

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y MASCULINIDAD-FEMINEIDAD  
EN PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

JOSÉ ÁNGEL VERA NORIEGA, MARIA ANTONIETA MEXIA SOLER  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y DESARROLLO. A.C.  
Universidad de Sonora

En 1998, en el libro de Ciencias Naturales de quinto año de primaria se incluyen seis lecciones con temas como la ovulación, la menstruación, la higiene, se mencionan las relaciones sexuales, el amor a la pareja, la erección, la eyaculación y la circuncisión, el respeto y la comprensión, la equidad ínter genérica de oportunidades, y un poco sobre diversidad en general (CONALITEG, 1998). En el libro correspondiente a sexto de primaria se retoman estos temas y se profundiza en el conocimiento de forma importante, hablando más explícitamente de las relaciones sexuales, de la cultura de la prevención, la identidad, la amistad, la convivencia, la equidad y el respeto, las adicciones, y las enfermedades de transmisión sexual, incluida la infección por VIH/SIDA (CONALITEG, 1999). Este avance en los libros de texto gratuitos puede marcar un cambio muy importante para la sociedad mexicana que tendrá que ser evaluado en su momento (Matsuí y cols., 2001).

Román, Cubillas y Valdez (1996) realizaron un estudio en la ciudad de Hermosillo con mujeres adolescentes en situación de embarazo, documentando que la iniciación sexual así como el embarazo mismo no son esperados. Refiere que la actividad sexual por lo general se da bajo

circunstancias clandestinas. Asimismo nos dice que en el aspecto familiar, la comunicación que establecen los padres con la hija respecto al sexo es casi nula. Además nos dice que las principales fuentes de educación sexual suelen ser la escuela, los amigos, la pareja o los medios de comunicación. Sin embargo, encontró que existe una amplia confianza por los padres a que sus hijos serán bien orientados dentro del ámbito escolar en lo que a aspectos de reproducción concierne.

Ramírez (1998) realizó una investigación en el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) sobre el nivel de conocimientos en sexualidad de estudiantes de licenciatura. Se trabajó con dos diferentes grupos: uno al que se le ofrece información sobre sexualidad humana como parte de su programa de estudios y otro al que no se le ofrece información alguna. Al finalizar la carrera, ambos grupos son evaluados. Se encontró que los jóvenes que reciben orientación sexual presentan resultados más altos en la evaluación que los que no la recibieron y que éstos últimos, adicionalmente son más propensos que los primeros a llevar a cabo acciones de riesgo.

Por otra parte, Vera y Laborín (1999) en un proyecto sobre desarrollo humano y comportamiento pro-saludable en las familias de la zona rural de San Pedro de la Cueva encontraron que los jóvenes son altamente propensos a involucrarse en situaciones de riesgo, aunado a que demuestran contar con un mínimo de conocimientos sobre sexualidad mezclado con creencias equivocadas y actitudes negativas sobre lo que es la sexualidad y el sano ejercicio de la misma.

Uno de los aspectos en que concuerdan los estudios a nivel nacional y estatal, son los relacionados con la ausencia de conocimientos que tiene

la población mexicana así como la necesidad de seguir realizando posteriores estudios que nos ofrezcan un amplio panorama que permita mejorar la calidad de la educación sexual.

Alvarez-Gayou (1998), Pick (2000) y Hiriart, (2001) consideran que es necesaria la profesionalización de la educación sexual en México y que por lo tanto es importante realizar estudios enfocados directamente en las instituciones relacionadas con el quehacer educativo tanto gubernamentales como otros organismos no gubernamentales. Otra de las consideraciones, son las relacionadas con la inexistencia y necesidad de contar con información adecuada y oportuna relacionada con los profesores, es decir, es necesario documentar así como analizar sus actitudes, comportamientos y creencias relacionadas con la sexualidad y con la educación en la misma, ya que son los actores principales en la educación, quienes están en contacto directo con los niños y jóvenes la mayor parte del día.

Actualmente existen pocos estudios relacionados con el conocimiento del profesorado, donde se conozca lo que realmente consideran de la sexualidad y el manejo de la misma dentro del aula, como los temas de la masturbación, aborto, homosexualismo, entre otro.

Un trabajo sobre actitudes de profesores de primaria y secundaria ante la sexualidad, realizado por la Dirección de Contenidos y Métodos Educativos de la Secretaría de Educación Pública en diez estados de la República Mexicana, mencionado por Calixto (2000), donde se encontró que la mayoría de los profesores tienen una actitud favorable ante los

temas de sexualidad y los temas de relaciones prematrimoniales y masturbación son los que les provocan mayor desconcierto.

Peralta,(citada por Caamaño, 2001), realizó un estudio sobre conocimientos básicos acerca de la sexualidad de 64 docentes de educación básica, quien encontró que la mayoría de los encuestados creen que la masturbación es dañina; que la homosexualidad es una enfermedad que debe curarse; y que basta ver a una persona para saber si es gay.

Los trabajos anteriores han permitido una mejor comprensión de la problemática de la educación sexual en general y de los conocimientos de los profesores al respecto en particular. Sin embargo, no se detectaron estudios que analicen el conocimiento y las actitudes de los profesores sobre los contenidos de los libros de texto que abordan temas relacionados con la educación sexual, pese a ser dichos libros la fuente principal de información de estudiantes y maestros.

El presente trabajo de investigación pretendió sumarse a los esfuerzos ya realizados, y a la vez cubrir los vacíos y limitaciones arriba citadas mediante el estudio de los conocimientos y actitudes de los docentes de primaria de Sonora en materia de educación sexual. El objetivo del estudio fue identificar las actitudes, conocimientos, creencias y grado de masculinidad y feminidad que poseen los docentes de quinto y sexto año de educación primaria de Hermosillo con respecto a los contenidos temáticos del programa de educación sexual incluidos en los programas oficiales de la Secretaría de Educación Pública. Específicamente; a) conocer el grado de actitudes, conocimientos y masculinidad feminidad que posee la población de docentes de quinto y sexto de primaria; b) Determinar la relación que hay entre actitudes, conocimientos y masculinidad feminidad REDIES. Red de Investigación Educativa en Sonora A.C.

de los docentes de quinto y sexto de primaria; c) Establecer las diferencias que hay entre actitudes, conocimientos y masculinidad femineidad con respecto a características atribucionales de los docentes de quinto y sexto de primaria.

## MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo, con un grupo de profesores de educación primaria que imparten quinto y sexto en las escuelas oficiales de la ciudad de Hermosillo, Sonora, a fin de precisar el grado de conocimientos y las actitudes que estos poseen hacia la enseñanza de la sexualidad, así como también conocer los rasgos de masculinidad y femineidad de los mismos.

De acuerdo con los objetivos de este estudio, se considera que la propuesta reúne características de una evaluación de tipo diagnóstica ya que se obtiene la información fundamental para conocer la situación de la práctica del docente, señala las condiciones en que se desarrolla y estima las habilidades para su mejoramiento.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

Para obtener el tamaño de la muestra, se aplicó el criterio de una muestra probabilística (Hernández Sampieri y cols.,1998), en donde explica el número de unidades muestrales que se necesitan para conformar una muestra que asegure un error estándar menor de .05. Para seleccionar a los sujetos se eligió trabajar en los grados de quinto y sexto de educación primaria en las escuelas oficiales de la ciudad de Hermosillo. De un total de 741 profesores de quinto y sexto año, se

seleccionó una muestra de 144 docentes, siendo 73 de quinto y 71 de sexto.

El procedimiento de selección de los profesores se realizó de la siguiente manera: considerando que cada escuela tiene 2 quintos y dos sextos regularmente, se procedió a seleccionar de un listado general de las escuelas de la ciudad de Hermosillo, se eligieron al azar la escuela que participaría en el estudio, quedando un número total de 50 escuelas. Se utilizó la selección sistemática de elementos muestrales (Hernández Sampieri, 1998), para determinar las escuelas donde se entrevistarían a los docentes. La fórmula para hallar el tamaño de la muestra se deducen matemáticamente despejando en la fórmula del error de la muestra (Sierra Bravo, 1985)

## CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

La media de edad de los 144 docentes que participaron fue de 38 años, donde el 62% (n = 90) del total de docentes fueron mujeres y el 37% (n =54) fueron hombres.

En cuanto al último grado de estudios que han recibido los docentes, la mayoría reportó que había sido en nivel de licenciatura, con un 77% (n =111), de los cuales 15 se encuentran estudiando una maestría. En cuanto al 23% (n =33) restante de la población, éstos mencionaron haber cursado la normal básica, donde 3 de ellos estudian una licenciatura.

Por otra parte, el 51% (n =73) atiende quinto año de primaria y 49% (n =71) sexto año; teniendo una antigüedad en el sistema educativo desde 0 hasta 39 años siendo la media de 16 años; en la escuela reportó tener

una antigüedad desde 0 hasta 30 años siendo la media de 6 años, en donde además reportó tener una antigüedad en el grado escolar que atendía desde 0 hasta 20 años siendo la media de 4 años. Además el 69% (N =100) de los docentes reportaron no contar con doble plaza .

El 73% (n =105) está inscrito en carrera magisterial. En relación a los cursos sobre educación sexual que han recibido en los últimos cinco años, el 65% (n =93) reportó que no ha recibido ninguno; el 17% (n =24) sólo uno; el 6% (n =9) reportó que más de uno y el 13% (n =18) no reportó el dato. En este sentido, el 91% (n =131) respondió que estaban interesados en conocer y profundizar sobre temas de educación sexual. El tiempo es el problema recurrente para tener acceso a un curso de educación sexual, con 53% (n =76) así como la motivación, con un 19% (n =27) y el resto no respondió.

## INSTRUMENTOS DE MEDIDA

Para medir las dimensiones de actitudes y conocimientos, el instrumento que se utilizó fue el desarrollado por el Consejo Nacional de población (CONAPO) en el año de 1984, el cual tenía como objetivo de obtener resultados sobre necesidades e intereses de los profesores de educación básica, con la finalidad de realizar programas de capacitación.

En relación a la dimensión de masculinidad y feminidad se consideró el realizado por Ibarra, (1999), basado en el modelo de Helmreich y Spence (1978), la cual mide la masculinidad-feminidad como rasgo bipolar de personalidad en una población.

A partir de la información de estos dos instrumentos, el número total de preguntas que se conformó para compilar en una única administración fue de 120 reactivos.

## RESULTADOS

Las actitudes de los docentes hacia la educación sexual, en la dimensión relacionada con la sexualidad, la media fue de 6.47, lo que nos indica poco conocimiento sobre los contenidos de los programas de educación sexual. Por otra lado, se observa que existe un vacío en los conocimientos de los docentes de la muestra, relacionado con los temas que hacen referencia a los conocimientos de educación sexual en los libros de texto de quinto y sexto año de primaria; donde el total de aciertos fue de 10, con una media de 6.16 .

Con respecto a la correlación entre las dimensiones tanto de actitudes, conocimientos y masculinidad-feminidad, se encontró que la dimensión de actitudes para ejercer el sexo tiene una correlación baja pero significativa de ( $r = .192$ ;  $p = .021$ ;  $n = 144$ ) con conocimientos generales sobre sexualidad. Por otro lado, existe correlación entre la dimensión de adquisición de conocimientos sobre sexualidad perteneciente a actitudes y la dimensión de conocimientos sobre educación sexual ( $r = .185$ ;  $p = .027$ ;  $n = 144$ ).

Se utilizaron las pruebas t para contrastar las variables atributivas de los docentes con cada una de las sumatorias tanto de actitudes, conocimientos y masculinidad-feminidad. Se obtuvo una significancia entre



la sumatoria de sexo y el grado de masculinidad-feminidad, es decir que los resultados muestran la tendencia de la mujer a presentar rasgos andróginos ( $t = 2.11$ ;  $p = .036$ ). Además un contraste significativo entre la sumatoria de actitudes con la variable carrera magisterial ( $t = .23$ ;  $p = .05$ ).

Adicionalmente se utilizaron las ANOVAS para contrastar hipótesis con las variables de antigüedad en el sistema educativo, antigüedad en la escuela y antigüedad en el grado escolar que atiende, además de analizar edad y número de hijos, obteniendo que la antigüedad en el sistema educativo con la sumatoria de conocimientos ( $t = 3.4$ ;  $p = .01$ ) y la antigüedad en el grado escolar que atiende con la sumatoria de actitudes ( $t = 3.0$ ;  $p = .05$ ) muestra diferencias significativas.

En cuanto a la variable de antigüedad en el sistema educativo con la sumatoria de conocimientos que implica el número de respuestas correctas en educación sexual y sexualidad, establecieron la diferencia los docentes del rango de 10 a 17 años de antigüedad. Estos resultados muestran que son los años de servicio lo que les permite a los docentes adquirir los conocimientos mínimos necesarios para la impartición de los temas relacionados con la educación sexual de niños y niñas.

## DISCUSIÓN

Los profesores están a favor de que se informe al público sobre educación sexual. Sin embargo, hay una contradicción en términos de la relación que presentan los resultados en cuanto a las actitudes y los conocimientos que poseen los docentes. Parece ser, que los docentes adquieren los conocimientos con la experiencia que le dan los años de servicio, es decir a través de la práctica, ya que como se observa en los

resultados la diferencia en conocimientos la marcan los docentes que tienen entre 10 y 17 años de experiencia y en actitudes la marcan los que tienen de 2 a 4 años de antigüedad en el grado escolar que atienden, igualmente esto indica que es la experiencia la que les permite a los docentes tener mejores conocimientos y actitudes hacia los contenidos de educación sexual.

Sin embargo y a pesar de esta disposición en los docentes, las estadísticas muestran el alto índice de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, entre otros. Susan Pick (1998) plantea que este tipo de problemas tienen un origen multifactorial, en el cual predominan aspectos como la permanencia de creencias erróneas y la carencia de habilidades que favorecen el desarrollo personal y la comunicación.

Álvarez-Gayou (2004) hace referencia a un estudio científico llevado a cabo por IMESEX que demostró que los padres de familia se sienten incapaces de educar sexualmente a sus hijos y prefieren dejar esa responsabilidad a los maestros de la escuela. Refiere que dicha investigación se realizó mediante un sondeo entre más de 15 mil padres a lo largo de todo el territorio nacional, y en ella también se hizo evidente que los encuestados mantienen muchas dudas con respecto a la preparación de los mentores para instruir a los niños y jóvenes en cuestión de sexualidad. Sin embargo, refiere Paulina Millán, coordinadora de IMESEX que, pese a que la mayoría de los encuestados se mostró a favor de que la escuela sea responsable de la educación sexual, hubo quienes se manifestaron en contra porque están inseguros de los conocimientos de los profesores. Es decir resulta importante dirigir la

atención al personal encargado de impartir los conocimientos y las actitudes de los estudiantes que en un futuro ejercerán la sexualidad.

Al igual, Corrales (2001) manifiesta que es de extrañarse que en las escuelas normales no exista la materia de educación sexual, ya que no es posible que se exija a los maestros, a través de los programas oficiales, educar en la sexualidad y que no exista en su proceso de formación un programa o un conjunto de materias seriadas que traten sobre la sexualidad, es decir que se le de el mismo trato que se les da a otras áreas del desarrollo.

### *Conclusiones*

La falta de relación entre actitudes y conocimientos para el caso de la conducta relacionada con la enseñanza de la sexualidad en niños de quinto y sexto de primaria, parece estar vinculada con una posible confusión entre las actitudes vinculadas al plan de estudios y las de la vida privada. Esto quiere decir que mientras la evaluación de conocimientos está centrada en el programa de educación sexual para quinto y sexto grado, la evaluación de las actitudes hacia la sexualidad es mucho más genérico y su respuesta podría estar reflejando no solo una percepción sobre el programa sino una moral sexual específica de la persona.

Mas allá de las declaradas insuficiencias o de los temores o tabúes para hablar autorizadamente acerca de la sexualidad, existen limitaciones inherentes a una forma dominante de mirar y vivir la sexualidad que siguen determinando la educación en sectores importantes del magisterio, ya que sigue existiendo una gran desinformación y confusión (Caamaño, 2001).

Los hallazgos en esta investigación en cuanto a los conocimientos que poseen los docentes sobre los temas relacionados con la educación sexual, indican que es la antigüedad en el sistema educativo la que los dota de los conocimientos necesarios para impartir esta material. Por otro lado los resultados indican que los docentes no cuentan con los elementos y la preparación adecuada para el manejo de los cursos o desarrollar los temas relacionados con la educación sexual incluidos en los libros de texto gratuitos de Ciencias Naturales tanto de quinto como de sexto año, así lo demuestran los porcentajes arrojados en la evaluación de conocimientos en donde el 30 por ciento de los docentes obtuvieron un puntaje reprobatorio, es decir con menos de 60 en una escala de 0 a 100 y el máximo alcanzado y por un solo docente fue de 80, en donde la moda fue de 67.5.

La presencia de una percepción andrógina en las maestras es un dato esperado, considerando que este gremio es eminentemente femenino, y la enseñanza como profesión ha sido considerada como un oficio de mujer. Sin embargo, el análisis de los datos por sexo nos indica un alto grado de masculinidad en los hombres.

Es necesario que los maestros dispongan de información actualizada y tengan acceso a programas de capacitación, de tal suerte que ofrezcan a sus alumnos una mejor atención a sus inquietudes y necesidades. Así lo demuestra un estudio realizado en México por Pick (1998) con docentes de educación secundaria, en donde encontró que después de haber recibido capacitación poseían más conocimientos sobre adolescencia, sexualidad y embarazo, además de haber mejorado su actitud con respecto a la orientación que necesitaban los estudiantes en sexualidad. Asimismo un sondeo entre padres de familia con hijos de 12 a 18 años en

el DF vía telefónica, que tenía como propósito conocer la opinión sobre la forma de orientar sexualmente a los jóvenes, en donde se demuestra que son los profesores los que deben estar encargados de la educación sexual de sus hijos (Revista Educación 2001, 1997).

Consecuente con los resultados concluiremos con una cita de Álvarez-Gayou (2004) “no podemos seguir descuidando a nuestros niños y nuestra juventud, colocándolos por ignorancia sexual en situaciones de riesgo e incluso de muerte. La acción está en manos de las madres y padres de familia, así como en las autoridades educativas de la República y en cada uno de los estados”.

## REFERENCIAS

- Álvarez Gayou, J. (1998). La profesionalización de la educación en México. Necesidad impostergable. En Archivos Hispanoamericanos de sexología. Vol. IV Núm. 1. México; Instituto Mexicano de Sexología, Sociedad Mexicana de Psicología y Facultad de Psicología de la UNAM.
- Caamaño,V. (2001). Educación sexual en el aula: asignaturas pendientes para el profesorado. México; Educar, Revista de Educación, Núm. 17.
- Calixto, R. (2000). Imagen y percepción de la educación de la sexualidad. México, UPN.
- Calixto, R. (1996). Investigación y educación de la sexualidad en la educación básica. En Archivos Hispanoamericanos de sexología, Vol. II Número 2. México; Instituto Mexicano de Sexología, Sociedad Mexicana de Psicología y Facultad de Psicología de la UNAM.
- Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (1998). Guía de estudios para maestros. Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones, 5º y 6º grados. México; Talleres Offset Multicolor, S.A. de C.V.

- Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. (1998). Ciencias Naturales Quinto grado. México; Talleres compañía editorial Ultra, S. A. de C. V.
- Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. (1999). Ciencias Naturales y Desarrollo Humano, Sexto Grado. México; Talleres Compañía Editorial Ultra, S. A. de C. V.
- Consejo Nacional de Población. (1994). Antología de la sexualidad humana. Tomos I, II Y III. México, Ed. Miguel Ángel Porrúa.
- Consejo Nacional de Población. (1982). La educación de la sexualidad humana. Volumen 1, Sociedad y sexualidad, volumen 2, familia y sexualidad, volumen 3, individuo y sexualidad y volumen 4, educación y sexualidad. México; Ed. CONAPO
- Corrales, M. (2001). La educación en la sexualidad. México; Educar, Revista de Educación, Núm. 17, 78-81.
- Helmreich, R y Spence, J. (1978). Masculinity and Femininity Their Psychology Dimension, Correlates and Antecedents. University of Texas, Austin .
- Hernández S. R., Fernández C. C. y Baptista L. P. (2000). Metodología de la Investigación. México, Ed. McGraw -Hill.
- Hiriart, V. (2001). Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes. México, Ed. Paidós.
- Ibarra, P. (2000). Medición de rasgos de masculinidad y feminidad en la región noroeste de México. Tesis de maestría. Universidad.
- Matsuí, O., Modad, J., Villaseñor M. (2001). La educación sexual y las experiencias de los jóvenes universitarios. México, En Educar, Revista de educación, Núm. 17, 28-38.
- Pick, S. (1998). De la investigación a la acción en familia, salud y población. En las aportaciones mexicanas a la psicología. México. UNAM/U de G.
- Pick, S., Aguilar, J., Rodríguez, G., Reyes, J., Collado, M., Pier, D., Acevedo, M. y Vargas, E. (2000). Planeando tu vida. Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes. México, Ed. IMIFAP/ Ariel Escolar/MEXFAM.

- Pick, S., Reyes, J. y Vernon (1994). El personal docente como agente de educación sexual: programa de capacitación a nivel nacional. México, AMEPSO.
- Ramírez, A. (1998) Conocimientos en sexualidad de estudiantes de licenciatura. ITSON.
- Román, R. Cubillas, M. y Valdez, E. (1996) Adolescentes en situación de embarazo. CIAD.
- SEP, (1999). ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico. México; CONALITEG.
- SEP, (2000). Sexualidad infantil y juvenil. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica. México.
- Sierra, R. (1985). Técnicas de investigación social. Madrid; Ed. Paraninfo.
- Vera, A., Laborín, J. (1999). Desarrollo humano y comportamiento pro-saludable en familias de San Pedro de la Cueva.