se anotan una serie de acciones a seguir por él docente acordes a la progresión que muestran las unidades 1, 2 y 3 **donde sé vera a manera de resumen las unidades 4 y 5 en términos del programa de aprendizaje colaborativo, las que tiene la guía del maestro.**

Por ultimo se le agradece a las autoridades de la Secretaria de Educación y Cultura, en especial el área primaria con atención a migrantes, a los maestros quienes han apoyado este trabajo con sus experiencias y en especial a los niños quienes son el motivo principal de inquietudes profesionales como esta propuesta.

MÓDULO 1 ¿Cómo somos?

TEMA 1: Así somos y así nos llamamos.

Objetivo académico del módulo:

Que el alumno interactúe en una conversación para desarrollar la expresión oral. Se inicie en el reconocimiento de las estructuras gráficas de la lengua a través de la identificación visual de su nombre. Reconozca su nombre y palabras que empiezan con vocales.

Objetivo colaborativo del módulo:

Acondicionar el ambiente físico para reconocer en el grupo las habilidades sociales y académicas que poseen, así como las que requieran desarrollarse a fin de sentar una línea base para el fomento de la interdependencia positiva.

Objetivo colaborativo del tema:

Promover la identificación nominal y personal de cada alumno para el logro de la identificación nominal de los compañeros.

Objetivo académico del tema:

Que el alumno: Participe en conversaciones para obtener información sobre sus compañeros de grupo y el profesor, identifique y escriba su nombre, relacione nombres escritos e ilustraciones y reconozca físicamente a los integrantes de su grupo.

Conocimientos académicos previos:

Diferenciar letras de otros signos y formas geométricas.

Conocimientos colaborativos previos:

Seguir instrucciones.

Tema 1 Sesión 1: Presentación y bienvenida

Objetivo de la actividad:

Promoción de la conducta de atención, seguimiento de instrucciones, turno y pedir permiso, mediante el uso de la lengua oral para dar y recibir información.

Actividad a desarrollar:

Inicia la sesión presentándote con tus alumnos, diciendo tu nombre completo, de dónde vienes, cómo se llaman tus padres y hermanos, qué te gusta comer, qué te gusta jugar, Pide a los alumnos que hagan lo mismo, a través de la dinámica "La tula". Aliéntalos para que respondan a todas las preguntas. Verifica cuántos alumnos hablan otra lengua además del español y cuántos no hablan el español.

Utiliza la información obtenida mediante la dinámica de presentación para establecer categorías (ejemplo: quien habla español, quien no; quien es introvertido y quien no y otras) en base a las similitudes y diferencias del grupo.

Material didáctico:

Una muñeca de trapo.

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en semicírculo.

Estrategias de colaboración:

Describir de acuerdo a la dinámica seleccionada.

Incentivos de la actividad:

Entrega un chocolate como recompensa a los niños que se presenten oralmente y apoya a los niños que se les dificulte, de tal manera que en esta ocasión todos los niños reciban un estímulo comestible al final de la experiencia colaborativa.

Actividades de evaluación en el aula:

Observa el cumplimiento de las conductas sociales personales de los alumnos: seguimiento de instrucción, atención, turno y pedir permiso. Sin registro.

Tema 1 Sesión 2: Ahí dice mi nombre

Objetivo de la actividad:

Promoción de la conducta de atención, seguimiento de instrucciones, turno y pedir permiso. Qué el alumno reconozca su nombre por escrito.

Actividad a desarrollar:

Escribe tu nombre en el pizarrón, señálalo y léelo en voz alta. Entrega a los alumnos tarjetas de papel para que escriban su nombre como ellos lo sepan hacer. Corrige la escritura de los nombres escritos por los niños. Pide a los alumnos que peguen las tarjetas en el pizarrón (pide que lo hagan fila por fila y alienta su acción con expresiones como ¡Correcto!, ¡Incorrecto!. Señala y lee en voz alta los nombres de cada uno de tus alumnos. Pide a cada alumno que señale la ubicación de su nombre propio.

Materiales didácticos:

Tarjetas bristol de 5x 8, lápices, bicolores o marcadores de agua.

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en dos filas en semicírculos alternados, frente al pizarrón.

Estrategias de colaboración:

Escribe previamente en un cartel las reglas (escuchar, atender, obedecer, participar, pedir permiso). Señala a los niños que deberán seguirse en el grupo. Lee en voz alta las reglas escritas en el cartel y verifica su comprensión a través de preguntas, como: ¿Qué hacen para ir al baño? y/o la ejemplificación de las mismas.

Incentivos de la actividad:

Entrega un chocolate como recompensa a los niños que señalen su nombre en el pizarrón y apoya a los niños que se les dificulte, de tal manera que en esta ocasión todos los niños reciban un estímulo comestible.

Actividades de evaluación en el aula:

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: marca con verde, cuando el alumno presente la mayoría del tiempo conductas adecuadas, b) con amarillo cuando consideres que el alumno presenta solamente algunas de las conductas; c) rojo, cuando no haya presentado ninguna de esas conductas.

Tema 1 Sesión 3: Identificación de mi nombre

Objetivo de la actividad:

Observación y promoción de la conducta de atención, el seguimiento de instrucciones, turno y pedir permiso a través del reconocimiento de inicio y final de palabra.

Actividad a desarrollar:

Pega previamente en la pared del salón, las tarjetas con los nombres de cada alumno, señalas y guía al alumno mediante preguntas para que identifique y lea su nombre de manera ordenada. Lee el nombre de cada tarjeta, señalando con el dedo la direccionalidad de la escritura y entregándosela al alumno correspondiente. Pide que observen bien la escritura de su nombre y pregunta: ¿Cómo empieza?, ¿Cómo termina?, Recoge todas las tarjetas de mesa, distribúyelas al azar. Pide que localice la tarjeta correspondiente a su nombre preguntando y observando las tarjetas de su compañeros. Retroalimenta a cada alumno, al momento de lograrlo, con palabras de aliento.

Materiales didácticos:

Tarjetas de mesa y tarjetas de pared con los nombres de los niños pegadas en el muro del salón.

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en dos filas en semicírculos alternados, frente al pizarrón.

Actividades de colaboración:

Recuerda las reglas cooperativas escritas en un cartel y promueve la confianza invitando a tus alumnos para que interactúen lingüísticamente con los compañeros de clase en apoyo a la actividad académica de esta sesión.

Incentivos de la actividad:

Entrega un chocolate como recompensa a los niños que localicen entre sus compañeros la tarjeta correspondiente a su nombre y apoya a los niños que se les dificulte, de tal manera que en esta ocasión todos los niños reciban un estímulo comestible al final de la experiencia colaborativa.

Actividades de evaluación en el aula:

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente

manera: marca con verde, cuando el alumno presente la mayoría del tiempo conductas adecuadas, b) con amarillo cuando consideres que el alumno presenta solamente algunas de las conductas; c) rojo, cuando no haya presentado ninguna de esas conductas.

Tema 1 Sesión 4: Me llamo Paco el Chato.

Objetivo de la actividad:

Observación y promoción de la conducta de atención, el seguimiento de instrucciones, turno y pedir permiso a través de la identificación y clasificación de palabras cortas y largas.

Actividad a desarrollar:

Pega previamente en el aula las tarjetas con los nombres de cada alumno. Verifica que todos los alumnos tengan su tarjeta de mesa. Selecciona una de las tarjetas de pared, léela en voz alta siguiendo la direccionalidad y pregunta: ¿Quién se llama ...? ¿El /Ella se llama...? Señala las tarjetas de pared y pregunta por ejemplo: ¿Dónde dice...Magdalena? ¿Cuál es un nombre corto? ¿Cuál es un nombre largo?

Divide el pizarrón en 2 partes (una para los nombres cortos y otra para los nombres largos) y pide a los alumnos que pasen de dos en dos y coloquen (peguen) su tarjeta en la parte correspondiente. Verifica la clasificación correcta preguntando al resto de los alumnos: ¿Juan es un nombre corto? ¿Está bien colocado?

Materiales didácticos:

Tarjetas de pared y tarjetas de mesa.

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en dos filas en semicírculos alternados, frente al pizarrón.

Actividades de colaboración:

Retroalimenta en los alumnos el seguimiento de las reglas cooperativas escritas en el cartel y promueve la confianza invitando a tus alumnos para que pasen al pizarrón de manera ordenada y de acuerdo a su turno en apoyo a las actividades académicas entre compañeros de clase.

Incentivos de la actividad:

Entrega un chocolate como recompensa a los niños que coloquen la tarjeta con su nombre en el lugar correspondiente a corto o largo y apoya a los

niños que se les dificulte, de tal manera que en esta ocasión todos los niños reciban un estímulo comestible.

Actividades de evaluación en el aula:

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: marca con verde, cuando el alumno presente la mayoría del tiempo conductas adecuadas, b) con amarillo cuando consideres que el alumno presenta solamente algunas de las conductas; c) rojo, cuando no haya presentado ninguna de esas conductas.

Tema 1 Sesión 5: Mirate así eres y así te llamas.**Objetivo de la actividad:**

Observación y promoción de la conducta de atención, el seguimiento de instrucciones, turno y pedir permiso, mediante la actividad de lectura y escritura del nombre propio, realizada en equipo.

Actividad a desarrollar:

Forma equipos al azar de 4 miembros, para lo cual reparte tarjetas con las siguientes figuras geométricas: 4 tarjetas con un círculo, 4 con un triángulo, 4 con un cuadrado, 4 con un rectángulo. (Realiza las combinaciones con formas y colores necesarios, de acuerdo al número de alumnos, para formar los equipos.

Retroalimenta la sesión anterior señalando las tarjetas de pared con el nombre, ¿Dónde dice...? ¿Es un nombre corto o largo?

Reparte una hoja (por equipo) dividida en 2 casillas: nombres cortos-nombres largos. Pide que cada uno de los miembros escriba (copie) su nombre en la casilla correspondiente. Apoya a los alumnos que se les dificulte y alienta a los que realicen la actividad correctamente. Pide a un miembro de cada equipo que coloque (pegue) su hoja en el pizarrón para mostrarlos al grupo.

Materiales didácticos:

- Tarjetas con figuras geométricas
- Tarjetas de pared con su nombre
- Hojas blancas con formato

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de 4 miembros, utilizando las tarjetas con figuras geométricas.

Actividades de colaboración:

Retroalimenta en los alumnos las reglas cooperativas escritas en el cartel. Promueve la confianza, invitando a tus alumnos a que se integren a un equipo y se presente oralmente con ellos, en apoyo a las tareas académicas entre los compañeros de clase a través de una actividad en equipo.

Incentivos de la actividad:

Entrega un chocolate como recompensa a cada uno de los miembros del equipo que escriba su nombre en la hoja por equipo y apoya a los niños que se les dificulte, de tal manera que en esta ocasión todos los niños reciban un estímulo comestible, al final de la experiencia colaborativa.

Actividades de evaluación en el aula:

Al finalizar la clase, marcarás el comportamiento de los alumnos: a) con verde, cuando el alumnos presente la mayoría del tiempo conductas adecuadas, b) con amarillo, cuando presenten de vez en cuando las conductas adecuadas, c) rojo, cuando no haya presentado ninguna de esas conductas.

Los datos obtenidos del comportamiento de los alumnos a lo largo de la semana, los utilizarás para sacar el promedio general de conducta presentada por cada alumno.

TEMA 2: Mis compañeros y sus nombres**Objetivo académico del módulo:**

Que el alumno interactúe en una conversación para desarrollar la expresión oral. Se inicie en el reconocimiento de las estructuras gráficas de la lengua a través de la identificación visual de su nombre. Reconozca su nombre y palabras que empiezan con vocales.

Objetivo colaborativo del módulo:

Acondicionar el ambiente físico y social del aula para identificar conductas formativas (hablar en voz baja, moverse sin hacer ruido, turno para la realización de tarea en el aula) que permitan al docente establecer un diagnóstico y promover el desarrollo de las habilidades sociales a través de la implementación de un programa de economía de fichas.

Objetivo colaborativo del tema:

Estimular la participación en equipo para reconocer las características físicas y personales de los integrantes.

Objetivo académico del tema:

Enseñanza del esquema corporal, reconocimiento del nombre textual y la identificación de palabras que empiezan con las vocales, a través del trabajo en equipo.

Conocimientos académicos previos:

Reconocimiento de letras y su nombre propio escrito.

Conocimientos colaborativos previos:

Poner atención, seguimiento de instrucciones, turno y pedir permiso.

Tema 2, Sesión 1: Algunos nombres se parecen a mi nombre**Objetivo de la actividad:**

Identificar las características físicas de los compañeros del grupo. Identificar la relación entre el nombre escrito y otros nombres.

Actividad a desarrollar:

Previamente traza en el pizarrón un cuadro con tres columnas; empiezan igual, terminan igual, se repiten. Pronuncia y escribe tu nombre en la columna correspondiente a empiezan igual y señalando las tarjetas de pared, pregunta ¿Hay otro nombre que empieza igual? Pide a un alumno que lo pegue en el pizarrón. Entrega una hoja por equipo con el mismo formato y pide a los alumnos que completen las columnas con los respectivos nombres asignados a cada columna (equipo de los nombres que empiezan igual, de los que terminen igual y de los que se llaman igual).

Muestra a los alumnos una ilustración del cuerpo humano (niño y niña) Pregunta ¿Cómo soy? Y en cada respuesta confirma señalando la ilustración (si es física) o expresa a través de mímica (si es psicológica) Entrega a cada niño una hoja blanca y pídele que hagan un dibujo, de ellos mismos y escriban su nombre. Señala en los dibujos las características personales físicas de tus alumnos.

Materiales didácticos:

-Hojas blancas (tamaño carta) con el siguiente formato:

Empiezan igual	Terminan igual	Se repiten

-Una lámina con la ilustración del cuerpo humano sin nombres (de niño y niña)

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de 3-5 miembros.

Actividades de colaboración:

Aunque la tarea académica es individual, el objetivo de conformar equipos es fomentar en los alumnos la confianza y promover los sistemas de comunicación verbal, por ejemplo pedir y ofrecer ayuda.

Incentivos de la actividad:

Al inicio de la sesión entrega a cada niño, un recipiente con su nombre para depositar las fichas obtenidas de la siguiente manera: entrega una ficha de manera individual (máximo 10) durante los pasos de la actividad académica a los niños que presenten las siguientes conductas: atención, participación, seguimiento de instrucciones, turno y pedir permiso. como recompensa a los niños que participen de manera individuales y en equipo, Al finalizar la clase intercambia dos fichas por un chocolate.

Actividades de evaluación en el aula.

Recuerda a tus alumnos que continuarás observando el cumplimiento de las conductas sociales y que el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas.

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas y determinará el color con el que registres su comportamiento: verde, 8-10; amarillo, 4-7 y rojo 1-3

Tema 2, Sesión 2: Ana quiere a los animales**Objetivo de la actividad:**

El seguimiento de la lectura de un texto para identificar y escribir palabras que empiezan con la letra A mayúscula y a minúscula.

Actividad a desarrollar:

Muestra a los alumnos el texto "Ana quiere a los animales", léelo en voz alta siguiendo la direccionalidad y entonación. Subraya palabras con A-a. Encierra en un círculo de color la letra A-a sólo en inicio de palabra. Forma equipos de 5 miembros para lo cual reparte: 5 tarjetas con la ilustración de una gallina, 5 con un gato, 5 con una vaca y 5 con un pato. Pide que se agrupen de acuerdo a la tarjeta que les tocó.

Entrega una hoja con el formato de tres columnas: empiezan en el medio y final. Pide que escriban (copien) del texto las palabras correspondientes. Muestra la carta alfabética grupal y pide a cada equipo que aporte una palabra que empiece con A mayúscula ó a minúscula. Escríbela en la carta alfabética grupal.

Materiales didácticos:

-Cartel con el texto:

Ana quiere a los animales

Ana tiene muchos animales: gallinas, gatos, vacas
y muchos patos.

Ana también tiene una amiga que se llama Esperanza
y un amigo que se llama Antonio.

Sus amigos la visitaron en su casa de San Andrés
y jugaron con sus animales.

Les dieron comida y agua.

Formato(en cartulina) de la carta alfabética grupal.

Acomodo del escenario:

Inicia la sesión con una distribución del grupo en semicírculo y posteriormente distribuye el grupo en equipos con 5 miembros cada uno .

Actividades de colaboración:

Integración de equipos de manera ordenada, a través de la identificación de compañeros que posean el mismo tipo de tarjeta y la actividad a desarrollar, haz énfasis en la permanencia en la tarea y turno para realizarla.

Incentivos de la actividad:

Al inicio de la sesión entrega un recipiente con su nombre para depositar las fichas obtenidas de la siguiente manera: entrega una ficha de manera individual (máximo 10) durante los pasos de la actividad académica a los niños que presenten las siguientes conductas: atención, participación, seguimiento de instrucciones, turno y pedir permiso. como recompensa a los niños que participen de manera individuales y en equipo, demostrando confianza y utilizando la comunicación verbal durante la actividad por equipo. Al finalizar la sesión intercambia dos fichas por un chocolate.

Actividades de evaluación en el aula:

Recuerda a tus alumnos que continuarás observando el cumplimiento de las conductas sociales y que el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas.

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas y determinará el color con el que registres su comportamiento: verde, 8-10; amarillo, 4-7 y rojo 1-3

Tema 2, Sesión 3: Las partes de mi cuerpo

Objetivo de la actividad:

Seguir la direccionalidad de la lectura de enunciados para identificar y escribir palabras de un mismo campo semántico. Conocer algunas partes de su cuerpo.

Actividad a desarrollar:

Inicia la sesión con la canción "La tía Mónica". Haz énfasis en cada palabra del cuerpo humano, Pega en el pizarrón las tarjetas con las palabras: cabeza, pelo, oreja, mano, pie. Muestra la ilustración del cuerpo humano (niño y niña) y relaciona las palabras con cada una de las partes del cuerpo correspondiente reparte por parejas 1 pliego de papel bond y pide que uno de ellos trace el contorno del cuerpo del otro. Pide que escriban las palabras del pizarrón en el lugar correspondiente al contorno del cuerpo.

Materiales didácticos:

- Una lámina con la ilustración del cuerpo humano (de niño y niña).
- Tarjetas de cartulina (25x10cm) con los siguientes nombres del cuerpo humano:
cabeza, pelo, ojos, oreja, mano, pie.
- Hojas de papel bond, una por pareja.

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en círculo para la ejecución de la canción y posteriormente distribución libre de las parejas, en el piso del salón de clase.

Actividades de colaboración:

Integración de tarea entre pares para la atención y promoción del turno para realizar tareas académicas y permanencia en las mismas.

Incentivos de la actividad:

Al inicio de la sesión entrega un recipiente con su nombre para depositar las fichas obtenidas de la siguiente manera: entrega una ficha de manera individual (máximo 10) durante los pasos de la actividad académica a los niños que presenten las siguientes conductas: atención, participación,

seguimiento de instrucciones, turno y pedir permiso. como recompensa a los niños que participen de manera individuales y en equipo, demostrando confianza y utilizando la comunicación verbal durante la actividad por equipo. Al finalizar la sesión intercambia dos fichas por un chocolate.

Actividades de evaluación en el aula:

Recuerda a tus alumnos que continuarás observando el cumplimiento de las conductas sociales y que el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas.

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas y determinará el color con el que registres su comportamiento: verde, 8-10; amarillo, 4-7 y rojo 1-3

Tema 2, Sesión 4: Enrique come elotes**Objetivo de la actividad:**

El seguimiento de la lectura de enunciados para identificar y escribir palabras que empiezan con la letra E mayúscula y e minúscula.

Actividad a desarrollar: Muestra a los alumnos el texto de "Enrique come elotes", léelo en voz alta siguiendo la direccionalidad y entonación. Subraya palabras con E-e. Encierra en un círculo de color la letra E-e sólo en inicio de palabra. Forma equipos de 3 miembros para lo cual reparte: 3 tarjetas con la palabra cabeza, 3 con pelo, 3 con ojos, 3 con orejas, 3 con mano, 3 con pie. Pide que se agrupen de acuerdo a la tarjeta que les tocó y pregunta si la palabra tiene E-e, si está al principio, en medio o al final. Entrega una hoja (por equipo) con el formato de 3 columnas: empiezan, en medio y final. Pide que escriban (copien) del texto las palabras correspondientes a la columna. Muestra la carta alfabética grupal y pide a cada equipo que aporte una palabra que empiece con E mayúscula ó e minúscula. Escríbela en la carta alfabética grupal.

Materiales didácticos:

-Cartel con el texto:

Enrique come elotes

Los elotes son sabrosos hervidos o asados con sal y chile.

Los vende el papá de Enrique los días lunes, miércoles y domingos en la plaza y en el parque.

-Formato (en cartulina) de carta alfabética grupal.

Acomodo del escenario:

Inicia la sesión con la distribución del grupo en semicírculo y posteriormente distribuye el grupo en equipos con 3 miembros cada uno.

Actividades de colaboración:

Integración de tarea en tríos para la atención y promoción del turno al momento de escribir en el formato por equipo. Puedes recomendar que inicien de derecha a izquierda o izquierda a derecha, además de hablar en voz baja, moverse sin hacer ruido, permanecer en el equipo y en la tarea ofreciendo y pidiendo ayuda.

Incentivos de la actividad:

Al inicio de la sesión entrega un recipiente con su nombre para depositar las fichas obtenidas de la siguiente manera: entrega una ficha de manera individual (máximo 10) durante los pasos de la actividad académica a los niños que presenten las siguientes conductas: atención, participación, seguimiento de instrucciones, turno y pedir permiso. como recompensa a los niños que participen de manera individuales y en equipo, demostrando confianza y utilizando la comunicación verbal durante la actividad por equipo. Al finalizar la sesión intercambia dos fichas por un chocolate.

Actividades de evaluación en el aula:

Recuerda a tus alumnos que continuarás observando el cumplimiento de las conductas sociales y que el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas.

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas y determinará el color con el que registres su comportamiento: verde, 8-10; amarillo, 4-7 y rojo 1-3.

Tema 2, Sesión 5: La mamá de Octavio compró una olla**Objetivo de la actividad:**

El seguimiento de la lectura de enunciados para identificar y escribir palabras que empiecen con O mayúscula y con o minúscula.

Actividad a desarrollar:

Muestra y lee en voz alta el enunciado " La mamá de Octavio compró una olla" sigue la direccionalidad. Subraya las palabras con O-o. Encierra en un círculo de color la letra O-o sólo en inicio de palabra. Forma equipos de 4

miembros para lo cual reparte: 4 tarjetas con el dibujo y la palabra olla, 4 con Octavio, 4 con ejote, 4 con oreja, 4 con ajo.

Pide que se agrupen de acuerdo a la tarjeta que les tocó y pregunta si la palabra tiene O-o, si está al principio, en medio o al final. Escribe o pega las tarjetas con las palabras: olla, Octavio, Ana, ejote, oreja, Ernesto, araña, ajo, estrella, léelas en voz alta siguiendo la direccionalidad.

Entrega una hoja (por equipo) con el formato de 3 columnas: empiezan, en medio y al final. Pide que escriban (copien) del pizarrón las palabras correspondientes a cada columna, Muestra la carta alfabética grupal y pide a cada equipo que aporte una palabra que empiece con O mayúscula u o minúscula. Escriba en la carta alfabética grupal.

Materiales didácticos:

- Ilustraciones, con su nombre respectivo, de las siguientes palabras: Olla, Octavio, Ana, ejote, oreja, Ernesto, araña, ajo, estrella.
- Formato (en cartulina) de carta alfabética grupal.

Acomodo del escenario:

Inicia la sesión con la distribución del grupo en semicírculo y posteriormente distribuye el grupo en equipos con 4 miembros cada uno.

Actividades de colaboración:

Integración de tarea en equipo al azar para la atención y promoción del turno al momento de escribir en el formato por equipo, hablar en voz baja mientras sus compañeros escriben, moverse sin hacer ruido, permanecer en el equipo y en la tarea ofreciendo y pidiendo ayuda.

Incentivos de la actividad:

Al inicio de la sesión entrega un recipiente con su nombre para depositar las fichas obtenidas de la siguiente manera: entrega una ficha de manera individual (máximo 10) durante los pasos de la actividad académica a los niños que presenten las siguientes conductas: atención, participación, seguimiento de instrucciones, turno y pedir permiso. como recompensa a los niños que participen de manera individuales y en equipo, demostrando confianza y utilizando la comunicación verbal durante la actividad por equipo. Al finalizar la sesión intercambia dos fichas por un chocolate.

Actividades de evaluación en el aula:

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas

conductas y determinará el color con el que registres su comportamiento: verde, 8-10; amarillo, 4-7 y rojo 1-3.

Los datos obtenidos del comportamiento de los alumnos a lo largo de la semana, los utilizarás para sacar el promedio general de conducta presentada por cada alumno.

TEMA: 3: Conocemos y cuidamos nuestro cuerpo.

Tema 3, Sesión 1: Inés vio a una iguana

Objetivo de la actividad:

El seguimiento de la lectura de un texto para identificar palabras que empiezan con la letra I mayúscula e; minúscula.

Actividad a desarrollar:

Pregunta a tus alumnos ¿Qué animales viven en tu localidad? Muestra y lee en voz alta el texto "Inés vio una iguana" Sigue la direccionalidad. Subraya palabras con I-i. Encierra en un círculo de color la letra I-i, sólo en inicio de palabra. Clasifica junto con los niños las palabras con I-i y escríbelas en la carta alfabética grupal. Forma parejas de alumnos, para lo cual reparte las tarjetas con las letras A-a; E-e; O-o; en diferentes colores. Pide que encuentren su pareja de acuerdo al color de la letra que les tocó. Una vez sentados por parejas, reparte una hoja de papel dividida en cuatro partes. Pide que dibujen las ilustraciones; iguana, piña, camisa e Ignacio. Indica que escriban las palabras correspondientes, debajo de la ilustración, seleccionando las letras de su alfabeto móvil y observando la carta alfabética grupal.

Materiales didácticos:

-Cartel con el texto:

Inés vio una iguana

Inés vive en el pueblo de San Isidro

con su tío Ignacio.

Su tío Ignacio fue al cerro y cazó una iguana.

Inés invitó a su amiga Imelda a comer caldo de iguana.

Las dos disfrutaron mucho esa comida.

-Formato (en cartulina) de la carta alfabética grupal.

-Hoja blancas divididas en cuatro partes.

-Alfabeto con letras móviles

Acomodo de escenario:

Inicia la clase con la distribución del grupo en dos semicírculos alternados y después cambia la distribución del grupo por parejas.

Estrategias de colaboración:

Llevar a cabo la tarea académica por parejas, poniendo atención y enfatizando en la toma de turno al momento de utilizar el alfabeto móvil, así como señala la importancia de hablar en voz baja mientras sus compañeros escriben, moverse sin hacer ruido y permanecer en la tarea ofreciendo y pidiendo ayuda.

Incentivos a la actividad:

Antes de comenzar la clase, vaciarás 10 fichas en cada uno de los recipientes de tus alumnos. Especificarás reglas, las cuales consisten en el retiro de fichas a los alumnos que presenten conductas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señalarás al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. Aquellos niños que participen y que no hayan presentado ninguna conducta disruptiva podrán obtener 5 chocolates. Sin embargo, se presentarán casos de niños que hayan presentado conductas inadecuadas y el número de fichas disminuirá

Actividades de evaluación en el aula:

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas y determinará el color con el que registres su comportamiento: verde, 8-10; amarillo, 4-7 y rojo 1-3.

Los datos obtenidos del comportamiento de los alumnos a lo largo de la semana, los utilizarás para sacar el promedio general de conducta presentada por cada alumno.

Tema 3, Sesión 2: Las uvas de Úrsula**Objetivo de la actividad:**

El seguimiento de la lectura de un texto para identificar palabras que empiezan con la letra U mayúscula y u minúscula.

Actividad a desarrollar:

Pregunta a tus alumnos que frutas hay en su localidad. Muestra la ilustración de mercado y señala, nombrando al mismo tiempo el nombre de las frutas. Centra la atención en las uvas. Muestra y lee en voz alta el texto "las uvas de

Ursula". Presenta un enunciado a la vez, siguiendo la direccionalidad. Subraya palabras con U-u. Encierra en un círculo de color la letra U-u, sólo en inicio de palabra. Clasifica junto con los niños las palabras con U-u y escribelas en la carta alfabética grupal.

Forma equipos de 5 alumnos para lo cual reparte 5 tarjetas con cada uno de las vocales a,e,i,o,u.

Una vez conformado el equipo, reparte $\frac{1}{4}$ de cartulina a cada equipo y entrega a cada integrante una tira de papel con un enunciado correspondiente al texto "Las uvas de Úrsula". Pide a cada equipo que pegue los enunciados en la cartulina y ayúdalos a que reconstruyan el texto leído anteriormente. Pide que lo decoren con uvas si desean.

Materiales didácticos:

Cartel con el texto:

Las uvas de Úrsula

Ursula compró uvas en el mercado.

Las llevó a su casa.

Las uvas estaban muy dulces,

las puso en un frutero de muchos colores.

-Formato (en cartulina) de la carta alfabética grupal

Acomodo de escenario:

Inicia la clase con la distribución del grupo de dos filas en semicírculos alternado y posteriormente en equipos de 5 integrantes.

Estrategias de colaboración:

Llevar a cabo la tarea académica en equipo de cinco miembros, poniendo atención y enfatizando en la toma de turno al momento de pegar los enunciados en la cartulina, así como señala la importancia de hablar en voz baja mientras sus compañeros dibujan, moverse sin hacer ruido y permanecer en la tarea ofreciendo y pidiendo ayuda.

Incentivos a la actividad:

Antes de comenzar la clase, vaciarás 10 fichas en cada uno de los recipientes de tus alumnos. Especificarás reglas, las cuales consisten en el retiro de fichas a los alumnos que presenten conductas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señalarás al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. Aquellos niños que participen y que no hayan presentado ninguna conducta disruptiva podrán obtener 5 chocolates. Sin embargo, se presentarán casos de niños que hayan

presentado conductas inadecuadas y el número de fichas disminuirá, por lo tanto obtendrá menos chocolates.

Actividades de evaluación en el aula:

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas y determinará el color con el que registres su comportamiento: verde, 8-10; amarillo, 4-7 y rojo 1-3.

Los datos obtenidos del comportamiento de los alumnos a lo largo de la semana, los utilizarás para sacar el promedio general de conducta presentada por cada alumno.

Tema 3 Sesión 3: Palabras iguales**Objetivo de la actividad:**

Facilitar la lectura a través de la retroalimentación de los versos, en una rima popular.

Actividad a desarrollar:

Muestra a los niños la letra de la rima "Los animales cantores" comenta y pregunta si conocen los nombres de los animales ilustrados. Escribe en el pizarrón el nombre de todos los animales. Forma equipos de 5 miembros para lo cual reparte 5 tarjetas con cada uno de las siguientes palabras: la rana, la garza, la zorra, el osito, el leopardo y el gorila. Pide que se agrupen de acuerdo a la tarjeta que les tocó y ayúdalos a leer en voz alta el nombre del animal, equipo por equipo. Una vez conformados los equipos lee junto con tus alumnos cada verso de las rimas, haciendo énfasis en las rimas que se reiteran. Lee de nuevo las rimas y pide a tus alumnos que lean en voz alta y al mismo tiempo levanten la tarjeta cuando les toque su turno de acuerdo a la lectura. Después pregunta: ¿Qué animal cantó primero? (el equipo correspondiente contesta lee y levanta su tarjeta) ¿Qué animal llegó después de ...? ¿Qué animal se quedó cantando al final? Reparte una hoja blanca a cada miembro del equipo y pide a tus alumnos que dibujen y escriban el nombre del animal que más les gustó.

Materiales didácticos:

Hojas blancas tamaño carta.

Cartel del texto: Los animales cantores. (Pág. 20-25)

Acomodo del escenario:

Inicia la sesión con la distribución del grupo en dos semicírculos y posteriormente cambia la distribución a equipos de cinco miembros.

Estrategias de colaboración:

Llevar a cabo la tarea académica en equipo de cinco miembros, poniendo atención y enfatizando en la toma de turno del equipo al momento de levantar la tarjeta correspondiente a la rima de la canción. Mientras realizan la actividad de dibujar pregunta por qué escogieron el animal y propicia la conversación entre los miembros del equipo.

Incentivos de la actividad:

Antes de comenzar la clase, vaciarás 10 fichas en cada uno de los recipientes de tus alumnos. Especificarás reglas, las cuales consisten en el retiro de fichas a los alumnos que presenten conductas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señalarás al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. Aquellos niños que participen y que no hayan presentado ninguna conducta disruptiva podrán obtener 5 chocolates. Sin embargo, se presentarán casos de niños que hayan presentado conductas inadecuadas y el número de fichas disminuirá, por lo tanto obtendrá menos chocolates.

Actividades de evaluación en el aula:

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas y determinará el color con el que registres su comportamiento: verde, 8-10; amarillo, 4-7 y rojo 1-3

Los datos obtenidos del comportamiento de los alumnos a lo largo de la semana, los utilizarás para sacar el promedio general de conducta presentada por cada alumno.

Tema 3 Sesión 4: ¿Qué le pasó a María?**Objetivo de la actividad:**

Analizar las palabras de significado contrario. (Antónimos)

Actividad a desarrollar:

Muestra, comenta y lee en voz alta el texto: "El día". Sigue la direccionalidad. Señala y encierra las palabras: amanece, sol, se calienta. Explica que cuando amanece, el sol sale y la tierra se calienta.

Repite el mismo procedimiento pero ahora con el texto "la noche" Explica que cuando anochece, el sol se oculta y la tierra se enfría. Lee alternadamente las palabras encerradas en los textos haciendo las siguientes

preguntas: ¿Qué ilumina de día? ¿Qué ilumina de noche? ¿Qué pasa cuando sale el sol? ¿Qué pasa cuando se mete el sol?

Cambia la posición de los mesabancos en semicírculos a 2 filas paralelas al pizarrón de tal manera que los alumnos queden frente a frente. Reparte a cada estudiante una hoja dividida en dos partes. Pide que escriban (copien) las palabras correspondientes en la parte del día o de la noche. Pide que tracen otros dibujos relativos al día y noche. Reflexiona junto con los alumnos sobre otras palabras de sentido contrario como: cerca/lejos; grande/pequeño; negro/blanco, bonito/feo y los que ellos sugieran. Escribe los antónimos en el pizarrón. Pide a una fila que mencione una palabra de las estudiadas en clase y pide a la otra que diga un antónimo. Repite el procedimiento con cada antónimo visto durante la sesión.

Materiales didácticos:

-Cartel con el texto: (Libro integrado, pag. 42)

El día

Cuando amanece, la luz del sol
ilumina la tierra.

El cielo se pinta de colores
y el gallo nos despierta.

Los pájaros cantan en los árboles
y la tierra se calienta.

-Cartel con el texto: (Libro integrado, pag.43)

La noche

Cuando anochece, el sol se oculta.

En la oscuridad brillan la luna
y las estrellas.

Sin el calor del sol la tierra se enfría.

-Hojas blancas (tamaño carta) con el siguiente formato:

El día	La noche

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en dos semicírculos alternados que después se transforman en 2 filas paralelas al pizarrón.

Estrategias de colaboración:

Llevar a cabo la tarea académica en dos equipos formados a partir de la división del grupo en dos filas, poniendo atención y enfatizando en la toma de turno del equipo al momento de mencionar el antónimo correspondiente.

Incentivos de la actividad:

Antes de comenzar la clase, vaciarás 10 fichas en cada uno de los recipientes de tus alumnos. Especificarás reglas, las cuales consisten en el retiro de fichas a los alumnos que presenten conductas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señalarás al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. Aquellos niños que participen y que no hayan presentado ninguna conducta disruptiva podrán obtener 5 chocolates. Sin embargo, se presentarán casos de niños que hayan presentado conductas inadecuadas y el número de fichas disminuirá, por lo tanto obtendrá menos chocolates.

Actividades de evaluación en el aula:

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas y determinará el color con el que registres su comportamiento: verde, 8-10; amarillo, 4-7 y rojo 1-3

Los datos obtenidos del comportamiento de los alumnos a lo largo de la semana, los utilizarás para sacar el promedio general de conducta presentada por cada alumno.

Tema 3 Sesión 5: ¿Cómo cuido mi cuerpo?**Objetivo de la actividad:**

Propiciar la interacción lingüística entre los alumnos a través de la comparación de ideas y escritura de palabras para apoyar la relación sonoro-gráfica. Conocer algunas medidas elementales para mantenerse saludables.

Actividad a desarrollar:

Lee en voz alta, el cuento "¿Qué le pasó a María?", léelo en voz alta y escucha las respuestas de los alumnos. Escribe o pega una por una otras tiras de papel con las respuestas: No quería comer; no quería jugar; no quería ir a la escuela. Siga la misma secuencia con la pregunta: ¿Qué le dijo el doctor? Y las respuestas: que tenía lombrices, que se tenía que tomar unas medicinas, que se tenía que lavar las manos muy bien antes de comer.

Muestre ilustraciones referentes a: me baño, me peino, me lavo las manos, me lavo los dientes, escriba el texto debajo de cada ilustración. Forme equipos de 4 miembros para lo cual reparta 4 tarjetas con las siguientes palabras: me baño, me peino, me lavo las manos, me lavo los dientes, escritas con color rojo; otro juego de tarjetas con color azul, otro juego con color verde, otro con color amarillo y otro con color rosa. Pida que se agrupen de acuerdo al color de las palabras escritas en las tarjetas. Lea en voz alta cada una de las tarjetas y realice la mímica correspondiente. Pida que en cada equipo hagan lo mismo e intercambien tarjetas de tal manera que cada alumno lea 4 tarjetas y realice la mímica correcta. Pide que seleccione una de las tarjetas, la copie en su cuaderno y la lea ante el equipo.

Materiales didácticos:

Enunciados escritos en tiras de papel.

¿Qué le pasó a María?
No quería comer.
No quería jugar.
No quería ir a la escuela.

¿Qué le dijo el doctor?
Que tenía lombrices.
Que se tenía que tomar unas medicinas.
Que se tenía que lavar las manos muy bien antes de comer.

¿Cómo cuido mi cuerpo en el campamento?
¿Cómo cuido mi cuerpo en el trabajo?
¿Cómo cuido mi cuerpo en la calle?

-ilustraciones referentes a:

me baño, me peino, barro mi cuarto; uso pantalones para no ensuciarme, uso gorra para no asolearme; no como alimentos sucios en la calle.

Acomodo del escenario:

Inicia la sesión con la distribución del grupo en dos semicírculos y posteriormente cambia la distribución a equipos de cuatro miembros.

Estrategias de colaboración:

Llevar a cabo la tarea académica en equipos de cuatro miembros poniendo atención y enfatizando la toma de turno al momento de leer la tarjeta y realizar la mímica correspondiente; así como señala la importancia de hablar en voz baja mientras sus compañeros escriben, moverse sin hacer ruido y permanecer en la tarea ofreciendo y pidiendo ayuda.

Incentivos de la actividad:

Antes de comenzar la clase, vaciarás 10 fichas en cada uno de los recipientes de tus alumnos. Especificarás reglas, las cuales consisten en el retiro de fichas a los alumnos que presenten conductas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señalarás al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. Aquellos niños que participen y que no hayan presentado ninguna conducta disruptiva podrán obtener 5 chocolates. Sin embargo, se presentarán casos de niños que hayan presentado conductas inadecuadas y el número de fichas disminuirá.

Actividades de evaluación en el aula:

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas y determinará el color con el que registres su comportamiento: verde, 8-10; amarillo, 4-7 y rojo 1-3.

Los datos obtenidos del comportamiento de los alumnos a lo largo de la semana, los utilizarás para sacar el promedio general de conducta presentada por cada alumno.

TEMA 4: ¿Cómo somos?**Objetivo académico del módulo:**

Que el alumno interactúe en una conversación para desarrollar la expresión oral. Se inicie en el reconocimiento de las estructuras gráficas de la lengua a través de la identificación visual de su nombre. Escriba su nombre y palabras que empiezan con vocales.

Objetivo colaborativo del módulo:

Acondicionar el ambiente físico y social del aula para identificar conductas formativas (hablar en voz baja, moverse sin hacer ruido, tomar turno) que permitan al docente establecer una línea base para promover el desarrollo

de las habilidades sociales implementando un programa de economía de fichas.

Objetivo colaborativo del tema:

Estimular la participación de los alumnos como miembros de diferentes de diferentes equipos para reconocer las habilidades y conocimientos de los integrantes de los nuevos equipos así como fomentar la resolución de conflictos.

Objetivo académico del tema:

Conocer los derechos y obligaciones de los niños, además de reconocer la relación entre textos y sonidos.

Conocimientos previos académicos:

Identificación de vocales, relación sonido-palabra, seguimiento de sonidos en una oración escrita a través de la señalización de la direccionalidad de la escritura.

Conocimientos previos colaborativos:

Confianza para integrarse en equipos formados por el profesor. Describir oralmente comunicar y aceptar las características físicas de sus compañeros, así como la aceptación de sus propias características físicas.

Tema 4, Sesión 1: ¿Cuáles son mis derechos?**Objetivo de la actividad:**

Conocer los derechos de los niños a través del dictado de un texto por los mismos alumnos. Clasificar derechos y obligaciones.

Actividad a desarrollar:

Organiza al grupo formando un círculo para cantar la canción: "_____". Pide que se sienten en círculo y que levanten la mano los niños que se sintieron felices al momento de cantar, los que se sintieron tristes y los que se sintieron enojados. Pregunta cómo se sienten cuando no les permitan jugar, cuando se quedan en la casa porque están enfermos. Pregunta qué hace su mamá cuando están enfermos, cuando se portan mal. Pide que se sienten en dos semicírculos y lee en voz alta el texto "Los derechos de los niños". Sigue la direccionalidad y haz énfasis en las palabras "vida", "amor", "juego", "niños" y "derechos". Reparte una hoja blanca a cada alumno y pide que dibujen los juegos que practican, los motivos por los que no van a la escuela o por qué los regañan. Recorre el aula mientras los niños dibujan y hazles preguntas relacionadas con los dibujos que realicen.

Recoge uno por uno los dibujos realizados y verifica que tengan el nombre de cada alumno.

Materiales didácticos:

Cartel con el texto: "Los derechos de los niños" (libro integrado, Recortable, pag 9).

Acomodo del escenario:

Al inicio de la actividad en círculo y posteriormente en semicírculos alternados.

Actividades de colaboración:

Estimular con aplausos a los compañeros para que representen su papel durante la canción. Propiciar el intercambio de material (colores, lápices) al momento de realizar sus dibujos.

Incentivos de la actividad:

Informa a tus alumnos que durante las sesiones de la presente semana entregarás una ficha como recompensa a cada uno de los niños que participen en las tareas académicas individuales y en equipo. Especifica también que retirarás una ficha cuando presenten conductas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señala al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. Cambia a cada alumno el total de fichas obtenidas por chocolates al final de la clase. Aquellos niños que participen y que no se les haya retirado ninguna ficha, podrán obtener 5 chocolates. Sin embargo, se presentarán casos de niños que sí se les hayan retirado fichas y el número de chocolates disminuirá.

Actividades de evaluación en el aula.

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas y determinará el color con el que registres su comportamiento: verde, 8-10; amarillo, 4-7 y rojo 1-3.

Los datos obtenidos del comportamiento de los alumnos a lo largo de la semana, los utilizarás para sacar el promedio general de conducta presentada por cada alumno.

Tema 4, Sesión 2: ¿Qué podemos hacer?

Objetivo de la actividad:

Reconocer dentro de las oraciones y palabras la relación sonido, entre lo que se pronuncia o lee y escribe. Propiciar la interacción lingüística para comparar ideas sobre la escritura de palabras.

Actividad a desarrollar:

Reparte los dibujos elaborados en la sesión anterior utilizando preguntas de adivinanzas. Forma equipos de 4 personas, según el orden en que vayan adivinando los nombres. Pide que observen cuidadosamente sus dibujos y que escriban la acción que representa. Ayúdalos con preguntas como ¿Cómo están? ¿Qué están haciendo? ¿Qué más ves? ¿Cómo es? ¿De qué color es? Muestra y lee en voz alta, uno a la vez, las oraciones escritas en papel correspondientes al texto "Los derechos de los niños". Ayúdalos a leerlos una vez más todos juntos. Pide que peguen sus trabajos terminados en alguna pared del aula seleccionada anteriormente.

Materiales didácticos:

-Cartel con el texto: "Los derechos de los niños" (libro integrado, Recortable, pag 9).

-Hojas blancas tamaño carta.

-Tiras de papel con las oraciones:

Los niños tienen derecho a la vida.

Los niños tienen derecho al cuidado.

Los niños tienen derecho a la salud.

Los niños tienen derecho al amor y respeto.

Los niños tienen derecho al juego.

Los niños deben aprender a cuidarse.

Los niños deben aprender a cuidar otros niños.

Los niños deben aprender a escuchar y respetar.

Los niños deben aprender a ayudar.

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de 4 miembros, de preferencia ubicados, cada uno en una mesa por equipo.

Actividades de colaboración:

Propiciar en cada equipo el planteamiento de preguntas relacionadas a los dibujos por cada miembro. (Para reafirmar el concepto de sujeto)

Incentivos de la actividad:

Informa a tus alumnos que durante las sesiones de la presente semana entregarás una ficha como recompensa a cada uno de los niños que participen en las tareas académicas individuales y en equipo. Especifica también que retirarás una ficha cuando presenten conductas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señala al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. Cambia a cada alumno el total de fichas obtenidas por chocolates al final de la clase. Aquellos niños que participen y que no se les haya retirado ninguna ficha, podrán obtener 5 chocolates. Sin embargo, se presentarán casos de niños que sí se les hayan retirado fichas y el número de chocolates disminuirá.

Actividades de evaluación en el aula.

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas y determinará el color con el que registres su comportamiento: verde, 8-10; amarillo, 4-7 y rojo 1-3.

Los datos obtenidos del comportamiento de los alumnos a lo largo de la semana, los utilizarás para sacar el promedio general de conducta presentada por cada alumno.

Tema 4, Sesión 3: Mi derecho a tener nombre**Objetivo de la actividad:**

Conocer que todos tenemos el derecho a contar con un documento que avale nuestro nombre. Discriminar diferentes textos oficiales relativos a la identificación personal.

Actividad a desarrollar:

Muestra la ilustración de un niño y pregunta ¿Cómo se llamará? ¿De dónde será? ¿Cómo se llamará su mamá? ¿Cómo se llamará su papá? ¿Tendrá hermanos? Muestra y lee en voz alta el texto con información relativa a la ilustración. Sigue la direccionalidad y haz énfasis en su nombre y los documentos de identificación que menciona. Si es posible muestra un acta de nacimiento original y una foto de bautizo.

Muestra y di el nombre de tus documentos personales de identificación. Señala la importancia de tener un nombre e invítalos a escribir su nombre completo (nombre y apellido) en una tarjeta, que utilizarán como gafete durante la dinámica de presentación, señalada en la estrategia de colaboración.

Materiales didácticos:

Diferentes documentos de identificación:

acta de nacimiento, cartilla de vacunación, credencial de elector, credencial del seguro social, etc.

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en parejas y posteriormente en dos círculos concéntricos.

Actividades de colaboración:

Refuerce su concepto como sujeto al participar con sus compañeros un diálogo: a) ¿Cómo te llamas? B) me llamo (nombre y apellido) a través de dos círculos concéntricos que se moverán de derecha a izquierda el círculo de afuera y de izquierda a derecha el círculo central, de tal manera que todos logren presentarse e identificarse ante sus compañeros.

Incentivos de la actividad:

Informa a tus alumnos que durante las sesiones de la presente semana entregarás una ficha como recompensa a cada uno de los niños que participen en las tareas académicas individuales y en equipo. Especifica también que retirarás una ficha cuando presenten conductas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señala al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. Cambia a cada alumno el total de fichas obtenidas por chocolates al final de la clase. Aquellos niños que participen y que no se les haya retirado ninguna ficha, podrán obtener 5 chocolates. Sin embargo, se presentarán casos de niños que sí se les hayan retirado fichas y el número de chocolates disminuirá.

Actividades de evaluación en el aula.

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas y determinará el color con el que registres su comportamiento: verde, 8-10; amarillo, 4-7 y rojo 1-3.

Los datos obtenidos del comportamiento de los alumnos a lo largo de la semana, los utilizarás para sacar el promedio general de conducta presentada por cada alumno.

Tema 4, Sesión 4: “La cucaracha comelona”

Objetivo de la actividad:

Observar la separación de palabras en la escritura. Leer palabras con terminaciones iguales en el texto.

Actividad a desarrollar:

Inicia la sesión con preguntas relacionadas a los insectos: ¿Qué insectos conocen? ¿Cómo son? ¿Te gustan? Forma parejas. Pide a los niños que saquen su libro de lecturas, Pág. 26. (un libro por pareja) y diles que vas a leer un cuento, pero que antes observen las ilustraciones y hablen sobre ellas. Lee el cuento completo en voz alta, respeta la entonación y expresividad del texto. Escribe o pega en el pizarrón los pares de palabras que terminan igual. Léelos en voz alta y pide a los alumnos que les subrayen en el libro, vigila que cada miembro de la pareja subraye uno de los pares. Repasa oralmente la pronunciación de los pares de palabras ante el grupo y pídeles que hagan lo mismo por pareja entregando un par de tarjetas con palabras en rima a cada pareja. Pide que intercambien sus tarjetas con otras parejas.

Materiales didácticos:

-Cartel con el cuento “La cucaracha comelona” (Lecturas, p 26)

-Cartel con los siguientes pares de palabras:

descuidada-asada; burlona-comelona; veloz-arroz; apresura-basura; delicioso-chicloso; buscando-volando; piloncillo-jamoncillo; manzanilla-pilla; regresa-fresa.

Acomodo del escenario:

Inicia la sesión con la distribución del grupo en dos semicírculos alternados y posteriormente distribuye el grupo por parejas.

Actividades de colaboración:

Llevar a cabo la tarea académica por parejas, poniendo atención y enfatizando en la toma de turno al momento de subrayar las palabras en su libro, así como señala la importancia de hablar en voz baja mientras sus compañeros escriben, moverse sin hacer ruido y permanecer en la tarea ofreciendo y pidiendo ayuda.

Incentivos de la actividad:

Informa a tus alumnos que durante las sesiones de la presente semana entregarás una ficha como recompensa a cada uno de los niños que participen en las tareas académicas individuales y en equipo. Especifica también que retirarás una ficha cuando presenten conductas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señala al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. Cambia a cada alumno el total de fichas obtenidas por chocolates al final de la clase. Aquellos niños que participen y que no se les haya retirado ninguna ficha, podrán obtener 5 chocolates. Sin embargo, se presentarán casos de niños que sí se les hayan retirado fichas y el número de chocolates disminuirá.

Actividades de evaluación en el aula.

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas y determinará el color con el que registres su comportamiento: verde, 8-10; amarillo, 4-7 y rojo 1-3.

Los datos obtenidos del comportamiento de los alumnos a lo largo de la semana, los utilizarás para sacar el promedio general de conducta presentada por cada alumno.

Tema 4, Sesión 5: “Dibujando mis derechos”**Objetivo de la actividad:**

Expresar ideas y comentarios respecto a sus derechos y obligaciones mediante su participación en la elaboración de un periódico mural.

Actividad a desarrollar:

Retoma el tema de “Los derechos de los niños” y pide a los alumnos que lean junto contigo los enunciados escritos en papel (utilizados en la sesión 2). Forma equipos de cuatro miembros, para lo cual reparte cuatro tarjetas con la palabra “vida”, cuatro con la palabra “salud”, cuatro con la palabra “amor”, cuatro con la palabra “respeto”, cuatro con “escuchar y cuatro con “ayudar”. Reparte a cada miembro del equipo una tira de papel en un enunciado así como los dibujos realizados en la sesión 1. Pregunta si sus dibujos se refieren al contenido de la oración, si no es así pide que realicen otras.

Ayuda a tus alumnos a elaborar un periódico mural con el tema “Los derechos de los niños” pega en él las tiras con los enunciados y debajo de ellos los dibujos correspondientes.

Materiales didácticos:

Dos metros de papel revolución
-Colores, marcadores y pegamento.

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros.

Actividades de colaboración:

Llevar a cabo la tarea académica en equipos de cuatro miembros, poniendo atención y enfatizando en la toma de turno al momento de colocar sus dibujos debajo de la oración respectiva, señala también la importancia de moverse sin hacer ruido y permanecer en la tarea ofreciendo y pidiendo ayuda.

Incentivos de la actividad:

Informa a tus alumnos que durante las sesiones de la presente semana entregarás una ficha como recompensa a cada uno de los niños que participen en las tareas académicas individuales y en equipo. Especifica también que retirarás una ficha cuando presenten conductas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señala al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. Cambia a cada alumno el total de fichas obtenidas por chocolates al final de la clase. Aquellos niños que participen y que no se les haya retirado ninguna ficha, podrán obtener 5 chocolates. Sin embargo, se presentarán casos de niños que sí se les hayan retirado fichas y el número de chocolates disminuirá.

Actividades de evaluación en el aula.

Observa el cumplimiento de las conductas sociales y regístralas de manera individual al final de la clase en los formatos correspondientes de la siguiente manera: el número de fichas será un indicador del cumplimiento de dichas conductas y determinará el color con el que registres su comportamiento: verde, 8-10; amarillo, 4-7 y rojo 1-3.

Los datos obtenidos del comportamiento de los alumnos a lo largo de la semana, los utilizarás para sacar el promedio general de conducta presentada por cada alumno.

MÓDULO 2 Nuestra familia.

TEMA 1: Los integrantes de mi familia.

Objetivo académico del módulo:

Que el alumno dé su opinión en su lengua materna, participe en la predicción, anticipación y lectura de imágenes para fomentar comprensión del texto, relacionando las palabras escritas con su ilustración y reconocimiento la direccionalidad de la escritura además de identificar el género y número de las palabras en oraciones y textos.

Objetivo colaborativo del módulo:

Estimular en los alumnos el desarrollo de la tolerancia y colaboración intrapersonal para promover el porcentaje de colaboración equitativo e individual y mejorar la autoestima y la identidad étnica. Asignación de roles formativos que ayuden a la estructuración de los equipos.

Objetivo colaborativo del tema:

Explicar al grupo el objetivo de trabajar y conformar equipos para el logro de las tareas académicas. Establecer conductas intragrupalas sociales y afectivas (normas y valores)

Objetivo académico del tema:

Que los alumnos avancen en la comprensión de las relaciones sonido-letra, imagen-texto; analicen la escritura de nombres propios además de identificar que la oración esta formada por distintas palabras. Que desarrollen su capacidad para argumentar ideas. Comprendan la relación sonoro-letra y el significado de palabras que inician con la consonante "m".

Conocimientos académicos previos:

Expresión oral mediante una conversación y el reconocimiento de sus derechos como niño. Reconocimiento y escritura del nombre propio y el de sus compañeros. Discriminación de las vocales del español en palabras, oraciones y textos, así como reconocimiento y lectura de la estructura silábica y de la palabra. Reconocimiento de palabras de sentido contrario (antónimos) verbos reflexivos y tiempo presente y pasado. Reconocimiento de la musicalidad de la rima en el español.

Conocimientos colaborativos previos:

Interdependencia positiva y el reconocimiento de su importancia para el trabajo en grupo y en equipo dentro del aula.

Tema 1 Sesión 1: Te presento a mi familia.

Objetivo de la actividad:

Conformar equipos para el logro del reconocimiento de vocabulario relativo a los miembros de una familia, mediante el establecimiento de conductas sociales y afectivas en el equipo relacionadas con normas y valores.

Actividad a desarrollar:

Muestra a tus alumnos el cartel de "La familia y la casa". Explica que las familias viven en una casa y se integran con diferentes personas. Pregunta a tus alumnos: ¿Cuántas personas hay en tu familia? Escribe en el pizarrón las palabras: mamá, papá, hermano, hermana, abuelo, abuela, tío, tía. Forma equipos de cuatro miembros y pide que dibujen su casa y las personas que integran su familia. Propicia con preguntas la conversación en los equipos. Pide que seleccionen del pizarrón la palabra correspondiente al dibujo y la escriben debajo del mismo. Pide que escriban, debajo del dibujo y de la palabra mamá (por ejemplo) el nombre (cómo puedan) de cada uno de los integrantes de su familia. Ayude a corregir los nombres que no estén correctos. Seleccione el dibujo de uno de los niños del equipo y pregunte si está correcto o le falta alguna letra.

Material didáctico:

- Cartel: La familia y la casa.
- Libro integrado: Pág.30 y 31.
- Material para la dinámica de conformación de equipos.
- Formato para el supervisor (equipos de 4 miembros)

Acomodo del escenario:

Distribución de filas en semicírculo alternado frente al pizarrón y después cambiar a equipos de cuatro miembros

Estrategias de colaboración:

Explicar al grupo el objetivo de trabajar y conformar equipos para el logro de las tareas académicas y establecer conductas sociales-afectivas como las normas y valores.

Incentivos de la actividad:

Maestro, esta unidad seguirás trabajando con el sistema de economía de fichas para la entrega de recompensas. La dinámica motivacional que seguirás a lo largo del Módulo consiste en el llenado de un álbum de estampas. El contenido del álbum de estampas presenta la flora y fauna del Estado de Sonora. Tus alumnos tendrán la oportunidad de obtener un

máximo de 10 fichas que serán intercambiadas por estampas. La forma de intercambiar las fichas es similar al Módulo 1, es decir, 2 fichas se intercambian por una estampa. El orden de las estampas es aleatorio y puede tocar la probabilidad de repartir estampas repetidas a los niños.

Maestro: No deberás negociar con el niño si éste te pide le cambies las estampas repetidas. Él niño deberá ejercitar habilidades de negociación entre compañeros si quiere llenar su álbum ó, presentar un mayor número de conductas colaborativas para obtener más estampas.

Profesor: al terminar la actividad colaborativa procederás a establecer el intercambio de fichas 2 X 1 estampa. Las conductas colaborativas y académicas a recompensar son: permanecer en el equipo, respetar roles, ejercer positivamente el rol, conducta verbal (aportaciones a la clase), responder preguntas del maestro, pasar al pizarrón y elaborar – completar actividades, realización de tareas en casa, actividades de ordenamiento de ambiente (aseo, acomodo de muebles).

Profesor: menciona que al finalizar el módulo, el niño que haya logrado completar el álbum de estampas recibirá como premio un juego de mesa

Actividades de evaluación en el aula:

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Marca con verde si cumple y con rojo si no cumple. Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo

Tema 1 Sesión 2: La estrellita fugaz.

Objetivo de la actividad:

Conformar equipos para el logro de reconocimiento de la relación entre enunciados y su correspondiente ilustración, a través del establecimiento de conductas sociales y afectivas en el equipo relacionadas con normas y valores.

Actividad a desarrollar:

Integra equipos de cuatro alumnos y muestrales la serie de ilustraciones correspondiente al texto: “La estrellita fugaz y pregunte a los alumnos acerca de qué tratará la historia. Lea en voz alta y con la entonación adecuada el texto “La estrellita fugaz”. Muestre y lea a sus alumnos las oraciones escritas en tiras de papel. Pregunte ¿dónde dice...? Coloque a cada ilustración la oración correspondiente y lea de nuevo las oraciones. Entregue por equipo una hoja blanca tamaño carta, un juego de ilustraciones y tiras con las oraciones correspondientes. Pida que relacionen y peguen (en equipo) la

ilustración con la oración que corresponda. escoja uno de los trabajos por equipo y comente sobre él.

Materiales didácticos:

Secuencia de ilustraciones separadas.

-Hojas blancas por equipos

-1 juego de ilustraciones por equipo y oraciones en tiras de papel.

-Pegamento

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros.

Estrategias de colaboración:

Asignará roles formativos (designará el rol de supervisor en cada equipo para la realización de las siguientes conductas: hablar en voz baja, moverse sin hacer ruido y turnarse para la realización de tareas) para facilitar conductas sociales-afectivas en el equipo, de tal manera que todos los miembros del equipo ejecuten una vez (en diferente sesión) el rol de supervisor.

Incentivos de la actividad:

Maestro, esta unidad seguirás trabajando con el sistema de economía de fichas para la entrega de recompensas. La dinámica motivacional que seguirás a lo largo del Módulo consiste en el llenado de un álbum de estampas. El contenido del álbum de estampas presenta la flora y fauna del Estado de Sonora. Tus alumnos tendrán la oportunidad de obtener un máximo de 10 fichas que serán intercambiadas por estampas. La forma de intercambiar las fichas es similar al Módulo 1, es decir, 2 fichas se intercambian por una estampa. El orden de las estampas es aleatorio y puede tocar la probabilidad de repartir estampas repetidas a los niños.

Maestro: No deberás negociar con el niño si éste te pide le cambies las estampas repetidas. Él niño deberá ejercitar habilidades de negociación entre compañeros si quiere llenar su álbum ó, presentar un mayor número de conductas colaborativas para obtener más estampas.

Profesor: al terminar la actividad colaborativa procederás a establecer el intercambio de fichas 2 X 1 estampa.

Las conductas colaborativas y académicas a recompensar son: permanecer en el equipo, respetar roles, ejercer positivamente el rol, conducta verbal (aportaciones a la clase), responder preguntas del maestro, pasar al pizarrón y elaborar – completar actividades, realización de tareas en casa, actividades de ordenamiento de ambiente (aseo, acomodo de muebles).

Profesor: menciona que al finalizar el módulo, el niño que haya logrado completar el álbum de estampas recibirá como premio un juego de mesa.

Actividades de evaluación en el aula:

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Marca con verde si cumple y con rojo si no cumple. Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

Tema 1 Sesión 3: Palabras que inician como mamá.

Objetivo de la actividad:

Conformar equipos para el logro de formación de palabras que empiecen con la consonante "m", a través del establecimiento de conductas sociales y afectivas en el equipo relacionadas con normas y valores.

Actividad a desarrollar:

Muestre la serie de ilustraciones y oraciones correspondientes al texto de la sesión anterior (La estrellita fugaz) Pide que localicen las palabras: mamá, marte, mercurio, México, muchas y Morelos. Escriba las palabras en la carta alfabética grupal. Forme equipos de cinco miembros y pídale que saquen su alfabeto móvil (uno por equipo) y formen con él tres palabras que empiecen con M-m. Retroalimente mediante preguntas como ¿qué dice aquí? ¿está correcto? ¿podemos escribirlo mejor?

Materiales didácticos:

- Alfabeto móvil (personal)
- Cartel con las palabras: mamá, Marte, Mercurio, México y Morelos.
- Carta alfabética grupal (en cartulina).

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cinco miembros.

Actividades de colaboración:

Asignar roles formativos (rotar el rol de supervisor en cada equipo para la realización de las siguientes conductas: hablar en voz baja, moverse sin ruido y turnarse para la realización de tareas, para facilitar conductas sociales afectivas en el equipo.

Incentivos de la actividad:

Maestro, esta unidad seguirás trabajando con el sistema de economía de fichas para la entrega de recompensas. La dinámica motivacional que seguirás a lo largo del Módulo consiste en el llenado de un álbum de estampas. El contenido del álbum de estampas presenta la flora y fauna del Estado de Sonora. Tus alumnos tendrán la oportunidad de obtener un máximo de 10 fichas que serán intercambiadas por estampas. La forma de intercambiar las fichas es similar al Módulo 1, es decir, 2 fichas se intercambian por una estampa. El orden de las estampas es aleatorio y puede tocar la probabilidad de repartir estampas repetidas a los niños.

Maestro: No deberás negociar con el niño si éste te pide le cambies las estampas repetidas. Él niño deberá ejercitar habilidades de negociación entre compañeros si quiere llenar su álbum ó, presentar un mayor número de conductas colaborativas para obtener más estampas.

Profesor: al terminar la actividad colaborativa procederás a establecer el intercambio de fichas 2 X 1 estampa.

Las conductas colaborativas y académicas a recompensar son: permanecer en el equipo, respetar roles, ejercer positivamente el rol, conducta verbal (aportaciones a la clase), responder preguntas del maestro, pasar al pizarrón y elaborar – completar actividades, realización de tareas en casa, actividades de ordenamiento de ambiente (aseo, acomodo de muebles).

Profesor: menciona que al finalizar el módulo, el niño que haya logrado completar el álbum de estampas recibirá como premio un juego de mesa

Actividades de evaluación en el aula:

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Marca con verde si cumple y con rojo si no cumple. Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

Tema 1 Sesión 4: Mamá, masa y mano empiezan igual.**Objetivo de la actividad:**

Conformar equipos para el logro de clasificar palabras que contengan sílabas con la consonante “m” a través del establecimiento de conductas sociales y afectivas en el equipo relacionadas con normas y valores.

Actividad a desarrollar:

Forme equipos de cuatro miembros. Platique, retome y pregunte sobre el cuento leído la sesión anterior: “la estrellita fugaz”. Muestre y lea las palabras

agrupadas con M-m en la carta alfabética grupal elaborada en la sesión anterior. Pida que las clasifiquen y escriban en el pliego de papel bond, uno por equipo. Lea en voz alta, junto con los alumnos, las palabras escritas en las columnas, haciendo énfasis en la separación silábica.

Materiales didácticos:

Un pliego de papel bond dividido en cinco entradas.

mamá	muchas	mis	me	Morelos

-Un pliego de papel bond dividido en cinco entradas, para anotar nombres de personas que empiecen con Ma, Me, Mi, Mo y Mu.

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros.

Actividades de colaboración:

Asignar roles formativos (rotar el rol de supervisor en cada equipo para la realización de las siguientes conductas: hablar en voz baja, moverse sin ruido y turnarse para la realización de tareas, para facilitar conductas sociales afectivas en el equipo.

Incentivos de la actividad:

Maestro, esta unidad seguirás trabajando con el sistema de economía de fichas para la entrega de recompensas. La dinámica motivacional que seguirás a lo largo del Módulo consiste en el llenado de un álbum de estampas. El contenido del álbum de estampas presenta la flora y fauna del Estado de Sonora. Tus alumnos tendrán la oportunidad de obtener un máximo de 10 fichas que serán intercambiadas por estampas. La forma de intercambiar las fichas es similar al Módulo 1, es decir, 2 fichas se intercambian por una estampa. El orden de las estampas es aleatorio y puede tocar la probabilidad de repartir estampas repetidas a los niños. Maestro: No deberás negociar con el niño si éste te pide le cambies las estampas repetidas. Él niño deberá ejercitar habilidades de negociación entre compañeros si quiere llenar su álbum ó, presentar un mayor número de conductas colaborativas para obtener más estampas.

Profesor: al terminar la actividad colaborativa procederás a establecer el intercambio de fichas 2 X 1 estampa.

Las conductas colaborativas y académicas a recompensar son: permanecer en el equipo, respetar roles, ejercer positivamente el rol, conducta verbal

(aportaciones a la clase), responder preguntas del maestro, pasar al pizarrón y elaborar – completar actividades, realización de tareas en casa, actividades de ordenamiento de ambiente (aseo, acomodo de muebles).

Profesor: menciona que al finalizar el módulo, el niño que haya logrado completar el álbum de estampas recibirá como premio un juego de mesa.

Actividades de evaluación en el aula:

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Marca con verde si cumple y con rojo si no cumple. Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

Tema 1 Sesión 5: Hay siete palabras.

Objetivo de la actividad:

Conformar equipos para el logro de formación de enunciados, su descomposición y nueva creación, a través del establecimiento de conductas sociales y afectivas en el equipo relacionadas con normas y valores.

Actividad a desarrollar:

Formar equipos de cuatro miembros. Pida que saquen de su tarjetero las palabras de la sesión anterior y que por turno la lea a los compañeros de equipo. Pida que cada equipo seleccione una de las palabras y forme una oración con ella. Pida que la escriba en una tira de papel bond. Lea en voz alta cada una de las oraciones escritas en las tiras de papel. Pida a cada equipo que recorte su oración, teniendo cuidado de hacerlo por palabras. Pida que cada miembro del equipo tome una palabra de la oración e intenten unirla de nuevo cuidando la escritura y coherencia de la misma. Pida que la lea un miembro del equipo.

Materiales didácticos:

- Tiras de papel bond con oraciones
- Tijeras.

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros.

Actividades de colaboración:

Asignar roles formativos (rotar el rol de supervisor en cada equipo para la realización de las siguientes conductas: hablar en voz baja, moverse sin ruido

y turnarse para la realización de tareas, para facilitar conductas sociales afectivas en el equipo.

Incentivos de la actividad:

Maestro, esta unidad seguirás trabajando con el sistema de economía de fichas para la entrega de recompensas. La dinámica motivacional que seguirás a lo largo del Módulo consiste en el llenado de un álbum de estampas. El contenido del álbum de estampas presenta la flora y fauna del Estado de Sonora. Tus alumnos tendrán la oportunidad de obtener un máximo de 10 fichas que serán intercambiadas por estampas. La forma de intercambiar las fichas es similar al Módulo 1, es decir, 2 fichas se intercambian por una estampa. El orden de las estampas es aleatorio y puede tocar la probabilidad de repartir estampas repetidas a los niños. Maestro: No deberás negociar con el niño si éste te pide le cambies las estampas repetidas. Él niño deberá ejercitar habilidades de negociación entre compañeros si quiere llenar su álbum ó, presentar un mayor número de conductas colaborativas para obtener más estampas.

Profesor: al terminar la actividad colaborativa procederás a establecer el intercambio de fichas 2 X 1 estampa.

Las conductas colaborativas y académicas a recompensar son: permanecer en el equipo, respetar roles, ejercer positivamente el rol, conducta verbal (aportaciones a la clase), responder preguntas del maestro, pasar al pizarrón y elaborar – completar actividades, realización de tareas en casa, actividades de ordenamiento de ambiente (aseo, acomodo de muebles).

Profesor: menciona que al finalizar el módulo, el niño que haya logrado completar el álbum de estampas recibirá como premio un juego de mesa.

Actividades de evaluación en el aula:

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Marca con verde si cumple y con rojo si no cumple. Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

TEMA 2: Nos ayudamos y nos protegemos.**Objetivo académico del módulo:**

Que el alumno dé su opinión en su lengua materna, participe en la predicción, anticipación y lectura de imágenes para fomentar comprensión del texto, relacionando las palabras escritas con su ilustración y

reconocimiento la direccionalidad de la escritura además de identificar el género y número de las palabras en oraciones y textos.

Objetivo colaborativo del módulo:

Estimular en los alumnos el desarrollo de la tolerancia y colaboración intrapersonal para promover el porcentaje de colaboración equitativo e individual y mejorar la autoestima y la identidad étnica. Asignación de roles formativos que ayuden a la estructuración de los equipos.

Objetivo colaborativo del tema:

Establecer conductas intragrupalas sociales-expresivas (expresar ideas, sentimientos o emociones y alentar a los compañeros).

Objetivo académico del tema:

Que los alumnos observen la separación de palabras en la escritura e identifiquen palabras cortas y largas. Que participen en la narración realizada por el maestro con predicciones y anticipaciones al texto. Comprendan la relación sonoro letra y el significado de palabras que inician con la consonante "p".

Conocimientos académicos previos:

Anticipe y comprenda texto a partir de la relación de palabras y oraciones con ilustraciones. Argumente ideas. Comprenda la relación sonoro-letra y el significado de palabras que contengan sílabas con la consonante "m".

Conocimientos colaborativos previos:

Conductas sociales afectivas dentro del grupo y/o el equipo relacionadas con normas y valores.

Tema 2, Sesión 1: Ayudo a mi familia a ...**Objetivo de la actividad:**

Promover roles formativos dentro del trabajo en equipo para el reconocimiento de la estructura de la palabra dentro de una oración

Actividad a desarrollar:

Forma equipos de cuatro miembros. Pregunta cómo se ayudan y protegen en su familia. Escribe algunas respuestas en el pizarrón. Pide que cada equipo seleccione una de las palabras y forme una oración con ella. Pida que la escriba en una tira de papel bond. Lee en voz alta cada una de las oraciones escritas en las tiras de papel. Pide a cada equipo que recorte su oración teniendo cuidado de hacerlo por palabras. Pide que cada miembro

del equipo tome una palabra de la oración e intenten unirla de nuevo cuidando la escritura y coherencia de la misma. Lee en voz alta las oraciones reconstruidas, haciendo énfasis en la separación de las palabras. (una palabra por cada equipo).

Materiales didácticos:

- Una tira de papel bond (150cm x 15 cm) con la oración:
Juan trabaja en el corte de tomate.
- Tijeras.

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros.

Actividades de colaboración:

Asignará roles formativos (rotará el rol del supervisor entre los miembros del equipo) para la realización de tareas académicas y el establecimiento de conductas sociales-expresivas en el equipo (como expresar ideas y alentar a los compañeros) roles formativos: supervisar a todos los miembros del equipo para que hablen en voz baja, se muevan sin hacer ruido y se turnen para realizar la tarea asignada.

Incentivos de la actividad:

Explicales a los niños que cada uno tendrá a su cargo un pequeño recipiente que se ordenará en un lugar estratégico del aula y que en este recipiente van a colocar de forma individual las fichas que serán obtenidas por su desempeño positivo para después intercambiarse a la hora de salida por estampas de un álbum. Deberás señalar que el intercambio será respetando turno. Contarás el total de fichas obtenidas y dividirás entre dos, siendo el resultado, el número de estampas que deberás entregar a cada uno de los alumnos. El número límite de fichas que pueden obtener los niños de manera individual es 10. Al iniciar la clase entregarás una ficha de manera individual a todos los alumnos por asistencia a clases. Recompensa los siguientes pasos actividad académica: a) cuando pidas que agrupen su nombre en la columna correspondiente (empiezan igual, terminan igual y nombres iguales, b) cuando pidas que lo describan mencionando sus características personales físicas y psicológicas, c) cuando pidas a tus alumnos que se dibujen a sí mismos en una hoja blanca. La forma de recompensa consiste en la entrega de una ficha de manera individual durante los pasos de la actividad académica a los niños que presenten las siguientes conductas formativas: atención (en una ocasión en el primer paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), participación (todas las veces que participen de manera

individual, pero procura recompensar a diferentes niños y no a uno solo), seguimiento de instrucciones (en una ocasión en el segundo paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), turno (en una ocasión en el tercer paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), y pedir permiso (esta conducta puede ser de baja incidencia, se recompensará a los niños que la presenten). Señala a cada niño la conducta premiada. Las fichas serán colocadas en los recipientes por los niños de manera individual al final de la actividad académica. Las fichas son acumulables y se intercambian al final de la clase.

La dinámica motivacional que seguirás a lo largo del Módulo consiste en el llenado de un álbum de estampas. El contenido del álbum de estampas presenta la flora y fauna del Estado de Sonora. Tus alumnos tendrán la oportunidad de obtener un máximo de 10 fichas que serán intercambiadas por estampas. La forma de intercambiar las fichas es similar al Módulo 1, es decir, 2 fichas se intercambian por una estampa. El orden de las estampas es aleatorio y puede tocar la probabilidad de repartir estampas repetidas a los niños. Maestro: No deberás negociar con el niño si éste te pide le cambies las estampas repetidas. El niño deberá ejercitar habilidades de negociación entre compañeros si quiere llenar su álbum ó, presentar un mayor número de conductas colaborativas para obtener más estampas.

Profesor: al terminar la actividad colaborativa procederás a establecer el intercambio de fichas 2 X 1 estampa.

Las conductas colaborativas y académicas a recompensar son: permanecer en el equipo, respetar roles, ejercer positivamente el rol, conducta verbal (aportaciones a la clase), responder preguntas del maestro, pasar al pizarrón y elaborar – completar actividades, realización de tareas en casa, actividades de ordenamiento de ambiente (aseo, acomodo de muebles).

Profesor: menciona que al finalizar el módulo, el niño que haya logrado completar el álbum de estampas recibirá como premio un juego de mesa.

Actividades de evaluación en el aula.

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Para marcar con el color correspondiente se contarán las fichas: verde (4-6), amarillo (3-5) y rojo (0-2). Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

Tema 2, Sesión 2: Los osos se ayudan y se protegen.

Objetivo de la actividad:

Promover roles formativos dentro del trabajo en equipo para el reconocimiento de la estructura de la oración dentro de un texto.

Actividad a desarrollar:

Forma equipos de cuatro miembros. Escribe en el pizarrón el título del cuento y pregunta de qué se tratará. Lee el cuento completo y enfatiza la entonación y las pausas. Pide a los alumnos que sigan la lectura en sus libros, usando el dedo como guía. Divide el cuento en tantas partes como equipos tengas. Separa las ilustraciones de las oraciones correspondientes. Reparte una ilustración y la tira de papel con la oración correspondiente a cada equipo. Pide que copien la oración en su cuaderno. Pide a cada equipo que lea su oración, cuidando la secuencia del cuento.

Materiales didácticos:

-Cuento "Ricitos de Oro y los tres osos" (libro de lecturas, p. 90)

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros.

Actividades de colaboración:

Asignará roles formativos (rotará el rol del supervisor entre los miembros del equipo) para la realización de tareas académicas y el establecimiento de conductas sociales-expresivas en el equipo (como expresar ideas y alentar a los compañeros) roles formativos: supervisar a todos los miembros del equipo para que hablen en voz baja, se muevan sin hacer ruido y se turnen para realizar la tarea asignada.

Incentivos de la actividad:

Utilizarás los recipientes de la clase anterior para colocar de forma individual las fichas que serán obtenidas por su desempeño positivo para después intercambiarse a la hora de salida por estampas. Deberás señalar que el intercambio será respetando turno. Cuenta el total de fichas obtenidas y divide entre dos, siendo el resultado, el número de estampas que deberás entregar a cada uno de los alumnos. El número límite de fichas que pueden obtener los niños de manera individual es 10.

Recompensa la actividad académica que consiste en preguntar a tus alumnos si conocen otras palabras que tengan A - a y clasifica estas palabras. La forma de recompensa consiste en la entrega de una ficha de manera individual durante la actividad académica a los niños que presenten

las siguientes conductas formativas: atención (en una ocasión a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), participación (todas las veces que participen de manera individual), seguimiento de instrucciones (en una ocasión a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), turno (en una ocasión a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), y pedir permiso (esta conducta puede ser de baja incidencia, se recompensará a los niños que la presenten). Señala a cada niño la conducta premiada. Las fichas serán colocadas en los recipientes por los niños de manera individual al final de la actividad académica. Las fichas son acumulables y se intercambian al final de la clase.

Actividades de evaluación en el aula:

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Para marcar con el color correspondiente se contarán las fichas: verde (4-6), amarillo (3-5) y rojo (0-2). Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

Tema 2, Sesión 3: Palabras que inician como papá.

Objetivo de la actividad:

Promover roles formativos dentro del trabajo en equipo para el reconocimiento y creación de palabras que empiezan con sílabas formadas con la consonante "p"

Actividad a desarrollar:

Formará equipos de cuatro miembros. Muestre la serie de ilustraciones y oraciones correspondientes al texto de la sesión anterior (los osos se ayudan y protegen). Pide que localicen las palabras: papá, pequeño, poco, pino, puerta. Escriba las palabras en la carta alfabética grupal. Pida a sus alumnos que saquen su alfabeto móvil y formen con él tres palabras que empiecen con P-p. Pida que las escriba en la hoja con formato. Retroalimente a través de preguntas: ¿Qué dice aquí? ¿está correcto? ¿podemos escribirlo mejor?

Materiales didácticos:

Carta alfabética grupal (para la letra p)

-Tarjetas de cartulina (20cm x 15cm) con las palabras: papá, mamá, oso, osa, osito, oro, grande, mediano, pequeño, caliente, fría, deliciosa, poco, pino, puerta.

-Hojas blancas con el siguiente formato:

papá	pequeño	poco	pino	puerta
------	---------	------	------	--------

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros

Actividades de colaboración:

Asignará roles formativos (rotará el rol del supervisor entre los miembros del equipo) para la realización de tareas académicas y el establecimiento de conductas sociales-expresivas en el equipo (como expresar ideas y alentar a los compañeros) roles formativos: supervisar a todos los miembros del equipo para que hablen en voz baja, se muevan sin hacer ruido y se turnen para realizar la tarea asignada.

Incentivos de la actividad:

Con el mismo sistema anterior Recompensa los siguientes pasos actividad académica: a) cuando preguntes a tus alumnos sobre las palabras que empiezan con A – a (del texto Ana quiere a los animales) y escríbalas en la columna correspondiente de las mayúsculas o minúsculas, b) cuando preguntes sobre los nombres de sus compañeros que empiezan con A y tú les ayudes a clasificarlos en la carta alfabética grupal, c) cuando preguntes sobre nombres de animales que empiecen con a y ayudes a clasificarlos en la carta alfabética grupal, d) cuando preguntes sobre otras palabras (frutas o vegetales) que empiezan con a y ayudes a clasificarlas, y e) cuando pidas a tus alumnos que peguen la carta alfabética grupal en la pared del salón de clase. La forma de recompensa consiste en la entrega de una ficha de manera individual durante los pasos de la actividad académica a los niños que presenten las siguientes conductas formativas: atención (en una ocasión en el primer paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), participación (todas las veces que participen de manera individual), seguimiento de instrucciones (en una ocasión en el segundo paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), turno (en una ocasión en el tercer paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), y pedir permiso (esta conducta puede ser de baja incidencia, se recompensará a los niños que la presenten). Señala a cada niño la conducta premiada. Las fichas serán colocadas en los recipientes por los niños de manera individual al final de la actividad académica. Las fichas son acumulables y se intercambian al final de la clase.

Actividades de evaluación en el aula:

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Para marcar con el color correspondiente se contarán las fichas: verde (4.6), amarillo (3-5) y rojo (0-2). Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

Tema 2, Sesión 4: Hay siete palabras.**Objetivo de la actividad:**

Promover roles formativos dentro del trabajo en equipo para el reconocimiento y creación de oraciones a partir de palabras que empiezan con sílabas formadas con la consonante "p" .

Actividad a desarrollar:

Formará equipos de cuatro miembros. Pida que saquen de su tarjetero las palabras de la sesión anterior y que por turno la lea a los compañeros de equipo. Pida a cada equipo que seleccione una de las palabras y forme una oración con ella y la escriba en una tira de papel bond. Lea en voz alta cada una de las oraciones escritas en las tiras de papel. Pida a cada equipo que recorte su oración, teniendo cuidado de hacerlo por palabras. Solicite a cada miembro del equipo que tome una palabra de la oración e intenten unirla de nuevo cuidando la escritura y coherencia de la misma. Pida a uno de los miembros del equipo que lea en voz alta. Formará equipos de cuatro miembros. Pida que saquen de su tarjetero las palabras de la sesión anterior y que por turno la lea a los compañeros de equipo. Pida a cada equipo que seleccione una de las palabras y forme una oración con ella y la escriba en una tira de papel bond. Lea en voz alta cada una de las oraciones escritas en las tiras de papel. Pida a cada equipo que recorte su oración, teniendo cuidado de hacerlo por palabras. Solicite a cada miembro del equipo que tome una palabra de la oración e intenten unirla de nuevo cuidando la escritura y coherencia de la misma. Pida a uno de los miembros del equipo que lea en voz alta.

Materiales didácticos:

Tarjetero con las palabras de la sesión anterior: papá, pequeño, poco, pino, puerta y las que hayan escrito en las columnas correspondientes al formato.

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros

Actividades de colaboración:

Asignará roles formativos (rotará el rol del supervisor entre los miembros del equipo) para la realización de tareas académicas y el establecimiento de conductas sociales-expresivas en el equipo (como expresar ideas y alentar a los compañeros) roles formativos: supervisar a todos los miembros del equipo para que hablen en voz baja, se muevan sin hacer ruido y se turnen para realizar la tarea asignada.

Incentivos de la actividad:

Siguiendo las instrucciones del sistema de fichas se recompensa la actividad académica que consiste en ayudar a completar las oraciones con la palabra correspondiente. La forma de recompensa consiste en la entrega de una ficha de manera individual durante la actividad académica a los niños que presenten las siguientes conductas formativas: atención (en una ocasión a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), participación (todas las veces que participen de manera individual), seguimiento de instrucciones (en una ocasión a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), turno (en una ocasión a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), y pedir permiso (esta conducta puede ser de baja incidencia, se recompensará a los niños que la presenten). Señala a cada niño la conducta premiada. Las fichas serán colocadas en los recipientes por los niños de manera individual al final de la actividad académica. Las fichas son acumulables y se intercambian al final de la clase.

Actividades de evaluación en el aula:

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Para marcar con el color correspondiente se contarán las fichas: verde (4-6), amarillo (3-5) y rojo (0-2). Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo

Tema 2, Sesión 5: Cambio de letras cambio de nombre.**Objetivo de la actividad:**

Promover roles formativos dentro del trabajo en equipo para el reconocimiento y creación de palabras nuevas a partir del cambio de una letra.

Actividad a desarrollar:

Formará equipos de cuatro miembros. Muestra las ilustraciones relativas al cuento "Ricitos de oro y los tres osos". Pregunta cuáles son los personajes del cuento y escríbelos en el pizarrón (papá oso, mamá osa, osito) Escribe aparte la palabra oso y compárala con la palabra oro a través de preguntas como ¿en que se parecen? ¿en qué son diferentes? Use junto con los alumnos el alfabeto móvil del maestro para formar nuevas palabras a partir del cambio de una letra. Haz énfasis en el cambio. Ejemplo: casa, cama, cara/ papá, palo, pato, gato y las que sugieran los alumnos. Pide a los alumnos que las copien en una hoja. Solicita al alumno que tiene el rol de supervisor que pregunte a sus compañeros de equipo: ¿qué dice?

Materiales didácticos:

-Alfabeto móvil del maestro y del alumno.

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros

Actividades de colaboración:

Asignará roles formativos (rotará el rol del supervisor entre los miembros del equipo) para la realización de tareas académicas y el establecimiento de conductas sociales-expresivas en el equipo (como expresar ideas y alentar a los compañeros) roles formativos: supervisar a todos los miembros del equipo para que hablen en voz baja, se muevan sin hacer ruido y se turnen para realizar la tarea asignada.

Incentivos de la actividad:

Recompensa la actividad académica que consiste en pedir a tus alumnos que completen oraciones con las palabras: agua, escoba, escalera, araña, estrella, ejote, algodón, aceite, olla, Octavio, ojos y oreja. La forma de recompensa consiste en la entrega de una ficha de manera individual durante la actividad académica a los niños que presenten las siguientes conductas formativas: atención (en una ocasión a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), participación (todas las veces que participen de manera individual), seguimiento de instrucciones (en una ocasión a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), turno (en una ocasión a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), y pedir permiso (esta conducta puede ser de baja incidencia, se recompensará a los niños que la presenten). Señala a cada niño la conducta premiada. Las fichas serán colocadas en los recipientes por los niños de manera individual al final de la actividad académica. Las fichas son acumulables y se intercambian al final de la clase.

Actividades de evaluación en el aula:

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Para marcar con el color correspondiente se contarán las fichas: verde (4.6), amarillo (3-5) y rojo (0-2). Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

TEMA 3: Nuestra casa.**Objetivo académico del módulo:**

Que el alumno dé su opinión en su lengua materna, participe en la predicción, anticipación y lectura de imágenes para fomentar comprensión del texto, relacionando las palabras escritas con su ilustración y reconocimiento la direccionalidad de la escritura además de identificar el género y número de las palabras en oraciones y textos.

Objetivo colaborativo del módulo:

Estimular en los alumnos el desarrollo de la tolerancia y colaboración intrapersonal para promover el porcentaje de colaboración equitativo e individual y mejorar la autoestima y la identidad étnica. Asignación de roles formativos que ayuden a la estructuración de los equipos.

Objetivo académico del tema:

Que los alumnos escuchen y sigan la lectura de cuentos. Observen y comprendan la direccionalidad de la escritura. Se acerquen al uso convencional de la letra "q" y que identifiquen el uso de los signos de admiración e interrogación.

Objetivo colaborativo del tema:

Transmitir conocimiento a través del ejercicio de la enseñanza simultánea. Aceptarse y ser aceptado en un equipo.

Conocimientos académicos previos:

Anticipe y comprenda textos a partir de la relación de palabras y oraciones con ilustraciones. Argumente ideas. Comprenda la relación sonoro-letra y el significado de palabras que contengan sílabas con la consonante "p". Creación de nuevas palabras a partir del cambio de una letra.

Conocimientos colaborativos previos:

Conductas sociales afectivas dentro del grupo y/o el equipo relacionadas con normas y valores.

Tema 3, Sesión 1: La casita de caracol.**Objetivo de la actividad:**

Promover roles formativos dentro del trabajo en equipo para la realización de tareas académicas y establecer conductas para promover la transmisión de conocimientos acerca de la secuencia oral y escrita de un cuento mediante la enseñanza simultánea en el equipo.

Actividad a desarrollar:

Formará equipos de cuatro miembros. Escribe en el pizarrón el título del cuento y pregunta de qué se tratará. Lee el cuento completo y enfatiza la entonación y las pausas. Pide a los alumnos que sigan la lectura en sus libros, usando el dedo como guía. Divide el cuento en tantas partes como equipos tengas. Separa las ilustraciones de las oraciones correspondientes. Reparte una ilustración y la tira con la oración correspondiente a cada equipo. Pide que copien la oración en su cuaderno. Pide a cada equipo que lea su oración y cuida la secuencia del cuento.

Materiales didácticos:

Dibujos o recortes de las siguientes imágenes: cuchara, culebra, casa, cabeza, caracol, cocodrilo, conejo.

-Lectura: "La casita del caracol" (Libro de Lecturas p. 56)

-Carta alfabética grupal. (Para la letra c=k)

Acomodo de escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros

Estrategias de colaboración:

Asignará roles formativos (rotará el rol del supervisor entre los miembros del equipo) para la realización de tareas académicas y el establecimiento de conductas que promuevan la transmisión de conocimientos a través del ejercicio de la enseñanza simultánea en el equipo.

Incentivos a la actividad:

Antes de comenzar la clase, vaciarás 10 fichas en cada uno de los recipientes de tus alumnos. Especificarás reglas, las cuales consisten en el retiro de fichas ante la presentación de conductas disruptivas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón,

impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señalarás al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. Aquellos niños que participen y que no hayan presentado ninguna conducta disruptiva podrán obtener 5 estampas al intercambiar las 10 fichas al final de la clase (intercambio de 2 fichas por un chocolate). Sin embargo, se presentarán casos de niños que hayan presentado conductas disruptivas y el número de fichas disminuirá.

Actividades de evaluación en el aula:

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Para marcar con el color correspondiente se contarán las fichas: verde (4-6), amarillo (3-5) y rojo (0-2). Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

Tema 3, Sesión 2: Palabras que inician como caracol.

Objetivo de la actividad:

Promover roles formativos dentro del trabajo en equipo para la realización de tareas académicas y establecer conductas para promover la transmisión de conocimientos acerca de la formación de palabras que empiecen con la consonante "c" y las vocales a, o, u, mediante la enseñanza simultánea en el equipo.

Actividad a desarrollar:

Muestre la serie de ilustraciones u oraciones correspondientes al texto de la sesión anterior (La casita de caracol). Pida que localicen las palabras: caracol, cola y culebra. Escribe las palabras en la carta alfabética grupal. Forma equipos de tres personas. Pida a sus alumnos que saquen su alfabeto móvil y formen con él tres palabras que empiecen con ca, co, cu. Pida que las escriba en la hoja con formato. Retroalimente a través de las preguntas: ¿que dice aquí? ¿está correcto? ¿podemos escribirlo mejor?

Materiales didácticos:

- Carta alfabética grupal de la sesión anterior.
- Tabla de tres entradas en papel bond.

caracol	cola	culebra

Acomodo de escenario:

Distribución del grupo en equipos de tres miembros.

Estrategias de colaboración:

Asignará roles formativos (rotará el rol del supervisor entre los miembros del equipo) para la realización de tareas académicas y el establecimiento de conductas que promuevan la transmisión de conocimientos a través del ejercicio de la enseñanza simultánea en el equipo.

Incentivos a la actividad:

Antes de comenzar la clase, vaciarás 10 fichas en cada uno de los recipientes de tus alumnos. Especificarás reglas, las cuales consisten en el retiro de fichas ante la presentación de conductas disruptivas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señalarás al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. Aquellos niños que participen y que no hayan presentado ninguna conducta disruptiva podrán obtener 5 estampas al intercambiar las 10 fichas al final de la clase (intercambio de 2 fichas por un chocolate). Sin embargo, se presentarán casos de niños que hayan presentado conductas disruptivas y el número de fichas disminuirá.

Actividades de evaluación en el aula:

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Para marcar con el color correspondiente se contarán las fichas: verde (4-6), amarillo (3-5) y rojo (0-2). Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

Tema 3 Sesión 3: Carmela tiene un caracol.**Objetivo de la actividad:**

Promover roles formativos dentro del trabajo en equipo para la realización de tareas académicas y establecer conductas para promover la transmisión de conocimientos acerca de la formación y descomposición de oraciones gramaticalmente correctas mediante la enseñanza simultánea en el equipo.

Actividad a desarrollar:

Formará equipos de cuatro miembros. Pida que saquen de su tarjetero las palabras de la sesión anterior y que por turno la lea a los compañeros de equipo. Pida a cada equipo que seleccione una de las palabras y forme una oración con ella. Pida que la escriba en una tira de papel bond. Lea en voz

alta cada una de las oraciones escritas en las tiras de papel. Pida a cada equipo que recorte su oración, teniendo cuidado de hacerlo por palabras. Pida a cada miembro del equipo que tome una palabra de la oración e intenten unirla de nuevo cuidando la escritura y coherencia de la misma. Pida que la lea en voz alta un miembro del equipo.

Materiales didácticos:

- Tira de papel bond (150cm x 15cm. con la oración: Carmela le da de comer a su conejo.
- Tijeras.

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros

Estrategias de colaboración:

Asignará roles formativos (rotará el rol del supervisor entre los miembros del equipo) para la realización de tareas académicas y el establecimiento de conductas que promuevan la transmisión de conocimientos a través del ejercicio de la enseñanza simultánea en el equipo.

Incentivos de la actividad:

Antes de comenzar la clase, vaciarás 10 fichas en cada uno de los recipientes de tus alumnos. Especificarás reglas, las cuales consisten en el retiro de fichas ante la presentación de conductas disruptivas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señalarás al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. Aquellos niños que participen y que no hayan presentado ninguna conducta disruptiva podrán obtener 5 estampas al intercambiar las 10 fichas al final de la clase (intercambio de 2 fichas por un chocolate). Sin embargo, se presentarán casos de niños que hayan presentado conductas disruptivas y el número de fichas disminuirá.

Actividades de evaluación en el aula:

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Para marcar con el color correspondiente se contarán las fichas: verde (4-6), amarillo (3-5) y rojo (0-2). Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

Tema 3 Sesión 4: El gusanito come pan y quesito.

Objetivo de la actividad:

Promover roles formativos dentro del trabajo en equipo para la realización de tareas académicas y establecer conductas para promover la transmisión de conocimientos acerca de la formación de palabras que empiecen con las sílabas "que" y "qui" mediante la enseñanza simultánea en el equipo.

Actividad a desarrollar:

Muestre el cartel con el texto: "El gusanito come pan y quesito". Lee junto con tus alumnos, en voz alta, cuidando la entonación. Alterna las preguntas y respuestas del texto de tal manera que cuando tú preguntes, el grupo conteste y cuando el grupo pregunte tú contestas con "que" y pide otras que empiecen con "qui". Escribe las palabras en la carta alfabética grupal y léelas en voz alta. Forma equipos de cinco personas y pide a sus integrantes que saquen su alfabeto móvi (uno por equipo) y formen con él tres palabras que empiecen con que, qui. Se retroalimenten a través de las preguntas: ¿qué dice aquí? ¿es correcto? ¿podemos escribir mejor?

Materiales didácticos:

-Cartel del texto: "Un gusanito" (Libro de actividades, p. 64)

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cinco miembros.

Estrategias de colaboración:

Asignará roles formativos (rotará el rol del supervisor entre los miembros del equipo) para la realización de tareas académicas y el establecimiento de conductas que promuevan la transmisión de conocimientos a través del ejercicio de la enseñanza simultánea en el equipo.

Incentivos de la actividad:

Antes de comenzar la clase, vaciarás 10 fichas en cada uno de los recipientes de tus alumnos. Especificarás reglas, las cuales consisten en el retiro de fichas ante la presentación de conductas disruptivas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señalarás al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. Aquellos niños que participen y que no hayan presentado ninguna conducta disruptiva podrán obtener 5 estampas al intercambiar las 10 fichas al final de la clase (intercambio de 2 fichas por un chocolate). Sin embargo, se presentarán casos de niños que hayan presentado conductas disruptivas y el número de fichas disminuirá.

Actividades de evaluación en el aula:

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Para marcar con el color correspondiente se contarán las fichas: verde (4-6), amarillo (3-5) y rojo (0-2). Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

Tema 3 Sesión 5: ¿Para qué sirve una casa?**Objetivo de la actividad:**

Promover roles formativos dentro del trabajo en equipo para la realización de tareas académicas y establecer conductas para promover la transmisión de conocimientos, oral y por escrito, acerca de las actividades que realizan los alumnos en su casa mediante la enseñanza simultánea en el equipo.

Actividad a desarrollar:

Muestre el cartel de una casa y lea en voz alta las preguntas ¿para qué sirve una casa? ¿qué haces cuando estás en casa? Escucha sus respuestas y coloca debajo de la pregunta correspondiente las tarjetas con las expresiones para dormir, para comer... y me gusta jugar, me gusta ayudar a mi mamá. Pide a los alumnos que sigan la lectura de las preguntas y respuestas usando el dedo como guía. Pide a los alumnos que copien una pregunta y seleccionen la respuesta que más les guste. Pide a los alumnos que en parejas realicen y contesten las preguntas anteriores. Puede repetir las preguntas a diferentes parejas.

Materiales didácticos:

-Cartel de una casa, con las siguientes preguntas como título:

¿Para qué sirve una casa?

¿Qué haces cuando estás en tu casa?

-Tarjetas de cartulina con las siguientes expresiones:

para dormir, para comer, para convivir, para descansar, para protegernos del frío, para protegernos del calor, para protegernos de la lluvia, para protegernos de los animales peligrosos.

-Tarjetas de cartulina con las siguientes expresiones:

me gusta jugar, me gusta ayudar a mi mamá, me gusta comer, me gusta dormir.

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en dos semicírculos alternados frente al grupo y posteriormente cambie por parejas.

Estrategias de colaboración:

Realización de tareas académicas y el establecimiento de conductas que promuevan la transmisión de conocimientos a través del ejercicio de la enseñanza simultánea en actividades por parejas.

Incentivos de la actividad:

Antes de comenzar la clase, vaciarás 10 fichas en cada uno de los recipientes de tus alumnos. Especificarás reglas, las cuales consisten en el retiro de fichas ante la presentación de conductas disruptivas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señalarás al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. Aquellos niños que participen y que no hayan presentado ninguna conducta disruptiva podrán obtener 5 estampas al intercambiar las 10 fichas al final de la clase (intercambio de 2 fichas por un chocolate). Sin embargo, se presentarán casos de niños que hayan presentado conductas disruptivas y el número de fichas disminuirá.

Actividades de evaluación en el aula:

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Para marcar con el color correspondiente se contarán las fichas: verde (4-6), amarillo (3-5) y rojo (0-2). Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

TEMA 4: Los trabajos de mi familia**Objetivo académico del módulo:**

Que el alumno dé su opinión en su lengua materna, participe en la predicción, anticipación y lectura de imágenes para fomentar comprensión del texto, relacionando las palabras escritas con su ilustración y reconocimiento la direccionalidad de la escritura además de identificar el género y número de las palabras en oraciones y textos.

Objetivo colaborativo del módulo:

Estimular en los alumnos el desarrollo de la tolerancia y colaboración intrapersonal para promover el porcentaje de colaboración equitativo e

individual y mejorar la autoestima y la identidad étnica. Asignación de roles formativos que ayuden a la estructuración de los equipos.

Objetivo académico del tema:

Que los alumnos conversen sobre actividades cotidianas. Participen en la escritura de oraciones y observen que al cambiar o agregar una letra de la palabra cambia su significado.

Objetivo colaborativo del tema:

Precisar la información que se transmite al interior del equipo y del grupo.

Conocimientos académicos previos:

Anticipe y comprenda textos a partir de la relación de palabras y oraciones con ilustraciones. Argumente ideas. Comprenda la relación sonoro-letra y el significado de palabras que contengan sílabas con las consonantes "c" y las vocales a, o u así como "qu" y las vocales e, i. Formación de oraciones a partir del concepto de palabra.

Conocimientos colaborativos previos:

Transmisión de conocimiento a través del ejercicio de la enseñanza simultánea. Aceptarse y ser aceptado en un equipo

Tema 4, Sesión 1: Todos los de mi familia trabajan.**Objetivo de la actividad:**

Promover roles formativos dentro del trabajo en equipo para precisar la información, oral y escrita, que se transmite al interior del equipo y/o del grupo sobre la relación entre un enunciado y la ilustración correspondiente

Actividad a desarrollar:

Divide el grupo en equipos de cuatro miembros. Muestra el cartel relativo a la casa y pregunta qué actividades realizan los miembros de su familia. Entrega una hoja blanca a cada alumno y pide que ilustren lo que hace su familia en un día común. Mientras los niños dibujan, pregúnteles directamente sobre los dibujos y aliéntelos para que platicuen de ellos a sus compañeros de equipo., Escriba en el pizarrón enunciados cortos relativos a los dibujos elaborados. Pide a los alumnos que coloquen su dibujo en el pizarrón y relacionalos con los enunciados escritos anteriormente. Léalos en voz alta y haga preguntas (dónde dice...? ¿cuántas palabras tiene...?) sobre ellos para enfatizar la noción de palabra.

Materiales didácticos:

- Hojas blancas tamaño carta
- Tira de papel (150cm x 15cm.)

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros.

Actividades de colaboración:

Asignará roles formativos (rotará el rol del supervisor entre los miembros del equipo) para la realización de tareas académicas y el establecimiento de conductas que promuevan la transmisión de conocimientos a través del ejercicio de la enseñanza simultánea en el equipo.

Incentivos de la actividad:

En este tema trabajarás con la combinación de entrega y retiro de fichas, es decir, al comenzar la clase los recipientes estarán vacíos, pero se irán llenando de forma individual por la entrega de fichas por conducta adecuada (formativas: seguimiento de instrucciones, turno, atención y pedir permiso) y disminuirá por el retiro de fichas por conducta disruptiva (desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc.)

Recompensa los siguientes pasos actividad académica: a) cuando pidas que canten la canción "Doña Blanca", b) cuando pidas participación al preguntar ¿Qué sienten cuando juegan y cuando no les permiten jugar?, ¿Qué sienten cuando se quedan en casa porque están enfermos?, ¿Qué hace su mamá cuando están enfermos?, ¿Qué les dice cuando se portan mal?, c) cuando pidas a tus alumnos que dibujen en una hoja blanca los juegos que practican, los motivos por los que no van a la escuela, por qué los regañan, etc. La forma de recompensa consiste en la entrega de una ficha de manera individual durante los pasos de la actividad académica a los niños que presenten las siguientes conductas formativas: atención (en una ocasión en el primer paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), participación (todas las veces que participen de manera individual), seguimiento de instrucciones (en una ocasión en el segundo paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), turno (en una ocasión en el tercer paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), y pedir permiso (esta conducta puede ser de baja incidencia, se recompensará a los niños que la presenten). Señala a cada niño la conducta premiada. Las fichas serán colocadas en los recipientes por los niños de manera individual al final de la actividad académica. Las fichas son acumulables y se intercambian al final de la clase.

Trabajarás con el retiro de fichas de forma similar al tema 3 retirando fichas durante los pasos de la actividad académica ante la presentación de conductas disruptivas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señalarás al niño los motivos indicando la conducta inadecuada.

El intercambio de fichas será al final de la clase respetando turno. Cuenta el total de fichas obtenidas y divide entre dos, siendo el resultado, el número de estampas que deberás entregar a cada uno de los alumnos. El número límite de fichas que pueden obtener los niños de manera individual es 10. El total de fichas variará en los alumnos con relación al desempeño positivo mostrado en clase.

Actividades de evaluación en el aula.

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Para marcar con el color correspondiente se contarán las fichas: verde (2), amarillo (1) y rojo (0). Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

Tema 4, Sesión 2: Todos colaboramos en el trabajo.

Objetivo de la actividad:

Promover roles formativos dentro del trabajo en equipo para precisar la información, oral y escrita, que se transmite al interior del equipo y/o del grupo sobre las actividades que realizan los miembros de una familia.

Actividad a desarrollar:

Divide el grupo en equipos de cuatro miembros. Muestra el cartel relativo a el día y la noche. Lee en voz alta siguiendo la direccionalidad y cuidando la pronunciación y entonación. Divide el pizarrón en dos secciones y escribe en cada una: En el día... En la noche... Pregunta a tus alumnos qué actividades realizan los miembros de su familia durante el día y la noche. Escribe sus respuestas: mi papá, mi mamá hace tortilla, etc. Pide que escriban sus respuestas en el cuaderno y las comparen con sus compañeros de equipo.

Materiales didácticos:

-Cartel con el texto: "El día" (Libro integrado, pag. 42)

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros.

Actividades de colaboración:

Asignará roles formativos (rotará el rol del supervisor entre los miembros del equipo) para la realización de tareas académicas y el establecimiento de conductas que promuevan la transmisión de conocimientos a través del ejercicio de la enseñanza simultánea en el equipo.

Incentivos de la actividad:

En este tema trabajarás con la combinación de entrega y retiro de fichas, es decir, al comenzar la clase los recipientes estarán vacíos, pero se irán llenando de forma individual por la entrega de fichas por conducta adecuada (formativas: seguimiento de instrucciones, turno, atención y pedir permiso) y disminuirá por el retiro de fichas por conducta disruptiva (desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc.)

La forma de recompensa consiste en la entrega de una ficha de manera individual durante los pasos de la actividad académica a los niños que presenten las siguientes conductas formativas: atención (en una ocasión en el primer paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), participación (todas las veces que participen de manera individual), seguimiento de instrucciones (en una ocasión en el segundo paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), turno (en una ocasión en el segundo paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), y pedir permiso (esta conducta puede ser de baja incidencia, se recompensará a los niños que la presenten). Señala a cada niño la conducta premiada. Las fichas serán colocadas en los recipientes por los niños de manera individual al final de la actividad académica. Las fichas son acumulables y se intercambian al final de la clase. Trabajarás con el retiro de fichas de forma similar al tema 3 retirando fichas durante los pasos de la actividad académica ante la presentación de conductas disruptivas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señalarás al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. El intercambio de fichas será al final de la clase respetando turno. Cuenta el total de fichas obtenidas y divide entre dos, siendo el resultado, el número de estampas que deberás entregar a cada uno de los alumnos. El número límite de fichas que pueden obtener los niños de manera individual es 10. El total de fichas variará en los alumnos con relación al desempeño positivo mostrado en clase.

Actividades de evaluación en el aula.

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Para marcar con el color correspondiente se contarán las fichas: verde (2), amarillo (1) y rojo (0). Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

Tema 4, Sesión 3: Los tres deseos.**Objetivo de la actividad:**

Promover roles formativos dentro del trabajo en equipo para precisar la información, oral y escrita, que se transmite al interior del equipo y/o del grupo sobre la predicción del contenido de un cuento y la secuencia de enunciados escritos relacionados con el mismo.

Actividad a desarrollar:

Formará equipos de cuatro miembros. Escribe en el pizarrón el título del cuento y pregunta de qué se tratará. Lee el cuento completo de los tres deseos y enfatiza la entonación y las pausas. Pide a los alumnos que sigan la lectura, usando el dedo como guía. Divide el cuento en tantas partes como equipos tengas. Separa las ilustraciones de las oraciones correspondientes. Reparte una ilustración y la tira con la oración correspondiente a cada equipo. Pide que copien la oración en su cuaderno. Pide que mencionen si conocen otros oficios y los lugares donde se realizan.

Materiales didácticos:

-Texto: "Los tres deseos" (libro de lecturas) pag. 64)

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros.

Actividades de colaboración:

Asignará roles formativos (rotará el rol del supervisor entre los miembros del equipo) para la realización de tareas académicas y el establecimiento de conductas que promuevan la transmisión de conocimientos a través del ejercicio de la enseñanza simultánea en el equipo.

Incentivos de la actividad:

En este tema trabajarás con la combinación de entrega y retiro de fichas, es decir, al comenzar la clase los recipientes estarán vacíos, pero se irán llenando de forma individual por la entrega de fichas por conducta

adecuada (formativas: seguimiento de instrucciones, turno, atención y pedir permiso) y disminuirá por el retiro de fichas por conducta disruptiva (desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc.)

La forma de recompensa consiste en la entrega de una ficha de manera individual durante los pasos de la actividad académica a los niños que presenten las siguientes conductas formativas: atención (en una ocasión en el primer paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), participación (todas las veces que participen de manera individual), seguimiento de instrucciones (en una ocasión en el segundo paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), turno (en una ocasión en el segundo paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), y pedir permiso (esta conducta puede ser de baja incidencia, se recompensará a los niños que la presenten). Señala a cada niño la conducta premiada. Las fichas serán colocadas en los recipientes por los niños de manera individual al final de la actividad académica. Las fichas son acumulables y se intercambian al final de la clase. Trabajarás con el retiro de fichas de forma similar al tema 3 retirando fichas durante los pasos de la actividad académica ante la presentación de conductas disruptivas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señalarás al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. El intercambio de fichas será al final de la clase respetando turno. Cuenta el total de fichas obtenidas y divide entre dos, siendo el resultado, el número de estampas que deberás entregar a cada uno de los alumnos. El número límite de fichas que pueden obtener los niños de manera individual es 10. El total de fichas variará en los alumnos con relación al desempeño positivo mostrado en clase.

Actividades de evaluación en el aula.

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Para marcar con el color correspondiente se contarán las fichas: verde (2), amarillo (1) y rojo (0). Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

Tema 4, Sesión 4: Las palabras forman familias.

Objetivo de la actividad:

Promover roles formativos dentro del trabajo en equipo para precisar la información, oral y escrita, que se transmite al interior del equipo y/o del grupo sobre la formación de palabras que empiecen con sílabas con la consonante "l".

Actividad a desarrollar:

Retomará el cuento de la sesión anterior y escribe en el pizarrón: "Había una vez un leñador que fue al bosque a cortar un viejo... En el viejo árbol vivía un... Para completar las oraciones los alumnos pueden observar las ilustraciones de su libro de lecturas (los tres deseos, p.64) haz énfasis en el personaje del leñador y pide que mencionen otras palabras que empiecen con L-l. Escribe las palabras en la carta alfabética grupal y léelas en voz alta. Forme equipos de cinco miembros y pida a sus alumnos que saquen un alfabeto móvil por equipo y formen con él palabras que empiecen con las sílabas lo, la, lu, le, li. Retroalimente a través de las preguntas: ¿qué dice aquí? ¿está correcto? ¿podemos escribirlo mejor?

Materiales didácticos:

Carta alfabética grupal. (para la letra L - l)

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cinco miembros.

Actividades de colaboración:

Asignará roles formativos (rotará el rol del supervisor entre los miembros del equipo) para la realización de tareas académicas y el establecimiento de conductas que promuevan la transmisión de conocimientos a través del ejercicio de la enseñanza simultánea en el equipo.

Incentivos de la actividad:

En este tema trabajarás con la combinación de entrega y retiro de fichas, es decir, al comenzar la clase los recipientes estarán vacíos, pero se irán llenando de forma individual por la entrega de fichas por conducta adecuada (formativas: seguimiento de instrucciones, turno, atención y pedir permiso) y disminuirá por el retiro de fichas por conducta disruptiva (desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc.)

La forma de recompensa consiste en la entrega de una ficha de manera individual durante la actividad académica a los niños que presenten las

siguientes conductas formativas: atención (en una ocasión a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), participación (todas las veces que participen de manera individual), seguimiento de instrucciones (en una ocasión a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), turno (en una ocasión a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), y pedir permiso (esta conducta puede ser de baja incidencia, se recompensará a los niños que la presenten). Señala a cada niño la conducta premiada. Las fichas serán colocadas en los recipientes por los niños de manera individual al final de la actividad académica. Las fichas son acumulables y se intercambian al final de la clase. Trabajarás con el retiro de fichas de forma similar al tema 3 retirando fichas durante los pasos de la actividad académica ante la presentación de conductas disruptivas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señalarás al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. El intercambio de fichas será al final de la clase respetando turno. Cuenta el total de fichas obtenidas y divide entre dos, siendo el resultado, el número de estampas que deberás entregar a cada uno de los alumnos. El número límite de fichas que pueden obtener los niños de manera individual es 10. El total de fichas variará en los alumnos con relación al desempeño positivo mostrado en clase.

Actividades de evaluación en el aula.

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Para marcar con el color correspondiente se contarán las fichas: verde (2), amarillo (1) y rojo (0). Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

Tema 4, Sesión 5: El duende busca palabras con...

Objetivo de la actividad:

Promover roles formativos dentro del trabajo en equipo para precisar la información, oral y escrita, que se transmite al interior del equipo y/o del grupo sobre la formación de palabras que empiecen con sílabas con la consonante "d"

Actividad a desarrollar:

Retoma el cuento de la sesión anterior y escribe en el pizarrón: "Había una vez un leñador que fue al bosque a cortar un viejo ... En el viejo árbol vivía un ... Para completar las oraciones los alumnos pueden observar las ilustraciones

de su libro de lecturas (los tres deseos p. 64). Haz énfasis en el personaje del leñador y pide que mencionen otras palabras que empiecen con D-d. Escribe las palabras en la carta alfabética grupal y léelas en voz alta. Forme equipos de cinco miembros y pida a sus alumnos que saquen un alfabeto móvil por equipo y formen con él palabras que empiecen con las sílabas da, do, du, de, di. Retroalimente a través de las preguntas: ¿qué dice aquí? ¿está correcto? ¿podemos escribir mejor?

Materiales didácticos:

-Carta alfabética grupal. (para la letra D – d)

Acomodo del escenario:

Distribución del grupo en equipos de cinco miembros.

Actividades de colaboración:

Asignará roles formativos (rotará el rol del supervisor entre los miembros del equipo) para la realización de tareas académicas y el establecimiento de conductas que promuevan la transmisión de conocimientos a través del ejercicio de la enseñanza simultánea en el equipo.

Incentivos de la actividad:**Sesión 5. Dibujando mis derechos.**

En este tema trabajarás con la combinación de entrega y retiro de fichas, es decir, al comenzar la clase los recipientes estarán vacíos, pero se irán llenando de forma individual por la entrega de fichas por conducta adecuada (formativas: seguimiento de instrucciones, turno, atención y pedir permiso) y disminuirá por el retiro de fichas por conducta disruptiva (desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc.)

Recompensa los siguientes pasos actividad académica: a) cuando pidas a tus alumnos que mencionen lo que han aprendido de los "derechos de los niños", b) cuando pidas a tus alumnos que iluminen los dibujos elaborados de sus derechos, c) cuando pidas a tus alumnos que peguen sus dibujos en el papel destinado a la elaboración del cartel y pregunta qué quisieron expresar en su dibujo. La forma de recompensa consiste en la entrega de una ficha de manera individual durante los pasos de la actividad académica a los niños que presenten las siguientes conductas formativas: atención (en una ocasión en el primer paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), participación (todas las veces que participen de manera individual), seguimiento de instrucciones (en una ocasión en el segundo paso de actividad académica a todos los

alumnos que presenten esa conducta en ese momento), turno (en una ocasión en el tercer paso de actividad académica a todos los alumnos que presenten esa conducta en ese momento), y pedir permiso (esta conducta puede ser de baja incidencia, se recompensará a los niños que la presenten). Señala a cada niño la conducta premiada. Las fichas serán colocadas en los recipientes por los niños de manera individual al final de la actividad académica. Las fichas son acumulables y se intercambian al final de la clase. Trabajarás con el retiro de fichas de forma similar al tema 3 retirando fichas durante los pasos de la actividad académica ante la presentación de conductas disruptivas como: desobedecer, gritar, no poner atención, hacer desorden, salirse del salón, impedir que los compañeros trabajen, etc. En cada ocasión que retires una ficha, señalarás al niño los motivos indicando la conducta inadecuada. El intercambio será al final de la clase respetando turno. Cuenta el total de fichas obtenidas y divide entre dos, siendo el resultado, el número de estampas que deberás entregar a cada uno de los alumnos. El número límite de fichas que pueden obtener los niños de manera individual es 10. El total de fichas variará en los alumnos con relación al desempeño positivo mostrado en clase.

Actividades de evaluación en el aula.

Al inicio de cada sesión: entrega a cada supervisor de equipo el formato con los nombres de los integrantes y las conductas que se registrarán: aportar ideas, traer tareas, permanecer en el equipo. Para marcar con el color correspondiente se contarán las fichas: verde (2), amarillo (1) y rojo (0). Al final de cada sesión recoge los formatos y vacía la información en el franelógrafo.

MÓDULO 3 Mi comunidad

TEMA 1: ¿De dónde somos?

Objetivo académico del módulo: Que el alumno de su opinión sobre algún tema, respetando el turno al hablar y escuchando a sus compañeros. Que lean y observen la forma característica de diversos tipos de textos así como en la escritura colectiva de los mismos. Que reflexionen sobre el uso de las letras r y rr, las mayúsculas, así como de la función del punto para indicar el final de un cuento.

Objetivo Colaborativo del módulo: Promover en los grupos de aprendizaje un sistema de transferencia y generalización de conocimiento aplicando técnicas lúdicas para practicar las habilidades de mayor complejidad y de apego evaluando la adquisición de las habilidades Inter. e intra grupales, identidad y pertenencia al grupo familiar y étnico mediante estímulos sociales y un sistema de puntos para las conductas objetivo bajo los parámetros de continuidad, intermitencia y demora.

Objetivo académico del tema: Reconozcan el uso apropiado de las funciones de la comunicación al dar y obtener información y al relatar hechos sencillos y la relación sonido-letra en palabras de un mismo campo semántico identificando las sílabas que las componen.

Objetivo colaborativo del tema: La promoción de conductas de colaboración intragrupal y presentación de normas y valores relacionados con la tolerancia.

Conocimientos previos académicos: Relacione dibujo-texto, identifique cambios en el significado de las palabras al cambiar una letra, conocimiento de género y número de las palabras, así como la direccionalidad.

Conocimientos previos colaborativos: a) conocimiento de los roles formativos (supervisión) b) trabajo e identificación intragrupal c) expresión de ideas.

Tema 1, Sesión 1: El camión

Objetivo de la actividad: Promover la cooperación en tareas dirigidas al equipo, que los niños vean en los resultados de sus trabajos la ventaja de las diferencias entre los integrantes de los equipos a partir de la comprobación de predicciones e inferencias sobre un texto. Además de identificar palabras que empiezan con n.

Actividad a desarrollar: El maestro dividirá al grupo en dos equipos, y seleccionará a uno de los compañeros quién será el representante que llevará acabo la tarea de supervisor otro de los compañeros será electo para llevar los registros de los nombres que el maestro anote en las tarjetas y de las actividades que se realicen en los equipos, expondrán su opinión sobre la lectura del camión. El maestro anotará en las tarjetas el nombre de los niños que hayan seleccionado palabras con las que se identifiquen o que más les agraden y en una tarjeta aparte copiaran las que como equipo seleccionen después ya hecha esta parte de la actividad los alumnos de cada equipo identifican palabras que comiencen con n.

El maestro para esta dinámica hará lo siguiente, dispondrá las mesas y las sillas de forma que los equipos se encuentren en espacios separados, les contará el tiempo de manera que al término de los cinco minutos deberán estar los equipos formados, pedirá que expongan su opinión sobre la lectura alentándolos a decir que es lo que más les agrado y que no, después modelara la forma en que los integrantes de los equipos deben llenar las tarjetas con las palabras, de igual forma mostrará a los equipos una palabra que comience con la letra n.

Materiales necesarios:

Tarjetas Bristol de 5x8, lápices, bicolores o marcadores de agua.

Libro de lecturas pags. 100-108

Carta alfabética grupal.

Acomodo de escenario:

Distribución de mesas y sillas o mesabancos para la conformación de dos equipos de trabajo.

Estrategias de colaboración: El maestro formará dos equipos, o múltiplo de dos de acuerdo al número de alumnos del grupo, constituidos por niños de diferente grado y edad. El maestro identifica la lección del libro el camión y le pide a los equipos que realicen la selección de las palabras que más les agraden, por las que sientan mayor curiosidad o reconozcan, para lo cual el maestro modelará a los niños esa parte de la actividad seleccionando una palabra, identificando las partes y comentando sobre ella además pedirá que identifiquen las que empiezan con n y las comenten. Después el maestro propone a cada equipo elaborar una lista de palabras con las que han identificado así como de las que han hecho comentarios por lo que la lista debe estar elaborada desde las palabras cortas a las que estén mas largas, después el maestro propondrá a los equipos hacer una comparación entre los dos trabajos y al equipo que resulte con mayor número de palabras y de mayor extensión será el equipo ganador.

Incentivos a la actividad:

El maestro concluirá el sistema de intercambio de puntos por estampas para el llenado total del álbum. Seguirá las mismas reglas para el intercambio de puntos pero en esta unidad trabajará con las siguientes conductas sociales complejas: planeación (diseño previo de una secuencia de acciones motoras o verbales que llevarán a la culminación de una tarea), expresión de ideas (expresión verbal de sentimientos y planteamientos académicos), transferencia de información (comunicación verbal para compartir y/o complementar conocimientos relacionados con las tareas). El docente seguirá trabajando con el llenado de la tabla de registros diseñada para el conteo de participación. Cuando el alumno obtenga 10 puntos, el maestro entregará un sobrecito de papel el cual, en su interior contiene 5 estampas para ser adheridas al álbum. El docente seguirá trabajando en toda la unidad con el llenado del franelógrafo de conductas sociales complejas para que los niños visualicen el puntaje semanal obtenido. No hay límites establecidos para la obtención de puntajes. Además de seguir con estas actividades el docente deberá elaborar con creatividad y materiales disponibles un cuadro de honor que resulte llamativo a los alumnos pero no hará uso de él en este momento.

Actividades de evaluación:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio.

Tema 1, Sesión 2: Te platico cómo es mi pueblo

Objetivo de la sesión: Promover en los equipos roles simultáneos, formativo y funcional que identifiquen palabras relacionadas con los dibujos, así como promover el trabajo intraequipo e interequipo.

Actividad de la sesión: Se formaran dos equipos, o múltiplo de dos de acuerdo al número de alumnos en el grupo, en los cuales se asignan dos roles al interior de los equipos, uno de carácter formativo el cual consiste en supervisar el tono de voz, que no hagan ruido los compañeros y sigan turno, el rol de funcionamiento se encargará de pedirle a los compañeros que expresen sus ideas después los integrantes de los equipos comentan sobre sus lugares de origen, el integrante que tiene el rol funcional planteará las siguientes preguntas, ¿Cómo se llama tu pueblo?, ¿Qué te gusta y disgusta de tu pueblo?, menciona una comida típica o tu favorita, el encargado de

rol de supervisor observará que los compañeros cumplan con sus tareas, después de terminados los comentarios hechos por los equipos se hacen comparaciones entre los equipos en relación con las preguntas que se les hicieron.

Materiales necesarios:

Hojas blancas, lápices y colores.

Acomodo de escenario:

Distribución de mesas y sillas o mesabancos para la conformación de dos equipos de trabajo.

Estrategias de colaboración: El maestro guiara la formación de los equipos los que deben formarse con niños de diferente grado y edad.

Plantea en cada equipo el nuevo rol funcional que se trabajara en esta sesión en cual se encargara de hacer las preguntas a sus compañeros de equipo.

Pedirá a los equipos que argumenten entre sus integrantes por qué consideran que es mejor o mas atractiva la descripción que han hecho, así como también les pedirá que de todos los lugares que fueron mencionados por sus ellos elijan uno al finalizar los comentarios, después en un debate entre los equipos se les pedirá a ambos compañeros que tienen el rol funcional defiendan la decisión que se tomo como equipo el maestro decidirá cual de los dos equipos es el ganador, tomando en cuenta la mejor argumentación hecha. Al finalizar el maestro graficará los resultados de los equipos en los que anotara por cada pregunta un punto a cada equipo que mejor haya contestado.

Incentivos a la actividad.

El maestro concluirá el sistema de intercambio de puntos por estampas para el llenado total del álbum. Seguirá las mismas reglas para el intercambio de puntos pero en esta unidad trabajará con las siguientes conductas sociales complejas: planeación (diseño previo de una secuencia de acciones motoras o verbales que llevarán a la culminación de una tarea), expresión de ideas (expresión verbal de sentimientos y planteamientos académicos), transferencia de información (comunicación verbal para compartir y/o complementar conocimientos relacionados con las tareas). El docente seguirá trabajando con el llenado de la tabla de registros diseñada para el conteo de participación. Cuando el alumno obtenga 10 puntos, el maestro entregará un sobrecito de papel el cual, en su interior contiene 5 estampas para ser adheridas al álbum. El docente seguirá trabajando en toda la unidad con el llenado del franelógrafo de conductas sociales

complejas para que los niños visualicen el puntaje semanal obtenido. No hay límites establecidos para la obtención de puntajes. Además de seguir con estas actividades el docente deberá elaborar con creatividad y materiales disponibles un cuadro de honor que resulte llamativo a los alumnos pero no hará uso de él en este momento.

Actividades de evaluación:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio.

Tema 1, Sesión 3: Los nombres de nuestro pueblo

Objetivo de la sesión: Promover en los equipos roles simultáneos, formativo y funcional que identifiquen la relación entre sonidos y letras de los nombres de pueblos o ciudades, así como promover el trabajo intraequipo e interequipo.

Actividad a desarrollar: EL maestro formará dos equipos de trabajo, o múltiples de dos de acuerdo al número de alumnos del grupo, en los cuales establecerá los mismos roles que la sesión anterior nada más que en esta ocasión en rol funcional tendrá una tarea adicional esta es la de llevar los registros, los integrantes de los equipos elaboraran dibujos relacionados con su lugar de origen en el que señalaran los sitios que deseen los cuales deberán colorear, los niños que tengan a su cargo diferentes roles deberá desempeñar sus funciones el encargado de señalar el seguimiento de instrucción, tono de voz audible, se turnen para dar su opinión tendrá a su cargo señalar al compañero que no cumpla con estas conductas así como promoverlas, el encargado del rol funcional además de fomentar la expresión de ideas también se encargará de ofrecer apoyo específicamente en la elaboración de los dibujos.

El maestro promoverá como actividad intraequipo que se identifique con un nombre cada uno de los dibujos que son hechos. Como actividad interequipo la comparación entre los dibujos y los nombres más originales.

Después el maestro proporcionará a cada equipo un alfabeto móvil con el cual formaran el nombre de los sitios dibujados los cuales serán anotados en una gráfica comparativa entre los datos de ambos equipos.

Materiales necesarios:

Hojas blancas, lápices, colores.

Un mapa de México.

Hojas papel bond y marcadores.

Acomodo de escenario:

Distribución de mesas y sillas o mesabancos para la conformación de dos, o múltiplo de dos, equipos de trabajo.

Actividades de colaboración: El maestro formara dos equipos de trabajo con niños de diferente edad y de grado distinto. Les pedirá que elaboren dibujos en los que se identifiquen árboles, animales, casas, personas, etc, que sean comunes a sus lugares de origen después los pintaran. Cuando hayan terminado esta parte de la actividad les dará a cada equipo el alfabeto móvil con el que formaran los nombres de los dibujos. Promoverá el apoyo entre los integrantes de los equipos a través del apoyo directo que les dará a las representantes.

Después presentara los resultados de ambos equipos en el pizarrón así como los nombres hechos con el alfabeto móvil y será el mismo grupo el que decida quien es el equipo ganador.

Incentivos a la actividad.

El maestro concluirá el sistema de intercambio de puntos por estampas para el llenado total del álbum. Seguirá las mismas reglas para el intercambio de puntos pero en esta unidad trabajará con las siguientes conductas sociales complejas: planeación (diseño previo de una secuencia de acciones motoras o verbales que llevarán a la culminación de una tarea), expresión de ideas (expresión verbal de sentimientos y planteamientos académicos), transferencia de información (comunicación verbal para compartir y/o complementar conocimientos relacionados con las tareas). El docente seguirá trabajando con el llenado de la tabla de registros diseñada para el conteo de participación. Cuando el alumno obtenga 10 puntos, el maestro entregará un sobrecito de papel el cual, en su interior contiene 5 estampas para ser adheridas al álbum. El docente seguirá trabajando en toda la unidad con el llenado del franelógrafo de conductas sociales complejas para que los niños visualicen el puntaje semanal obtenido. No hay límites establecidos para la obtención de puntajes. Además de seguir con estas actividades el docente deberá elaborar con creatividad y materiales disponibles un cuadro de honor que resulte llamativo a los alumnos pero no hará uso de él en este momento.

Actividades de evaluación:

Se continua utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación,

expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio

Tema 1, Sesión 4: Pasan por mi casa

Objetivo de la sesión: Que los alumnos identifiquen las ventajas que presenta el trabajar con el apoyo de roles de colaboración y que el trabajo entre equipos fomenta la interacción entre las personas y facilita la transferencia de conocimientos, en este caso el agrupamiento de palabras pertenecientes al mismo campo semántico.

Actividad a desarrollar: El maestro formará dos, o múltiplo de dos, equipos de trabajo en el aula las características principales serán que en su formación se encuentren niños de diferente edad, grado escolar y grupo étnico. Después el maestro asignará dos roles referentes al funcionamiento los cuales tendrán la tarea de promover la expresión de ideas, llevar registros y promover la participación, primero entre los integrantes del equipo después entre los equipos. En esta sesión los equipos se reunirán para comentar sobre los medios de transporte que conocen, en cuáles se han trasladado, en cuales les agrada viajar y en cual no, después se harán clasificaciones de los medios de transporte, en terrestres, aéreos y marítimos, si de cada uno de ellos se han descrito diferentes tipos entonces se deberá plantear subcategorías de los mismos además. Después les pedirá que expliquen los lugares por los que pasan los transportes que hayan descrito, cuales son los pueblos por los que pasan, quienes son las personas que mayormente los usan.

También con el apoyo del alfabeto móvil formaran los nombres de las rutas de los medios de transporte, así como de los lugares por los que pasa, en este momento de la actividad el encargado del rol de expresión de ideas, el cual dirá a los compañeros que digan lo que piensan sobre las actividades, participará de manera activa al interior de su equipo alentando a sus compañeros a que den su opinión sobre el tema, a su vez otro de los representantes será el encargado de llevar el registro de los compañeros así como promover su participación. Al término el maestro motivará a los equipos para que presenten los resultados de las actividades desde sus mesas esta actividad será hecha por el representante con el rol funcional de alentar a los participantes a expresar sus ideas.

Materiales necesarios:

Dibujos con los medios de transporte.

Alfabeto móvil

Hojas blancas, lápices y colores.

Acomodo de escenario:

Distribución de mesas y sillas o mesabancos para la conformación de dos, o múltiplo de dos, equipos de trabajo.

Estrategias de colaboración: El maestro formará equipos de trabajo integrados por niños de diferente grado, edad y grupo étnico. Después les pedirá que comentan al interior de los equipos sobre los medios de transporte, les hará las siguientes preguntas, ¿Qué medio de transporte conoces?, ¿Has viajado en alguno de ellos?, ¿ De los que medios de transporte que conoces por dónde pasan conoces como se llaman esos lugares?. El maestro pedirá que no los olviden porque después serán utilizados en la actividad, así que el maestro les sugiere que primero las formen con el alfabeto móvil para después copiarlas y comentarlas entre ellos. Los resultados de los equipos serán expuestos al grupo en general quien dará su opinión sobre el tema.

Incentivos a la actividad.

El maestro concluirá el sistema de intercambio de puntos por estampas para el llenado total del álbum. Seguirá las mismas reglas para el intercambio de puntos pero en esta unidad trabajará con las siguientes conductas sociales complejas: planeación (diseño previo de una secuencia de acciones motoras o verbales que llevarán a la culminación de una tarea), expresión de ideas (expresión verbal de sentimientos y planteamientos académicos), transferencia de información (comunicación verbal para compartir y/o complementar conocimientos relacionados con las tareas). El docente seguirá trabajando con el llenado de la tabla de registros diseñada para el conteo de participación. Cuando el alumno obtenga 10 puntos, el maestro entregará un sobrecito de papel el cual, en su interior contiene 5 estampas para ser adheridas al álbum. El docente seguirá trabajando en toda la unidad con el llenado del franelógrafo de conductas sociales complejas para que los niños visualicen el puntaje semanal obtenido. No hay límites establecidos para la obtención de puntajes. Además de seguir con estas actividades el docente deberá elaborar con creatividad y materiales disponibles un cuadro de honor que resulte llamativo a los alumnos pero no hará uso de él en este momento.

Actividades de evaluación:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio

Tema 1, Sesión 5: El campo y la ciudad

Objetivo de la sesión: Los alumnos identificarán las ventajas de trabajar en equipos en los que se asignen y roten los roles formativos de supervisión y los funcionales de promotor de expresión de ideas y uso del registro. Avancen en la comprensión de la relación sonido-letra, identificando la sílaba en la composición de las palabras.

Actividad a desarrollar: El maestro formará equipos de trabajo en los cuales establecerá tres roles dentro de cada equipo. Primero uno de los niños será supervisor de las tareas que sus compañeros realizarán, otro de los roles que se trabajarán al interior de los equipos será el de promotor de expresión, el cual promueve entre los compañeros que den su opinión sobre lo que se les pide de ideas además se incluirá en esta sesión la ejecución de un tercer rol que será ejercido por otro de los integrantes del equipo será de registro del puntaje obtenido por los equipos y de manera individual. Después que se realizó la organización de los equipos se otorga a cada uno de ellos un alfabeto móvil ya que se les pedirá que localicen en el libro de español actividades la lección el campo y la ciudad en la pagina 106, después formaran el nombre del titulo con el alfabeto móvil así como de las partes de las ilustraciones que identifiquen y para esto deben los integrantes de los equipos ponerse de acuerdo. Cuando han terminado de realizar esta parte de la actividad continuaran con la identificación de las cosas que hay en el campo y no en la ciudad y cuales son las cosas que hay en la ciudad que no se encuentran en el campo, lo que hayan identificado serán comentadas por los integrantes y formaran las palabras separadas por sílabas con el alfabeto móvil, en el transcurso de la actividad los representantes tendrán la tarea de observar que los compañeros realicen sus tareas relacionadas con su rol. Después el maestro preguntará en cada equipo cuáles son las cosas que identificaron y cuáles son las que no hay en el campo y en la ciudad, paso siguiente el maestro hará una comparación de los resultados entre los equipos asignando un puntaje al equipo que ha formado más palabras, y exponga de manera más completa su trabajo

Materiales necesarios:

Español librote actividades pag. 106.

Tiras de papel bond de 50cm x 10 suficientes.

Cartel del campo y la ciudad.

Alfabeto móvil.

Acomodo de escenario:

Distribución de mesas y sillas o mesabancos para la conformación de dos, o múltiplo de dos, equipos de trabajo.

Estrategias de colaboración: El maestro formará equipos en los que asignará tres roles en cada uno de ellos, uno de carácter formativo el cual se encargara de observar y promover que los integrantes de su equipo expresen sobre la identificación de las cosas que deben encontrar, respeten el turno de participación es decir deben esperar a que el compañero que este en determinado momento expresándose esperar a que termine a continuación deberá otro de los compañeros continuar así como también se observará el tono de voz que no griten y cuando se dirijan a los compañeros lo hagan de forma adecuada, las actividades de llevar el registro de las actividades y aciertos que se tienen en las tareas de equipo será responsabilidad de otro de los compañeros y por ultimo un tercer integrante del equipo deberá de alentar a los compañeros a que expresen sus opiniones e ideas sobre la actividad, después que han sido expuestos los roles que se trabajarán en la sesión , el maestro hará en un inicio un primer ejercicio sobre la actividad que se espera de los equipos formará con el alfabeto móvil una palabra relacionada con las cosas que no se encuentran en la ciudad y en el campo, cuando estén realizando esta actividad el maestro graficará los resultados de ambos equipos para determinar quien ha sido el equipo que ha realizado mejor su tarea y por consiguiente haya ganado. El maestro dará un punto por cada palabra que los equipos hayan formado se le dará un puntaje adicional a el equipo que tenga mayor número de palabras formadas, este puntaje adicional será de la mitad de lo asignado.

Incentivos a la actividad.

El maestro concluirá el sistema de intercambio de puntos por estampas para el llenado total del álbum. Seguirá las mismas reglas para el intercambio de puntos pero en esta unidad trabajará con las siguientes conductas sociales complejas: planeación (diseño previo de una secuencia de acciones motoras o verbales que llevarán a la culminación de una tarea), expresión de ideas (expresión verbal de sentimientos y planteamientos académicos), transferencia de información (comunicación verbal para compartir y/o complementar conocimientos relacionados con las tareas). El docente seguirá trabajando con el llenado de la tabla de registros diseñada para el conteo de participación. Cuando el alumno obtenga 10 puntos, el maestro entregará un sobrecito de papel el cual, en su interior contiene 5 estampas para ser adheridas al álbum. El docente seguirá trabajando en toda la unidad con el llenado del franelógrafo de conductas sociales complejas para que los niños visualicen el puntaje semanal obtenido. No hay

límites establecidos para la obtención de puntajes. Además de seguir con estas actividades el docente deberá elaborar con creatividad y materiales disponibles un cuadro de honor que resulte llamativo a los alumnos pero no hará uso de él en este momento.

Actividades de evaluación:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio

TEMA 2: ¿Cómo es nuestro pueblo?

Objetivo académico del módulo: Que el alumno de su opinión sobre algún tema, respetando el turno al hablar y escuchando a sus compañeros. Que lean y observen la forma característica de diversos tipos de textos así como en la escritura colectiva de los mismos. Que reflexionen sobre el uso de las letras r y rr, las mayúsculas, así como de la función del punto para indicar el final de un cuento.

Objetivo Colaborativo del módulo: Promover en los grupos de aprendizaje un sistema de transferencia y generalización de conocimiento aplicando técnicas lúdicas para practicar las habilidades de mayor complejidad y de apego evaluando la adquisición de las habilidades Inter. e intra grupales, identidad y pertenencia al grupo familiar y étnico mediante estímulos sociales y un sistema de puntos para las conductas objetivo bajo los parámetros de continuidad, intermitencia y demora.

Objetivo académico del tema: Utilicen letras y aproximaciones de las letras en sus intentos de escritura. Reconozcan el uso de las mayúsculas para marcar identidad de lugares. Ordenen las palabras en una oración para su comprensión. Formen palabras a partir de la combinación de sílabas.

Objetivo colaborativo del tema: Entrenar a los alumnos a compartir y/o completar información correcta y precisa (comunicarse) así como retroalimentar el aprendizaje entre ellos mismos.

Conocimientos previos académicos: a) Comprendan la relación sonido-letra, identificando y separando las sílabas de las palabras, b) identifique palabras que comiencen con n, c) expresen ideas sobre relatos sencillos.

Conocimientos previos colaborativos: Que reconozcan las ventajas que existen al trabajar bajo la supervisión de los representantes en la modalidad de supervisor.

Tema 2, Sesión 1: Nuestra localidad

Objetivo de la actividad: Fomentar la cooperación en los equipos para completar los trabajos y retroalimentarse de manera que el producto final sea el mejor al momento de comparar con el trabajo de otro equipo. Identificarán el uso de las mayúsculas para marcar identidad de lugares.

Actividad a desarrollar: El maestro formará equipos en los cuales se asignaran los mismos roles que en la sesión anterior, la actividad de los representantes será la misma en cada uno de los equipos. El maestro proporcionará a cada equipo un alfabeto móvil con el cual formarán las palabras que inician con mayúscula a la vez que relacionan las palabras con un sitio en el cual hayan estado a partir de la salida de su lugar de origen. El maestro además del alfabeto móvil proporcionará a cada equipo ilustraciones de varios lugares de la Republica Mexicana en el que aparezcan la mayor variedad de zonas habitacionales.

Cada equipo comentará sobre los lugares en los que hayan estado e identificando algunos de ellos en las ilustraciones, durante este tiempo los integrantes con un rol asignado realizarán las actividades correspondientes descritas en la sesión anterior. Cuando los equipos hayan terminado esta parte, el encargado de llevar los registros deberá de anotar el número de palabras escritas con mayúsculas formadas por los integrantes de su equipo, así también los sitios que hayan sido coincidentes entre los expresados por los compañeros y los que se identificaron en las lustraciones. Después se realizará una comparación entre los equipos a través de un ejercicio en el que se graficarán la cantidad de palabras que los equipos formaron.

Materiales necesarios:

Libro de Español actividades págs. 103, 104 y 105.

Alfabeto móvil.

Mapa de la República Mexicana.

Ilustraciones de diferentes lugares de México.

Acomodo de escenario:

Distribución de mesas y sillas o mesabancos para la conformación de dos, o múltiplo de dos, equipos de trabajo.

Estrategias de colaboración: El maestro formara dos equipos o múltiplos de dos, integrados por niños de diferente grado, etnia y edad, después les proporcionara el alfabeto móvil con el cual formarán palabras que serán propuestas por ellos mismos y donde se pueda observar el uso de la mayúscula. Durante la actividad intraequipos el maestro propondrá a los integrantes el apoyo mutuo entre los alumnos para la construcción de las tareas, como una forma de aprender. Cuando hayan terminado, el maestro mostrará en el pizarrón los resultados de ambos equipos, entonces les preguntará ¿Cuál es el lugar que coincide entre los anotados por los equipos? Al terminar el maestro dirá las palabras señalando la primera letra para que el grupo la mencione.

Incentivos a la actividad:

Con la puntuación acumulada de la semana anterior bajo el criterio del cumplimiento de conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información se asignarán lugares en el cuadro de honor. Existirá 1er, 2do y 3er lugar. Puede existir la posibilidad de que coincidan puntuaciones altas, si esto sucede, el docente deberá asignar el mismo lugar y especificar "empate". Los niños que hayan logrado obtener un lugar en el cuadro de honor permanecerán en éste toda la semana. En esta semana el docente seguirá con el llenado de registro de conductas sociales complejas y llenado del franelógrafo.

Actividades de evaluación en el aula:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio

Tema 2, Sesión 2: Mi pueblo se llama Tenextepango

Objetivo de la actividad: Promover en los equipos las tareas al interior de los equipos bajo la supervisión de representante en la modalidad funcional, y propiciar el ambiente para que los equipos intercambien información y que los integrantes de los equipos identifiquen la direccionalidad de la escritura así como en la iniciación del desarrollo de estrategias básicas para la producción colectiva de textos breves.

Actividad a desarrollar: El maestro formará equipos en los cuales se asignará solamente el rol funcional con las mismas funciones, después proporcionara hojas blancas y colores a cada equipo así como el alfabeto móvil. A

continuación les pedirá que describan a detalle y dibujen el lugar en el que están viviendo, a su vez también los equipos formarán las palabras con el alfabeto móvil y con ellas elaboraran tres oraciones las cuales el maestro escribirá en el pizarrón o en una cartulina en la que señalara la dirección de la escritura con flechas de colores. Después que se han hecho las oraciones por parte de los dos equipos se compartirán entre ellos la cantidad de palabras así como las frases hechas.

Materiales necesarios:

Hojas blancas, lápices y colores.

Alfabeto móvil.

Una cartulina.

Acomodo de escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros.

Estrategias de colaboración: El maestro ejemplificará para los integrantes de los equipos la forma en la que se desarrolla la direccionalidad de la escritura en su direccionalidad apoyándose en el alfabeto móvil. El maestro estimulará verbalmente a los representantes en sus tareas de supervisión de tareas individuales, registro de cumplimientos, alentar a los compañeros a expresar sus ideas.

Luego pedirá a los equipos que las frases que formen estén relacionadas entre sí para después elaborar un texto de mayor extensión, el equipo que tenga mayor número de palabras será el que aparezca en el cuadro de honor, para lograr esto los integrantes de los equipos deberán trabajar al con la finalidad de que se logre el trabajo apoyándose entre todos para después hacer una comparación entre los equipos.

Incentivos a la actividad:

Con la puntuación acumulada de la semana anterior bajo el criterio del cumplimiento de conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información se asignarán lugares en el cuadro de honor. Existirá 1er, 2do y 3er lugar. Puede existir la posibilidad de que coincidan puntuaciones altas, si esto sucede, el docente deberá asignar el mismo lugar y especificar "empate". Los niños que hayan logrado obtener un lugar en el cuadro de honor permanecerán en éste toda la semana. En esta semana el docente seguirá con el llenado de registro de conductas sociales complejas y llenado del franelógrafo.

Actividades de evaluación en el aula:

Se continua utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio

Tema 2, Sesión 3: Haber, pongan cara de enojados

Objetivo de la actividad: Que los alumnos identifiquen que las palabras deben ser ordenadas para formar oraciones, las cuales forman a su vez textos, así como también la formación de equipos en los que se promoverá la participación intra e Inter equipo y la transferencia de información.

Actividad a desarrollar: El maestro formará equipos de trabajo los cuales estarán formados por niños de diferente grado, edad y grupo étnico, después el maestro asignará roles funcionales en los equipos para que sean llevados a cabo por tres de los integrantes, las tareas de los representantes será alentar a sus compañeros a participar de manera activa en la expresión de ideas sobre el trabajo que se este realizando, el registro de las conductas de participación, el tono de voz adecuado y turno para participar, así como promover la retroalimentación en las actividades.

En esta sesión los equipos retomarán las palabras que formaron en las sesiones anteriores y a su vez también se les pedirá que localicen en el texto palabras con ocho letras. Se les pide que las formen con el apoyo del alfabeto móvil y que expresen sus ideas respecto a las palabras a través de un relato en el que utilicen dichas palabras, esto deberá ser hecho por todos los integrantes de los equipos, al mismo tiempo los representantes estarán realizando sus funciones respecto al trabajo intraequipo uno de los asignados alentar a los compañeros a que expresen sus ideas sobre las palabras, el que lleva el registro lo hará atendiendo a las actividades académicas y sociales que los compañeros realicen. El maestro después le pide a cada equipo que le dicten dos oraciones para escribirlas en el pizarrón, cuando el dictado ha sido hecho por los dos equipos entonces se hará comparaciones en el contenido de las oraciones su correspondencia con la lección, se le pedirá al representante que lleva los registros de las actividades de los compañeros para tenerlos presentes en el momento de realizar una evaluación final de la sesión.

El maestro graficará los resultados obtenidos en actividades académicas y de carácter social y de esta manera se asignará un equipo ganador.

Materiales necesarios:

Libro de español actividades págs. 165-166

Acomodo de escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros.

Estrategias de colaboración: El maestro formará los equipos con niños de grado, edad y etnia diferente con la finalidad de que se conozcan y reconozcan la diversidad en la que se encuentran, después explicará que utilizarán las palabras que formaron en las sesiones anteriores y en esta ocasión formarán nuevas palabras, alentará y apoyará en sus actividades a los representantes en cada equipo de manera que se promueva de manera constante el trabajo académico en un ambiente de aceptación social de apoyo en el trabajo y aceptación de las ideas de los demás. Luego les muestra a través de un ejemplo la direccionalidad de las palabras. Para terminar la sesión el maestro realiza una comparación entre los resultados de ambos equipos para asignar a un ganador.

Incentivos a la actividad:

Con la puntuación acumulada de la semana anterior bajo el criterio del cumplimiento de conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información se asignarán lugares en el cuadro de honor. Existirá 1er, 2do y 3er lugar. Puede existir la posibilidad de que coincidan puntuaciones altas, si esto sucede, el docente deberá asignar el mismo lugar y especificar "empate". Los niños que hayan logrado obtener un lugar en el cuadro de honor permanecerán en éste toda la semana. En esta semana el docente seguirá con el llenado de registro de conductas sociales complejas y llenado del franelógrafo.

Actividades de evaluación en el aula:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio

Tema 2, Sesión 4: El malora del corral

Objetivo de la actividad: Que los equipos identifiquen palabras en un texto después de que el maestro las identifique y promover el apoyo al interior de los equipos así como compartir los resultados con otros equipos al intentar la lectura con apoyo en imágenes.

Actividad a desarrollar: El maestro formará equipos de trabajo integrados por niños de diferente grado, edad y grupo étnico, a los equipos se les proporcionará el alfabeto móvil y la lectura correspondiente, después el maestro pedirá a cada equipo que formen una historia para lo cual se apoyarán en las ilustraciones de la lección para estructurar las frases con el alfabeto móvil. Posteriormente serán escritas por el maestro en una cartulina ya que serán expuestas ante el grupo en general quien determinará al equipo con mayor número de frases completas.

Materiales necesarios:

Libro de lecturas pág 139

Alfabeto móvil.

Una cartulina.

Acomodo de escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros

Estrategias de colaboración: A los equipos que fueron formados se les ejemplifica la forma en la que deben realizar las frases con el alfabeto móvil, observará las ilustraciones al mismo tiempo que les dice a los niños que la frase que ha formado la pudo hacer por los dibujos que se observan en la lección.

Incentivo a la actividad.

Con la puntuación acumulada de la semana anterior bajo el criterio del cumplimiento de conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información se asignarán lugares en el cuadro de honor. Existirá 1er, 2do y 3er lugar. Puede existir la posibilidad de que coincidan puntuaciones altas, si esto sucede, el docente deberá asignar el mismo lugar y especificar "empate". Los niños que hayan logrado obtener un lugar en el cuadro de honor permanecerán en éste toda la semana. En esta semana el docente seguirá con el llenado de registro de conductas sociales complejas y llenado del franelógrafo.

Actividades de evaluación en el aula:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio

Tema 2, Sesión 5: ¿Con una o con dos?

Objetivo de la actividad: Los alumnos identificarán el uso de la r y rr con el apoyo de ilustraciones así como la separación silábica de las palabras formadas con esas letras, se formarán equipos cuyos integrantes se rotarán los roles.

Actividad a desarrollar: El maestro formará equipos para esta sesión los cuales estarán integrados por niños de diferente etnia, edad y grado escolar, los roles serán asignados a tres de los integrantes los cuales serán el que lleve el registro de las acciones de los integrantes del equipo, otro de los niños se encargará de alentar la expresión de ideas sobre sus aportaciones al equipo a la vez que menciona que los resultados serán comparados con los del otro equipo, otro de los integrantes será el responsable de observar el desempeño en las actividades que se realizan los compañeros las cuales serán el respeto del turno a la hora de participar, que el tono de voz sea el adecuado a las características de la dinámica del equipo y participación activa.

El maestro proporcionará a los equipos la lección *¿Con una o con dos?*, donde los equipos identificarán palabras escritas con r y rr. Los integrantes escribirán las anteriores palabras y otras nuevas ayudados por el alfabeto móvil. La cantidad de palabras será expuesta al grupo en general por cada equipo a través de un representante quien dará una breve explicación de las palabras que anotaron así como también identificarán la separación de las sílabas, mientras tanto el maestro graficará la cantidad de palabras de ambos equipos para determinar al ganador.

Materiales necesarios:

Español. Libro de actividades pág. 131

Tiras de papel bond suficientes.

Acomodo de escenario:

Distribución del grupo en equipos de cinco miembros.

Actividades de colaboración: El maestro trabajará con los equipos modelando la forma de llevar a cabo el registro de las palabras con r y rr, tomará el alfabeto móvil y formará la palabra que lleva en su escritura la r o rr después la comentará y contará el número de sílabas de las palabras, finalmente el maestro promoverá y guiará a los representantes en sus funciones específicas.

Incentivo a la actividad.

Con la puntuación acumulada de la semana anterior bajo el criterio del cumplimiento de conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información se asignarán lugares en el cuadro de honor. Existirá 1er, 2do y 3er lugar. Puede existir la posibilidad de que coincidan puntuaciones altas, si esto sucede, el docente deberá asignar el mismo lugar y especificar "empate". Los niños que hayan logrado obtener un lugar en el cuadro de honor permanecerán en éste toda la semana. En esta semana el docente seguirá con el llenado de registro de conductas sociales complejas y llenado del franelógrafo.

Actividades de evaluación en el aula:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio

TEMA 3: ¿En qué trabajamos?

Objetivo académico del módulo: Que el alumno de su opinión sobre algún tema, respetando el turno al hablar y escuchando a sus compañeros. Que lean y observen la forma característica de diversos tipos de textos así como en la escritura colectiva de los mismos. Que reflexionen sobre el uso de las letras r y rr, las mayúsculas, así como de la función del punto para indicar el final de un cuento.

Objetivo colaborativo del módulo: Promover en los grupos de aprendizaje un sistema de transferencia y generalización de conocimiento aplicando técnicas lúdicas para practicar las habilidades de mayor complejidad y de apego evaluando la adquisición de las habilidades Inter. e intra grupales, identidad y pertenencia al grupo familiar y étnico mediante estímulos sociales y un sistema de puntos para las conductas objetivo bajo el parámetro demora.

Objetivo académico de tema: Realicen y comprueben predicciones e inferencias en lecturas realizadas por el maestro. Escriban palabras de un mismo campo semántico que forman una oración (orden y su significado). Reconozcan palabras con b. Reconozcan en el contexto de palabras y frases, la relación sonido – letra.

Objetivo colaborativo del tema: Facilitar que los alumnos promuevan entre sí no sólo el aprendizaje académico sino la cooperación, el apoyo y la aceptación de sus miembros.

Conocimientos previos académicos: a) Participen en la predicción, anticipación y lectura de imágenes para fomentar la comprensión del texto, b) Relacionen las palabras escritas con su ilustración, c) Participen en la lectura de cuentos empleando los tres momentos de la lectura, antes, durante y después,) reconocen que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo (direccionalidad).

Conocimientos previos colaborativos:

a) Confianza, b) integración en equipo, c) comunicación y participación en equipo, d) reestructuración de equipos, e) reconocimiento de habilidades y debilidades de los nuevos integrantes del equipo, f) colaboración intragrupal, g) normas y valores relacionados con la tolerancia y la confianza, h) expresión de ideas, i) apoyo a compañeros, j) enseñanza simultánea.

Tema 3, Sesión 1: El gato bombero.

Objetivo de la actividad: Que los niños compartan opiniones y elaboren una sola historia de las imágenes de la lección “el gato bombero. Que los niños practiquen la cooperación, el apoyo y la aceptación de sus miembros.

Actividad a desarrollar: Se formaran equipos en los que antes de realizar actividades deben seleccionar un representante. Los equipos diseñaran una historia observando los dibujos de la lección “el gato bombero” compartiendo distintas opiniones con el fin de elaborar una historia integrada con la participación de todos los miembros del equipo. El docente cuestionará por turno a cada equipo y anotará en el pizarrón los puntos clave de la historia expuesta. Posteriormente el maestro leerá en voz alta la lección indicando la relación entre predicciones e inferencias y su correspondencia con la historia del libro de lecturas. Para estimular la cooperación y aceptación el profesor al finalizar la lección preguntará al equipo sobre la ejecución de sus miembros en términos de su colaboración al trabajo final y tratará de que el equipo denuncie las debilidades de cada componente y se encargará de que ellos mismos reconozcan las fortalezas de los compañeros que se creen débiles.

Materiales necesarios:

Español. Libro de lecturas pág. 76

Acomodo de escenario:

Distribución del grupo en equipos de seis miembros.

Estrategias de colaboración: Los niños deberán compartir opiniones y diseñar una historia observando los dibujos de la lección “el gato bombero”, el maestro supervisará que se cumplan las conductas de expresión de ideas y transferencia de información. Para lograr esto, el maestro durante el trabajo con el equipo sobre inferencia, cuestiona a los participantes motivando la transferencia de conocimiento entre los integrantes como mecánica de aprendizaje resaltando la necesidad de Inter – aprendizaje en el equipo.

Incentivos a la actividad:

Se sumará el puntaje total individualmente obtenido de los tres franelógrafos para establecer los tres primeros lugares en el cuadro de honor que permanecerán toda la semana. El docente seguirá trabajando con el llenado de registros.

Evaluación en el aula:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio.

Tema 3, Sesión 2: Si yo fuera médico...

Objetivo de la actividad: Expresión de ideas, respeto, tolerancia si no es de su agrado el dibujo realizado por el compañero. Identificación del campo semántico de las profesiones y actividades laborales.

Actividad a desarrollar: Se formarán equipos en los que antes de realizar actividades deben seleccionar un representante, se espera que los equipos que se formen sean los mismos que en las sesiones anteriores, de esta manera es posible identificar la filiación que se haya generado a través de los ejercicios de las sesiones anteriores. Se colocan en pares para la realización de la siguiente actividad: el maestro pide que reflexionen acerca de las aspiraciones cuando sean grandes. El niño deberá elaborar un dibujo con las características que le exprese su compañero y viceversa. El docente deberá promover las conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información para colocarla en el franelógrafo correspondiente.

Materiales necesarios:

Hojas blancas, lápices y colores.

Acomodo de escenario:

Distribución del grupo en parejas.

Actividades de colaboración: Trabajar en pares respetando la opinión del compañero de equipo. El docente deberá vigilar la expresión de ideas y la elaboración del dibujo de la profesión del compañero de equipo sean elaborados en un plano de respeto y contribución. El maestro trabaja de 5 a 10 minutos por equipo, señalando la manera en la cual cada uno puede contribuir a la construcción del dibujo del compañero para lograr en equipo conjuntar las fortalezas de todos para elaborar un dibujo de la profesión muy completo. Algunos de los planes futuros de los niños no serán muy agradables a los otros y el maestro deberá hacer ver la necesidad de respetar los deseos del niño que lo propuso y la importancia de esa profesión en la sociedad. Los niños deberán compartir el material necesario para la elaboración de los dibujos.

Incentivos a la actividad:

Se sumará el puntaje total individualmente obtenido de los tres franelógrafos para establecer los tres primeros lugares en el cuadro de honor que permanecerán toda la semana. El docente seguirá trabajando con el llenado de registros.

Evaluación en el aula:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio.

Tema 3, Sesión 3: La b de bombero.

Objetivo de la actividad: que los alumnos identifiquen las ventajas que obtiene un grupo al aceptar a una persona que cuenta con habilidades que ayudarán en la terminación de las tareas así como de apoyo y la fortaleza que obtiene el grupo.

Actividad a desarrollar: En esta sesión trabajarán los mismos equipos que en la anterior elegirán a un representante diferente al de la sesión anterior, elaborarán ahora cada uno de los equipos una entrevista pero será para el

campero o el responsable de la contratación de las personas que ahí laboran, enfocándose a las expectativas que tienen de ellas, cuál es la ventaja que observan para el campo a la hora de ser contratadas. Al terminar el maestro revisará las entrevistas y hará un ensayo con los equipos, a quienes les planteará que realicen la entrevista al representante del equipo contrario.

Materiales necesarios:

Tiras de papel bond necesario.

Hojas blancas

Acomodo de escenario:

Distribución del grupo en equipos de seis miembros.

Estrategias de colaboración: El maestro divide a los niños en los equipos habituales, el equipo nombra un representante, la tarea consiste en elaborar una entrevista a algún personaje relevante del contexto incluyendo cuadrillero, campero, jefe de personal, jefe de empaque, encargado de seguridad, etc. Cada equipo decide a quien entrevistar, para después junto con el profesor el equipo seleccione las preguntas para el personaje. En el pizarrón el profesor va apuntando las preguntas mientras el alumno y el maestro corrigen el orden sintáctico y significado de la oración. Una vez definidas de 7 a 10 preguntas, los niños llevan a cabo una copia de las preguntas en el pizarrón. La respuesta correcta se refiere a la claridad de la pregunta y el número de preguntas que se formulan. Cada pregunta bien formulada y corregida por el profesor tiene 10 puntos.

Incentivos a la actividad:

Se sumará el puntaje total individualmente obtenido de los tres franelógrafos para establecer los tres primeros lugares en el cuadro de honor que permanecerán toda la semana. El docente seguirá trabajando con el llenado de registros.

Evaluación en el aula:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio.

Tema 3, Sesión 4: ¡A buscar palabras!

Objetivo de la actividad: promover a los equipos para que identifiquen cuál es el motivo de los problemas que se presentan por la falta de empleo, así como el que planteen una serie de soluciones que sean tomadas como acuerdo del equipo.

Actividad a desarrollar: se reagruparan los equipos y seleccionarán a otro niño para que sea el representante en esta sesión, en la cual el maestro expondrá una situación de la vida cotidiana en la que se presente un problema de manera clara, que por las mismas circunstancias se genere algún tipo de conflicto, puede ser la vida de una familia de jornaleros donde no consigan trabajo, preguntar, ¿qué problemas se le presentan? ¿Por qué? En este caso serán los representantes de los equipos quienes exponen su trabajo. Se sugiere que utilice la lectura "El gato bombero" como punto de partida para exponer problemas de la vida cotidiana.

Materiales necesarios:

Español. Lecturas pág. 76

Español. Actividades pág. 84.

Acomodo de escenario:

Distribución del grupo en semicírculo. Cambiar posteriormente a equipos de cuatro miembros.

Estrategias de colaboración: Los niños separan las mesas y se ubican en equipos para empezar a trabajar, se nombra al representante, se ubican en semicírculo y el profesor les plantea una situación conflictiva ingenjada de su familia para simular un problema, se trata de un problema de filiación, en donde el pariente del maestro le confiesa al hijo que fue adoptado y el niño se comienza a hacer flojo y cochino y reclama a los padres el no haberle dicho la verdad antes. El profesor ahora pregunta sobre el problema de padre e hijo y su posible solución. Los niños interpretan el estado anímico y emocional del niño ficticio y el profesor tratará de promover en el niño comportamiento analítico basado en la lógica de los hechos y no de la intuición. A su vez el maestro estimulará el respeto a las opiniones de los integrantes y la confrontación intra e Inter. Grupal de ideas.

Incentivos a la actividad:

Se sumará el puntaje total individualmente obtenido de los tres franelógrafos para establecer los tres primeros lugares en el cuadro de honor que

permanecerán toda la semana. El docente seguirá trabajando con el llenado de registros.

Evaluación en el aula:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio.

Tema 3, Sesión 5: Las mascotas.

Objetivo de la actividad: promover a los equipos a que identifiquen cual es el motivo de los problemas que se presentan por la falta de empleo, así como el que planteen una serie de soluciones que sean tomadas como acuerdo del equipo.

Actividad a desarrollar: se reagruparan los equipos y seleccionarán a otro niño para que sea el representante en esta sesión, en la cual el maestro expondrá una situación de la vida cotidiana en la que se presente un problema de manera clara, que por las mismas circunstancias se genere algún tipo de conflicto, puede ser la vida de una familia de jornaleros donde no consigan trabajo, preguntar, ¿qué problemas se le presentan? ¿Por qué? En este caso serán los representantes de los equipos quienes exponen su trabajo.

Materiales necesarios:

Ilustraciones referentes al la vida de los jornaleros agrícolas.
Tiras de papel bond necesarias.

Acomodo de escenario:

Distribución del grupo en semicírculo. Cambiar posteriormente a equipos de cuatro miembros.

Estrategias de colaboración: Se forman los equipos y se vuelve a exponer el tema anterior recuperando la discusión del día anterior y siguiendo la misma dinámica se trata de centrar en las soluciones analíticas al problema, ya que en la sesión anterior se llevaron a cabo las actividades de transferencia entre los equipos que deben ser más frecuentes y de mejor calidad cuidando siempre el respeto entre los integrantes del equipo y motivando a los menos participativos a la participación de cada integrante del equipo para consolidar, corregir o proponer soluciones se considera respuesta correcta.

Incentivos a la actividad:

Se sumará el puntaje total individualmente obtenido de los tres franelógrafos para establecer los tres primeros lugares en el cuadro de honor que permanecerán toda la semana. El docente seguirá trabajando con el llenado de registros.

Evaluación en el aula:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio.

TEMA 4: La fiesta de nuestro pueblo.

Objetivo académico del módulo: Que los alumnos den su opinión sobre algún tema, identifiquen frases falsas y verdaderas para fomentar la comprensión lectora. Además que lean oraciones y las relacionen con el dibujo. Asimismo que elaboren (individual y colectivamente) diferentes tipos de texto como carteles, descripciones, narraciones, calendarios, registros cartas personales para realizar una entrevista.

Objetivo Colaborativo del módulo: Promover en los grupos de aprendizaje un sistema de transferencia y generalización de conocimiento aplicando técnicas lúdicas para practicar las habilidades de mayor complejidad y de apego evaluando la adquisición de las habilidades Inter. e intra grupales, identidad y pertenencia al grupo familiar y étnico mediante estímulos sociales y un sistema de puntos para las conductas objetivo bajo el parámetro demora.

Objetivo Académico del tema: Realicen y comprueben predicciones e inferencias en lecturas realizadas por el maestro. Escriban palabras de un mismo campo semántico que forman una oración, su orden y su significado. Desarrollen la capacidad para expresar ideas y comentarios propios. Identifiquen las palabras que forman una oración, así como el orden y su significado. Comprendan que lo que se lee también se encuentra escrito. Continúen avanzando en la comprensión de la relación sonido – letra, identificando palabras con inicios o finales iguales. Reconozcan en el contexto de palabras y frases, la relación sonido – letra. Participen en la elaboración de un cartel.

Objetivo Colaborativo del tema: Desarrollar entre los alumnos la habilidad para la resolución de conflictos que podrían surgir de la interacción entre los miembros del grupo.

Conocimientos previos académicos: a) Participen en la predicción, anticipación y lectura de imágenes para fomentar la comprensión del texto, b) Relacionen las palabras escritas con su ilustración, c) Participen en la lectura de cuentos empleando los tres momentos de la lectura, antes, durante y después, d) reconocen que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo (direccionalidad), e) realicen y comprueben predicciones e inferencias en lecturas realizadas por el maestro, f) escriban palabras de un mismo campo semántico que forman una oración (orden y significado), g) reconozcan palabras que se escriben con la letra b, h) reconozcan en el contexto palabras y frases, la relación sonido – letra.

Conocimientos previos colaborativos: a) Confianza, b) integración en equipo, c) comunicación y participación en equipo, d) reestructuración de equipos, e)reconocimiento de habilidades y debilidades de los nuevos integrantes del equipo, f) colaboración intragrupal, g) normas y valores relacionados con la tolerancia y la confianza, h) expresión de ideas, i) apoyo a compañeros, j) enseñanza simultánea, k) cooperación, l) apoyo y aceptación de sus miembros.

Tema 4, Sesión 1: La Vaquería

Objetivo de la actividad. Que los niños participen, compartan información de su lugar de origen, que los niños reconozcan la diversidad de comunidades que existen. Que los niños practiquen los pasos para la resolución de conflictos en la evaluación inter - equipos. El maestro ayuda a los niños a progresar en la comprensión de la relación sonido – letra, al escribir las respuestas de los niños en el pizarrón y leerlas en voz alta señalando cada una de las palabras.

Actividad de la sesión: El maestro hará una pequeña introducción dando ejemplos de las tradiciones y costumbres que caracterizan y diferencian los pueblos. Posteriormente pedirá a los niños se acomoden en equipos. La actividad consiste en que los niños expresen al interior del equipo las tradiciones y costumbres que recuerden de su lugar de origen. El maestro indica que los niños deberán decidir los roles de dibujante, pintor, moderador y representante para la realización de la actividad. Después, el docente cuestionará por turno a los equipos y pedirá que expongan y expliquen las tradiciones de cada uno de sus integrantes. En la intervención del último

equipo y teniendo el trabajo de todos los equipos el maestro provocará un conflicto (actividad descrita en la estrategia de colaboración). Una vez resuelto el conflicto, el maestro escribirá en el pizarrón oraciones sintetizando la información de cada alumno (expuesta por el representante de equipo) y leerá en voz alta la oración, señalando cada una de las palabras.

Materiales necesarios:

Ilustraciones sobre tradiciones y costumbres de México.
Tiras de papel bond suficientes.
Hojas blancas, lápices y colores.

Acomodo de escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros.

Estrategias de colaboración: El maestro pedirá a los niños que comenten en el interior de los equipos las tradiciones y costumbres de su pueblo de origen. El maestro deberá establecer una dinámica de preguntas y respuestas de los niños para que quede claro que es una tradición y costumbre. Cada uno de los niños en el interior del equipo mencionará y explicará alguna tradición o costumbre de su pueblo indígena. Los niños decidirán los siguientes roles: a) una persona deberá estar encargada de realizar dibujos que muestren objetos y situaciones que describan las tradiciones o costumbres de cada uno de sus compañeros así como las de él mismo (dibujante) , b) otro niño deberá estar encargado de colorear los dibujos elaborados por el compañero encargado de esa actividad (pintor), c) otro niño deberá estar encargado de asignar el turno de participación para evitar conductas disruptivas (moderador) d) otro compañero será el representante que hablará cuando el maestro pida la participación del equipo (representante). Al concluir con la última participación de equipo, el maestro asignará puntuación BAJA al equipo que haya cumplido satisfactoriamente todas las instrucciones del maestro y los roles. Al contrario a aquellos equipos que NO hayan cumplido todas las instrucciones del maestro y hayan tenido deficiencias en la realización del trabajo por el incumplimiento de roles, el maestro asignará una puntuación ALTA. Todo esto con intención que provocar en los equipos conflictos por la inconformidad de la puntuación, pero que en conjunto lleguen a un acuerdo para la evaluación entre equipos. El maestro argumentará que en base a los trazos, el color de o el tamaño de los dibujos, etc. Los niños contra – argumentarán la percepción del maestro hacia el trabajo presentado. El mismo maestro actuará como moderador otorgando tiempo de participación y orden en el grupo. Después de que la mayoría de los niños del grupo se hayan expresado, el maestro entonces, procederá a explicar que la resolución de conflictos consiste en

expresar ideas tratando de que sean objetivas y claras para el entendimiento de los demás. Además de esto, una persona deberá actuar como moderador asignando turnos de participación y una más como mediador evaluando la posición de las partes involucradas. En este caso, hizo falta esa persona que actuará como mediador pero ambas partes pudieron llegar a un acuerdo sin la intervención del mediador. La puntuación obtenida será colocada en el franelógrafo correspondiente de participación en equipo.

Incentivos a la actividad:

Se sumará el puntaje total individualmente obtenido de los tres franelógrafos para establecer los tres primeros lugares en el cuadro de honor que permanecerán toda la semana. El docente seguirá trabajando con el llenado de registros.

Evaluación en el aula:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio.

Tema 4, Sesión 2: ¿Qué canciones te gustan?

Objetivo de la actividad: Que los niños participen, compartan canciones que les agradan, que los niños reconozcan que existen diferencias en gustos. Que los niños practiquen los pasos para la resolución de conflictos en la evaluación inter - equipos. Al escribir las respuestas de los niños en el pizarrón y leerlas en voz alta señalando cada una de las palabras el maestro ayuda a los niños a progresar en la comprensión de la relación sonido – letra. Al indicar el lugar de ubicación de la palabra seleccionada por el maestro los niños identifican la correspondencia de la lectura con la escritura.

Actividad de la sesión: El maestro pide a los alumnos se formen en equipos y posteriormente interpreta ante el grupo la canción “pin pon es un muñeco” estimulando y pidiendo la participación de todos los niños. Les explica la actividad que consiste en que ellos participen por turno en el interior del equipo mencionando un título de canción de su preferencia para después cantar una pequeña estrofa de la misma canción. El maestro indica que los niños deberán decidir los roles de apuntador, moderador y representante para la realización de la actividad. Después, el docente cuestionará por turno a los equipos y pedirá que mencionen los títulos de las canciones elegidas por cada uno de los participantes aunque se repitan. El equipo

interpretará la canción elegida ante el grupo pidiendo la participación de los otros equipos. Posteriormente hacen su intervención los niños elegidos al azar por el maestro practicando alguna conducta disruptiva (instrucciones descritas en la actividad de colaboración). El maestro escribirá en el pizarrón los títulos de las canciones mencionadas y después de la interpretación por parte del equipo leerá en voz alta señalando cada una de las palabras. Después seleccionará una palabra (al azar) del texto y preguntará si la palabra está escrita y los niños indicarán el lugar donde se encuentra ubicada esa palabra.

Materiales necesarios:

Letras de canciones populares.

Papel bond necesario.

Música grabada (si es posible)

Acomodo de escenario:

Distribución del grupo en equipos de seis miembros.

Estrategias de colaboración: El maestro pedirá al grupo que en el interior de los equipos cada uno de los niños mencionen títulos de canciones de su preferencia. Después de mencionar el nombre de la canción preferida el niño en turno deberá compartir una estrofa de la canción y los demás compañeros deberán seguir el ritmo y letra de la música, evitando gritar para no molestar a los demás equipos. Los niños deberán establecer los siguientes roles: a) el que da los turnos para participar (moderador), b) el que apunta las respuestas (apuntador) y c) el encargado de representar al equipo cuando el maestro los cuestione (representante). De todas las participaciones, el equipo seleccionará una canción para interpretarla ante el grupo. El maestro pedirá la participación por turno de los equipos. Al terminar de apuntar los títulos de canciones de todos los representantes en el equipo y haber tomado un acuerdo en la elección de la canción a interpretar en equipo, el maestro elegirá a un integrante de cada equipo, los junta en círculo alrededor de él y les dice en secreto las siguientes instrucciones: asigna a cada niño un número de equipo diferente al suyo, les explica que cuando el equipo asignado (recuerda que es diferente al suyo) tenga la participación en turno de entonar la canción elegida y los demás compañeros del grupo empiecen a cantar junto con ellos, el niño mostrará alguna conducta disruptiva (una burla, un grito, levantarse de su asiento) con la intención de que el resto del grupo desaprobe su conducta y le indique compostura, además, el maestro debe indicarle a cada uno de estos niños elegidos los siguientes argumentos 1) grito porque no me gusta la canción, 2) es aburrida la canción, 3) cantan muy feo todos y yo canto mas bonito, 4) estoy cantando una canción diferente porque la que están cantando todos

esta muy fea. El maestro deberá tener mucho cuidado al explicarle a los niños seleccionados de cada equipo para esta intervención que se trata de una pequeña dinámica para la solución de conflictos, es decir, que es reprobable las conductas disruptivas y que el objetivo de esta actividad consiste en que el resto del grupo le indique (sin agredir) conductas adecuadas. Así irán interviniendo por turnos solamente los niños elegidos para esta dinámica por el maestro. En este momento el maestro actuará como mediador entre las partes involucradas y pedirá que cada parte exprese argumentos que expliquen su posición, con el objetivo de resolver el conflicto presentado. Una vez resuelto cada uno de los conflictos el maestro explicará que la dinámica consistió en un ejercicio de resolución de conflictos como en la clase anterior y que el objetivo es que los niños adquieran estas habilidades con la práctica de las mismas. Al final asignará puntuación al franelógrafo de equipos a aquellos que hayan cumplido satisfactoriamente con todas las instrucciones del maestro y los roles asignados en el interior del equipo.

Incentivos a la actividad:

Se sumará el puntaje total individualmente obtenido de los tres franelógrafos para establecer los tres primeros lugares en el cuadro de honor que permanecerán toda la semana. El docente seguirá trabajando con el llenado de registros.

Evaluación en el aula:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio.

Tema 4, Sesión 3: Hablando de música.

Objetivo de la actividad: Que los niños participen, compartan objetos, que los niños reconozcan que existen diferencias en gustos. Que el niño comprenda y lleve a cabo las instrucciones para elaborar unas maracas.

Actividad a desarrollar: Después de resolver el conflicto provocado por la trabajadora social (señalado en la estrategia de colaboración), el maestro pedirá al grupo que trabajen con el material descrito en el libro de actividades pág. 125 que consiste en la elaboración de maracas. Cada uno de los niños que integran el equipo trabajarán con un paso descrito para la elaboración de maracas. Leerá en voz alta señalando cada una de las palabras del texto. Pedirá al equipo que los integrantes seleccionen una

actividad de las instrucciones descritas y cada uno de los niños se responsabilizará de cumplir dicha actividad con el material de cada uno de sus compañeros así como de él mismo. Al terminar las maracas el maestro designará 5 minutos para que los niños jueguen con los objetos elaborados.

Materiales necesarios:

Español. Libro de actividades pág. 125.

Acomodo de escenario:

Distribución del grupo en equipos de 6 miembros.

Actividades de colaboración: El maestro pide a los alumnos se formen en equipos y posteriormente apunta en el pizarrón el escrito de la pág. 125 del libro de actividades (haz unas maracas). Les pide a los niños saquen el material requerido para la lección el cual, fue dejado de tarea un día antes. En este momento entra la trabajadora social (o cualquier otra autoridad del campo) y comienza a retirar todo el material para la elaboración de maracas con el argumento de que el material es propiedad privada del campo y ellos no pueden hacer uso de éste porque no les pertenece. (Nota importante: un día antes el maestro le pedirá a alguna persona que represente autoridad en el campo, su ayuda para intervenir al día siguiente en clases justo cuando los niños hayan sacado el material para la elaboración de maracas, explicándole que el objetivo consiste en que los niños compartan expresiones emocionales de frustración, enojo, tristeza, etc. por el retiro del material. Cuando esto ocurra los niños junto con el maestro (como mediador) deberán unirse expresando la inconformidad que representa para ellos que haya entrado una persona ajena a la clase y se haya llevado su material de trabajo. En conjunto deberán proponer una solución al problema buscando la forma mas apropiada de contra – argumentar que el material es propiedad privada del campo y elegirán dos representantes del grupo para que se dirija a hablar con la persona que se llevo su material de trabajo con el contra – argumento acordado con el grupo. La trabajadora social aceptará la petición de los dos representantes y les devolverá el material tomado sin permiso. Seguirá a los niños al salón y junto con el maestro explicará que todo fue un ejercicio con la intención de que los niños llegaran a una solución de conflictos en conjunto). Después de haber resuelto el conflicto provocado por la trabajadora social los equipos comenzarán a realizar la actividad, semejando el trabajo de maquiladora donde cada uno de los integrantes aporta una parte importante en la realización del producto final. Los niños compartirán el material y escogerán los adornos de su agrado haciéndole la petición al encargado de colocar los recortes de revistas para adornar los recipientes. Al final asignará puntuación al franelografo de equipos a aquellos que hayan cumplido

satisfactoriamente con todas las instrucciones del maestro y los roles asignados en el interior del equipo.

Incentivos a la actividad:

Se sumará el puntaje total individualmente obtenido de los tres franelógrafos para establecer los tres primeros lugares en el cuadro de honor que permanecerán toda la semana. El docente seguirá trabajando con el llenado de registros.

Evaluación en el aula:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio.

Tema 4, Sesión 4: Y nosotros ¿qué comemos?

Objetivo de la actividad: Que los niños participen, compartan información de su lugar de origen, que los niños reconozcan la diversidad de gustos y diferentes platillos de las comunidades que existen. Que los niños practiquen los pasos para la resolución de conflictos en la evaluación inter - equipos. Al escribir las respuestas de los niños en el pizarrón y leerlas en voz alta señalando cada una de las palabras el maestro ayuda a los niños a progresar en la comprensión de la relación sonido - letra.

Actividad a desarrollar: El maestro pide a los alumnos se formen en equipos y posteriormente señala algunas comidas características de distintos lugares de origen por ejemplo: el mole (lugar de origen, Puebla), carne asada (lugar de origen, Sonora). Ahora, les pide a los niños que trabajen en el interior del equipo y que mencionen de su lugar de origen algunas comidas que les gusten mucho y que su mamá haya aprendido a hacer enseñada de la abuela o de tías, comadres de su pueblo. El equipo designará los roles de dibujante, pintor, moderador y representante. Después, el docente cuestionará por turno a los equipos y pedirá que expongan ante el grupo del trabajo realizado que consiste en la elaboración de dibujos coloreados de platillos preferidos de cada uno de los integrantes del equipo en una cartulina, explicando de donde procede el platillo (ej. El mole es de Puebla). En la intervención del último equipo y teniendo el trabajo de todos los equipos el maestro provocará un conflicto (actividad descrita en la actividad de colaboración). Una vez resuelto el conflicto, el maestro escribirá en el

pizarrón los platillos y el lugar de origen de éstos que los alumnos expusieron leyendo en voz alta y señalando cada una de las palabras.

Materiales necesarios:

Fotos o ilustraciones de comidas mexicanas tradicionales.

Ilustraciones referentes a los ingredientes de la comida mexicana.

Acomodo de escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros.

Estrategias de colaboración: El maestro pedirá al grupo que en el interior de los equipos cada uno de los niños mencionen sus preferencias hacia platillos elaborados por sus mamás y que éstas aprendieron a hacer en su lugar de origen. Los niños decidirán los siguientes roles: a) una persona deberá estar encargada de realizar dibujos de las comidas preferidas de cada uno de los integrantes así como la de él mismo (dibujante) , b) otro niño deberá estar encargado de colorear los dibujos elaborados por el compañero encargado de esa actividad (pintor), c) otro niño deberá estar encargado de asignar el turno de participación para evitar conductas disruptivas (moderador) d) otro compañero será el representante que hablará cuando el maestro pida la participación del equipo (representante). El maestro pedirá la participación por turno de los equipos. Al concluir con la última participación de equipo, el maestro asignará puntuación BAJA al equipo que haya cumplido satisfactoriamente todas las instrucciones del maestro y los roles. Al contrario a aquellos equipos que NO hayan cumplido todas las instrucciones del maestro y hayan tenido deficiencias en la realización del trabajo por el incumplimiento de roles, el maestro asignará una puntuación ALTA. Todo esto con intención que provocar en los equipos conflictos por la inconformidad de la puntuación., pero lleguen a un acuerdo para la evaluación entre equipos. El maestro argumentará que en base a los trazos, el color de o el tamaño de los dibujos, etc. Los niños contra – argumentarán la percepción del maestro hacia el trabajo presentado. El mismo maestro actuará como moderador otorgando tiempo de participación y orden en el grupo. Después de que la mayoría de los niños del grupo se hayan expresado, el maestro entonces, procederá a explicar que la resolución de conflictos consiste en expresar ideas tratando de que sean objetivas y claras para el entendimiento de los demás. Además de esto, una persona deberá actuar como moderador asignando turnos de participación y una mas como mediador evaluando la posición de las partes involucradas. En este caso, hizo falta esa persona que actuara como mediador pero ambas partes pudieron llegar a un acuerdo sin la intervención del mediador. La puntuación obtenida será colocada en el franelógrafo correspondiente de participación en equipo.

Incentivos a la actividad:

Se sumará el puntaje total individualmente obtenido de los tres franelógrafos para establecer los tres primeros lugares en el cuadro de honor que permanecerán toda la semana. El docente seguirá trabajando con el llenado de registros.

Evaluación en el aula:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio.

Tema 4, Sesión 5: Una receta de cocina.

Objetivo de la actividad: Que los niños participen y resuelvan en grupo el conflicto de la intervención de la Mamá elegida por el maestro. Al escribir las respuestas de los niños en el pizarrón y leerlas en voz alta señalando cada una de las palabras el maestro ayuda a los niños a progresar en la comprensión de la relación sonido – letra. Que los niños comprendan y practiquen las partes que componen la elaboración de una receta de cocina (ingredientes, preparación, paso a paso).

Actividad a desarrollar: El maestro pedirá al grupo que en el interior de los equipos que elijan un platillo del agrado de todos o de la mayoría. Mientras eligen el maestro escribirá en el pizarrón el texto de la página 140 del libro de actividades. Posteriormente leerá señalando cada una de las palabras de la receta de tostadas con queso. Les explica con detenimiento los elementos que integran la elaboración de una receta y les pide que ellos elaboren una receta por medio de dibujos indicando ingredientes y preparación. El maestro pedirá la participación de equipos por turno y que éstos expongan los dibujos realizados de la receta seleccionada en la cartulina. Se inicia el conflicto provocado por la mamá elegida por el maestro para el apoyo de la tarea descrita en la actividad de colaboración. Al final, el maestro evalúa los productos finales de los equipos.

Materiales necesarios:

Español. Libro de actividades pág. 140.

Ilustraciones suficientes para cada uno de los equipos referentes a una receta de cocina.

Hojas blancas, pegamento.

Acomodo de escenario:

Distribución del grupo en equipos de cuatro miembros.

Estrategias de colaboración: El maestro pide a los equipos que elaboren una receta representada por medio de dibujos indicando ingredientes y preparación. Los niños decidirán los siguientes roles: a) una persona deberá estar encargada de realizar dibujos de la receta elegida (dibujante) , b) otro niño deberá estar encargado de colorear los dibujos elaborados por el compañero encargado de esa actividad (pintor), c) otro niño deberá estar encargado de asignar el turno de participación para evitar conductas disruptivas (moderador) d) otro compañero será el representante que hablará cuando el maestro pida la participación del equipo (representante). El maestro pedirá la participación por turno de los equipos. (Nota: un día antes, el maestro invitará a una Mama de alguno de los niños que acepte participar en la siguiente actividad: cuando los equipos hayan expuesto ante el grupo cada uno de los pasos para la elaboración de una receta, la Mamá pondrá una X a algún paso de los indicados en la cartulina, argumentando que la realización del platillo es incorrecta - debe ser un paso correcto- , esta acción la realizará en cada una de las cartulinas de cada equipo. Los niños cada equipo en turno deberán debatir esa injustificada señalización y contra-argumentaran a la Mamá esperando que el resto del grupo apoye al equipo en turno, en caso de no suceder, el maestro instigará un poco pidiendo el punto de vista del resto del grupo. Al analizar la última cartulina en grupo el maestro explicará que la intervención de la Mamá fue un ejercicio con la intención que el grupo se uniera en la solución del conflicto y la Mamá reconocerá ante el grupo que fue partícipe en la dinámica.). Una vez resuelto el conflicto, el maestro explicará que la dinámica consistió en un ejercicio de resolución de conflictos como en la clase anterior y que el objetivo es que los niños adquieran estas habilidades con la práctica de las mismas. Al final asignará puntuación al franelógrafo de equipos a aquellos que hayan cumplido satisfactoriamente con todas las instrucciones del maestro y los roles asignados en el interior del equipo.

Incentivos a la actividad:

Se sumará el puntaje total individualmente obtenido de los tres franelógrafos para establecer los tres primeros lugares en el cuadro de honor que permanecerán toda la semana. El docente seguirá trabajando con el llenado de registros.

Evaluación en el aula:

Se continúa utilizando los cuatro tipos de registros de la unidad anterior: franelógrafo con los puntos por equipo, evaluación del comportamiento

individual con las conductas relacionadas con conductas de planeación, expresión de ideas y transferencia de información; comportamiento grupal en el salón y portafolio.

Introducción al capítulo de cierre

En esta sección se presenta un resumen de acciones sugeridas de las que puede apoyarse para las actividades académicas que el programa le pide realizar con el grupo.

En primer lugar y siguiendo la secuencia planteada en las tres unidades anteriores, se presenta sólo una sesión desarrollada de la unidad cuatro la cual sigue la progresión de los objetivos tanto académicos como colaborativos siendo estos últimos los que se enfatizan.

Este módulo ofrece la oportunidad para que los alumnos expresen la riqueza y diversidad de sus experiencias en la migración. Estas características de los niños son esenciales dentro del proceso de enseñanza, promoción y reconocimiento de la diversidad social.

La presente guía, al igual que la propuesta por la SEP (Secretaría de Educación Pública), parte de reconocer las diversas experiencias de los docentes en su labor en el aula a la vez que también muestra cierto grado de flexibilidad el cual permite que el contenido tanto académico como el propuesto por el programa concurrente, sean ajustados a los contextos áulicos de las escuelas de niños migrantes.

La forma en que esta estructurada la sesión única de esta unidad así como de la unidad cinco es la misma que las tres unidades anteriores, por lo que en relación al formato no se profundizará, el interés está centrado en el contenido académico al igual que el colaborativo.

MODULO 4 NUESTROS VIAJES

TEMA 1: ¿Por qué salimos de nuestra comunidad?

Objetivo académico del módulo:

Que los alumnos den su opinión sobre algún tema, identifique frases falsas y verdaderas para fomentar la comprensión lectora. Además que lean oraciones y las relacionen con el dibujo. Asimismo que elaboren (individual y colectivamente) diferentes tipos de texto como carteles personales y preguntas para realizar una entrevista.

Objetivo colaborativo del módulo:

Promover en los grupos de aprendizaje habilidades para la adopción de roles complejos como son: sintetizador, corrector, verificador, investigador etc., mejorando la precisión de los enunciados y la elaboración escrita o verbal verificando que los miembros de otros equipos entiendan Establecer condiciones para la solución de conflictos de forma mediada. proveyendo a los alumnos de los elementos necesarios a través de dinámicas de grupo y evaluando las acciones grupales siguiendo un sistema de puntos, utilizando la técnica de portafolios y exponiendo en la pizarra los mejores trabajos académicos que inicialmente selecciona el maestro en un procedimiento de autoevaluación

Objetivo colaborativo del tema:

Promover en los grupos de aprendizaje habilidades de negociación y mediación para la resolución de conflictos.

Objetivo académico del tema:

Que los niños compartan sus experiencias sobre los viajes que han realizado. Participen en la escritura de una oración y comprendan que al cambiar alguna palabra también cambia su significado.

Conocimientos académicos previos:

Identifiquen y comprendan diferentes tipos de textos . Reflexionen sobre el uso de la consonante r, las mayúsculas y la función del punto en la escritura para indicar el final de un cuento.

Conocimientos colaborativos previos:

Habilidades para la transferencia y generalización de conocimientos en un grupo de aprendizaje. Habilidades inter e intragrupal que reflejen identidad y pertenencia al grupo étnico de procedencia.

Tema 1 Sesión 1 Elena sale de su pueblo.**Objetivo de la actividad:**

Analizar y sintetizar en equipo información relacionada con las experiencias sobre los viajes realizados tanto oral como por escrito con el objetivo de intercambiar opiniones, orales e información escrita, de los lugares por lo que transitan para señalar el uso de mayúsculas y minúsculas. Verificar el cambio de significado al cambiar palabras en una oración.

Actividad a desarrollar:

Pregunta a tus alumnos de qué ciudad o pueblo provienen, por cuáles pasaron, ¿cuántas horas viajaron, se cansaron o no? Forma equipos de cuatro niños y entrega un mapa y cuatro colores por equipo para que marquen con tu ayuda y la de los compañeros, la ruta de viaje. Escriban en una hoja oraciones relativas al viaje y analicen las semejanzas y diferencias en ellas. Invita a que dibujen uno de los lugares que recuerden y lo describan al grupo.

Material didáctico:

Un mapa de la República Mexicana.

Lápices de colores.

Hojas blancas.

Libro integrado recortable pag. 22

Acomodo del escenario:

Semicírculo frente al pizarrón.

Equipos de cuatro alumnos.

Estrategias de colaboración:

Crear un clima de confianza para generar decisiones en equipo. Una vez que forme los equipos con niños de diferentes grados, etnia y edad, asignará roles de verificador, corrector, investigador y generador de respuestas donde: el investigador hace preguntas concretas (¿qué, quién), el generador pide justificación (¿por qué?). el verificador corrobora la información oral y escrita, y el corrector corrige (mapas y textos) con ayuda de todo el equipo. Pide al verificador del equipo que pase y señale en el mapa general del grupo la ruta de uno de los miembros del equipo, cuidando que no se repita en otros equipos.

Incentivos de la actividad:

Continuará con la tabla de registro y el cuadro de honor. Recolecte y organice en portafolios todos los trabajos individuales elaborados y terminados a la fecha. Asignará un punto por tarea académica cumplida y cero puntos por tarea inconclusa o no realizada. Mostrará los resultados en una tabla de registro y los mostrará al grupo durante una semana, así como los nombres de los tres niños con puntuación más alta en un cuadro de honor.

Actividades de evaluación en el aula:

Evaluación académica pública a través de la tabla de registro complementada con la evaluación formativa pública (franelógrafo) correspondiente a la semana

y vertida en los formatos de registro con los resultados de las conductas de planeación y solución de conflictos.

Sesiones sugeridas para los temas 2, 3, y 4 del módulo 4

Tema 2 “Lugares por donde paso”

Sesión 1 “Lo que vemos cuando viajamos” . Páginas 200-201

Sesión 5 “¿En qué viajamos? Páginas 210-211

Tema 3 “¿Qué hacemos en el campamento?”

Sesión 1 “Lo que hice hoy fue... ” páginas 212-213

Sesión 3 “Registrando en mi calendario” páginas 218-219

Sesión 5 “Entrevista a mi papá” páginas 224-225

Tema 4 “Nuestro regreso”

Sesión 2 “Las estaciones del año” páginas 229-230

Sesión 5 “Les avisamos que pronto regresaremos” páginas 236-237

MODULO 5 México, nuestro país.

TEMA 1: Todos somos mexicanos.

Objetivo académico del módulo:

Que los alumnos logren la lectura independiente de oraciones y textos así como la escritura de diferentes tipos de textos: mensajes narraciones, tradiciones, instructivos e invitaciones. Que los alumnos se expresen oralmente mediante conferencias.

Objetivo colaborativo del módulo:

Promover en los grupos de aprendizaje habilidades para la adopción de roles referentes a incentivar el pensamiento: criticar ideas, diferenciar ideas y razonamientos, elaborar conclusiones, verificar la realidad, buscar fundamentos, ampliar ideas e integrar las ideas, a través de dinámicas de grupo y evaluando las acciones individuales, en equipo y en grupo siguiendo un sistema de puntos. Todos esto utilizando la técnica de portafolios y exponiendo los resultados en una tabla de registro primero y en un cuadro de honor después, como resultado de un sistema de retroalimentación intra e Inter. equipo que los transforme en un grupo colaborativo.

Objetivo colaborativo del tema:

Promover en los equipos de aprendizaje habilidades de negociación y mediación para la resolución de conflictos con el objetivo de analizar metas académicas y sociales así como mantener relaciones eficaces de trabajo tanto a nivel de equipo como de grupo.

Objetivo académico del tema:

Que los alumnos se familiaricen con las características de un mapa, ubiquen su Estado de origen, identifiquen y escriban el nombre de su estado de origen. Que distingan los diferentes sonidos de la letra "X" en diversas palabras.

Conocimientos académicos previos:

Den su opinión sobre un tema. Identifiquen frases falsas y verdaderas para fomentar la comprensión lectora. Exploreen y usen el calendario. Participen en la escritura de preguntas para realizar una entrevista. Empleen las letras "C" y "J" en la escritura. Reconozcan gramaticalmente los tiempos presente, pasado y futuro en los textos.

Conocimientos colaborativos previos:

Habilidades para: la toma de decisiones en equipo, crear clima de confianza, participar en tareas, aceptar nuevos miembros, comprender a los miembros del equipo al solucionar problemas o conflictos.

Tema 1 Sesión 1 Todos somos mexicanos.

Objetivo de la actividad:

Que los alumnos se familiaricen con las características de un mapa, ubiquen su Estado de origen, identifiquen y escriban el nombre de su Estado de origen. Que distingan los diferentes sonidos de la letra "X"

Actividad a desarrollar:

Pregunta a tus alumnos de qué ciudad o pueblo provienen, por cuáles pasaron, ¿cuántas horas viajaron, se cansaron o no? Señala y escribe el nombre de los Estados que conforman la República Mexicana. Señala un estado y pregunta cómo se llama. Forma equipos de cuatro niños y entrega un mapa y cuatro colores por equipo para que coloreen con tu ayuda y la de los compañeros, el estado de origen. Escriban en una hoja oraciones relativas al estado de origen de sus compañeros, ejemplo: Juan es de Michoacán. Michoacán está muy lejos. Analicen las semejanzas y diferencias en ellas. Invita a que dibujen un lugar significativo de su estado (un río, una plaza, una milpa,) que recuerden y lo describan al equipo primero y al grupo después.

Material didáctico:

Un mapa de la República Mexicana para el grupo.

Un mapa tamaño carta para cada equipo.

Cartones con los nombres de cada uno de los Estados de la República Mexicana.

Lápices de colores.

Hojas blancas.

Acomodo del escenario:

Semicírculo frente al pizarrón.

Equipos de cuatro alumnos.

Estrategias de colaboración:

Crear un clima de confianza para generar decisiones en equipo. Una vez que forme los equipos con niños de diferentes grados, etnia y edad, asignará roles de verificador, corrector, investigador y generador de respuestas donde: el investigador hace preguntas concretas (¿qué, quién), el generador pide justificación (¿por qué?). el verificador corrobora la información oral y escrita, y el corrector corrige (mapas y textos) con ayuda de todo el equipo. Pide al verificador del equipo que pase y señale en el mapa general del grupo el Estado de origen de uno de los miembros del equipo, cuidando que no se repita en otros equipos.

Incentivos de la actividad:

Continuará con la tabla de registro y el cuadro de honor. Recolecte y organice en portafolios todos los trabajos individuales elaborados y terminados a la fecha. Asignará un punto por tarea académica cumplida y cero puntos por tarea inconclusa o no realizada. Mostrará los resultados

en una tabla de registro y los mostrará al grupo durante una semana, así como los nombres de los tres niños con puntuación más alta en un cuadro de honor.

Actividades de evaluación en el aula:

Evaluación académica pública a través de la tabla de registro complementada con la evaluación formativa pública (franelógrafo) correspondiente a la semana y vertida en los formatos de registro con los resultados de las conductas de planeación y solución de conflictos.

Sesiones sugeridas para los temas 2, 3, y 4 del módulo 5.

Tema 2 “Los paisajes de México”

Sesión 1 “¿Cómo son nuestros viajes?” páginas 254-255

Sesión 5 “Lo que les pasa a los animales” páginas 262-263-264.

Tema 3 “Las costumbres y tradiciones de los mexicanos”

Sesión 1 “ Las fiestas de mi pueblo” páginas 265-266-267.

Sesión 2 “ Nuestros juegos y juguetes” páginas 268-269-270.

Sesión 5 “ Por las noches nos cuentan las historias” páginas 275-276.

Tema 4 “Nuestros símbolos patrios”

Sesión 1 “¿Cuáles son nuestros símbolos patrios?” Páginas 277-278-279.

Sesión 3 “¿Qué decimos de nuestro país?” páginas 282-283.

Sesión 4 “Nosotros queremos hablar de ...” páginas 284-285.