

CAPÍTULO 3

SOCIOCULTURA Y EDUCACIÓN BÁSICA

En el proceso de enseñanza-aprendizaje quedan inmersas variables de naturaleza escolar, social, familiar y personal tanto del alumno como del maestro.

Las expectativas que el estudiante tiene sobre su desempeño académico están mediadas por factores como el apoyo percibido por sus padres; la capacidad, interés, esfuerzo y motivación del estudiante; los contactos sociales establecidos dentro y fuera de la escuela; las experiencias de aprendizaje individuales y grupales; las interacciones con el maestro, el estilo general y la habilidad de enseñanza del profesor; las expectativas que éste tenga del estudiante, entre otros.

Para fines metodológicos, el ambiente con el que interactúa el estudiante se puede dividir en entorno familiar, educativo y comunitario; todos poseen cualidades y características únicas que influyen sobre el proceso de aprendizaje.

VARIABLES DEL ENTORNO FAMILIAR

En los últimos diez años se realizaron 11 estudios sobre desempeño académico y entorno familiar; la mayoría se efectuó en el Distrito Federal (4, en la UNAM; 2, en la IPN; uno, en la Universidad Iberoamericana; uno, en la Universidad de Sonora y 3 en otras universidades), dichos estudios se presentan a continuación:

- 1) La influencia de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje (Díaz Marín, 1992).
- 2) Análisis experimental de las interacciones lingüísticas en las interacciones madre-hijo retardado (Molina, Peralta, Ojeda y Guevara, 1995).
- 3) Influencia familiar en el estilo de persistencia infantil. Una aproximación de autorreporte (Hernández, Ávila, Osorio, Hermosillo y Mendoza, 1997).
- 4) La percepción del adolescente acerca de las interacciones entre sus padres y su rendimiento escolar (García Díaz, 1997).
- 5) La dimensión del fenómeno de exclusión escolar. Una aproximación desde los hogares (Bracho González, 1997).
- 6) Deserción escolar visto como un problema de ajuste psicosocial en el adolescente de una escuela secundaria (Suárez y Ortega, 1998).
- 7) Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: un modelo de estructura (González, Corral, Frías y Miranda, 1998).
- 8) Características del funcionamiento familiar en la etapa de hijos adolescentes (Espinosa, Rico, López, 1998).
- 9) La subjetividad de la madre-esposa y los contenidos educativos que fomenta y desalienta en la crianza de los infantes (Hernández y Yossef, 1998).
- 10) Estilos de apoyo en la relación madre-hijo en relación de tareas escolares y solución de problemas (Covarrubias y Gómez, 2000).
- 11) Alumno/a, familia, aula, maestro/a y escuela: Factores asociados al rendimiento escolar en primaria. Un estudio en escuelas de León, Guanajuato (Schmelkes y Ahúja, 2001).

Los objetivos de los trabajos anteriores tuvieron básicamente tres lineamientos:

- a) la influencia familiar en el desempeño, rendimiento y deserción escolar;
- b) ayuda proporcionada por las madres en la solución de tareas; y
- c) contenidos educativos fomentados y desalentados por las madres.

El marco teórico en el que se fundamentaron estos estudios fue el cognitivo-conductual y de la teoría sistémica. Por otra parte, las variables que se midieron fueron:

- a) del alumno: desempeño académico, rendimiento escolar, esfuerzo académico, inclusión y exclusión escolar, autoestima.
- b) de la familia: ayuda proporcionada por la madre, interacciones padre y madre, interacciones padre-madre-hijo, apoyo familiar.

La mayoría de estos estudios caen dentro del rubro de investigación básica; se utilizaron diseños A-B y A-B-A y los instrumentos de medida fueron cuestionarios de autorreporte, registro de observaciones directas (en el caso de las interacciones) y escalas con posibilidades de respuesta tipo Likert.

En términos de los objetivos planteados, los resultados de estas investigaciones muestran:

- a) La escolaridad de la madre es una variable significativa en los estilos de persistencia infantil.
- b) El ejemplo académico que dan los padres a sus hijos influye en el esfuerzo y deserción escolar.
- c) En las familias disfuncionales se reportan más hijos con problemas escolares y de conducta.
- d) La deserción escolar en primaria y secundaria en los hogares se incrementa de forma considerable: en primaria un quinto del total de alumnos y en secundaria la mitad de ellos.
- e) La correlación de las interacciones de los padres en relación con el rendimiento escolar de los hijos es muy baja.
- f) Las madres proporcionan ayuda en las tareas escolares y tienden a adecuarse a las interacciones de sus hijos.
- g) Las madres fomentan la educación de sus hijos previendo las futuras situaciones que enfrentarán en función de su género: para los niños la educación superior es como una necesidad de su rol de futuros proveedores y, en el caso de las niñas, la educación es como una posibilidad ante lo incierto de su futura vida conyugal.

RESÚMENES

1. Díaz Marín, Concepción (1992). *La influencia de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*, tesina de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional.

En este trabajo se analizaron los contenidos de los libros de textos gratuitos; se realizaron entrevistas semi estructuradas a 10 niños de tercer grado

con edades entre 8 y 9 años, con el fin de obtener información sociodemográfica. Se llegó a la conclusión de que la escuela y la familia elaboran modelos educativos distintos. El sistema educativo mexicano está fuera de la realidad de los niños estudiados. Finalmente, se propone convertir la enseñanza en significativa para los beneficiarios de la misma a través de la adecuación de las necesidades reales de las comunidades.

2. Molina López, Cecilia M.; Peralta Guerra, Elvia María; Ojeda Osorio, Emma y Guevara Benitez, Yolanda (1995). *Análisis experimental de las interacciones lingüísticas en diadas madre-hijo retardado*, ponencia presentada en el Congreso Nacional de Investigación Educativa.

El objetivo de este trabajo fue analizar las interacciones lingüísticas en diadas madre-hijo en diferentes contextos y evaluar el efecto del entrenamiento a madres de familia. Participaron cinco diadas madre-hijo. Todos los niños presentan problemas de lenguaje; tres del sexo femenino y dos del masculino, con edades entre 5 y 10 años. Se observaron las diadas en situaciones naturales a través de videofilmes. Se encontró que las categorías de interacción maternas más frecuentes son “no promueve” y “manejo suplementario de ambiente”. Existen diferencias en el tipo de interacción madre-hijo de un contexto a otro. Los resultados del post-test indican un incremento en la habilidad materna para promover interacciones y una tendencia a adecuarse a las interacciones que presenta el niño con mayor frecuencia.

3. Hernández-Pozo, Rocío; Ávila, Rocío; Osorio, Guadalupe; Hermosillo, Angela y Mendoza, María Elena (1997). “Influencia familiar en el estilo de persistencia infantil. Una aproximación de autorreporte”, en *Familia: una construcción social*.

El objetivo de este trabajo fue valorar las tendencias a la persistencia en niños mexicanos así como su grado de asociación estadística con la ejecución escolar a nivel primaria. Participaron 41 parejas de madres y alumnos de ese nivel. Se emplearon dos cuestionarios autodescriptivos con formato de respuesta sí-no. Uno de ellos para las madres, con 19 reactivos, otro para niños con 27 reactivos. Los resultados muestran que a mayor escolaridad de la madre, hubo mayor persistencia autorreportada por el hijo en su cuestionario. A mayor edad de la madre, mayor persistencia estimada de ella con respecto a sus hijos. No se encontraron diferencias en el reporte de persistencia de los niños ni de sus madres, asociadas con el nivel bajo o alto de calificación escolar de sus hijos.

4. García Díaz, Dina Oralia (1997). *La percepción del adolescente acerca de las interacciones entre sus padres y su rendimiento escolar*, ponencia presentada en el Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Este trabajo tuvo como objetivo estudiar la percepción del adolescente acerca de las interacciones entre sus padres (como pareja), y en relación con él y sus estudios, directamente unidos con la influencia ejercida en el rendimiento escolar. La muestra estuvo conformada por 32 adolescentes de secundaria con una edad promedio de 15 años: 26 hombres y 6 mujeres, que viven con ambos padres. Se utilizó un instrumento tipo Likert con 44 ítems y las siguientes dimensiones: datos demográficos; interacciones entre padres (como pareja); interacciones de los padres con el adolescente y sus estudios; rendimiento escolar; relación del adolescente con maestros y compañeros y con sus estudios y del adolescente con los hermanos en relación con los padres y su interacción. Los resultados indican que la correlación de las interacciones de los padres como pareja y sobre el rendimiento escolar del hijo, es muy baja. Las interacciones de los padres con respecto al adolescente y sus estudios en relación a la influencia y correlación con el rendimiento escolar es muy baja.

5. Teresa Bracho González (1997). *La dimensión del Fenómeno de exclusión escolar. Una aproximación desde los hogares*, ponencia presentada en el Congreso Nacional de Investigación Educativa.

El objetivo de este trabajo fue proponer el análisis de la exclusión de la educación básica a partir de los hogares *versus* los análisis tradicionales a nivel individual. Participaron 50 mil 862 individuos de 10 mil 530 hogares de la república mexicana. Se utiliza la información tomada de la Encuesta Nacional de Ingresos y Hogares de 1992. Las variables que se consideraron fueron: edad, nivel o grado máximo aprobado, condiciones de asistencia a la escuela, familia y exclusión e inclusión escolar. En primaria la exclusión escolar aumenta de un 7% de niños considerados en forma individual, a casi un quinto cuando se mira en los hogares a todos sus hijos en la escuela; en el nivel de la secundaria, el aumento es poco menos de un cuarto a nivel individual a cerca de la mitad de los hogares.

6. Suárez Castillo; María y Ortega Sánchez, Ma. Trinidad (1998). "Deserción escolar visto como un problema de ajuste psicosocial en el adolescente de una escuela secundaria", en *¿Grupo doméstico: hogar o familia?*

El presente artículo tuvo como objetivo señalar algunos factores psicosociales de la relación padre-hijo que provocan la deserción escolar en

el adolescente de educación media. La muestra estuvo formada por adolescentes de secundaria entre 12 y 17 años de clase baja, media baja y media, con tres materias reprobadas. Las variables de estudio fueron: indicadores psicológicos: autoestima, confianza, libertad, respeto, responsabilidad, conocimiento de sí mismo. Indicadores sociales: relación de poder, sumisión, separación, indiferencia de los profesores, inseguridad a nivel escuela, metas de vida o proyectos de vida. Y como variable dependiente la deserción escolar. Se aplicó un cuestionario a 100 educandos con tres materias reprobadas. Los ítems contenían indicadores sociales. Se utilizó un cuestionario con una diferenciación entre indicadores psicológicos y sociales que se aplicó a 90 estudiantes del tercer grado de secundaria. Se realizó el taller “El huevo y yo”, lo que permitió la observación en forma indirecta sobre la calidad de autoestima del propio sujeto. En este taller participaron sólo 40 jóvenes. Los resultados de este estudio muestran que los indicadores sociales influyen en la deserción escolar, siendo la relación de poder y las metas y proyectos de vida del adolescente los que más inciden.

7. González Lomelí, Daniel; Corral Verdugo, Víctor; Frías Armenta, Martha y Miranda, Jesús Antonio (1998). “Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: un modelo de estructura”, en *Enseñanza e Investigación en Psicología*.

Con el objetivo de especificar y probar un modelo causal de relaciones entre factores de esfuerzo escolar y autoestima —como variables personales— y factores de apoyo y modelo familiar —como variables situacionales— que, en conjunto, ejercen influencias directas e indirectas en el rendimiento escolar, se estudió una muestra de 203 estudiantes de secundaria: 95 de primer grado, 75 de segundo y 33 de tercero. La edad promedio fue de 13.6 años: 51% del sexo masculino y 49% femenino. Se elaboró un cuestionario para el autorreporte de comportamientos y percepciones del estudiante, incluidos los indicadores de autoestima, del uso de la televisión y de su gusto por esta actividad, así como la descripción de sus interacciones con los padres, la manifestación de afecto paterno como respuesta al esfuerzo y al buen comportamiento y del modelamiento de conducta académica por parte de éstos. Se realizaron análisis estadísticos así como también un modelo causal de ecuaciones estructurales de Bentler (1993). El modelo estructural señaló que el esfuerzo escolar afecta de manera positiva e intensa el rendimiento académico, no así el distractor audiovisual. A su vez, el esfuerzo escolar es influido positivamente por el ejemplo académico que dan

los padres a sus hijos y el nivel de autoestima de éstos, el que es afectado positivamente por el apoyo familiar que reciben.

8. Espinosa Salcido, María; Rico Matus, Alejandra y López Castro, Marco Antonio (1998). "Características del funcionamiento familiar en la etapa de hijos adolescentes", en *Memoria del Encuentro Nacional de Investigadores sobre familia*.

El objetivo de este trabajo fue identificar el funcionamiento estructural sistémico en familias con hijos adolescentes con y sin problemas académicos o de conducta. Se estudiaron 80 familias nucleares con, al menos, un hijo adolescente de edad entre 13 y 15 años. El instrumento que se utilizó fue la escala de funcionamiento familiar de Espejel. Los resultados indican que 70% de las familias con un hijo reportado con problemas presenta un perfil alto de funcionamiento disfuncional.

En las familias que no se reportaron problemas con los hijos, un 25% de éstas presentan ligeras alteraciones disfuncionales. El 75% restante de este grupo, presenta un buen perfil de funcionamiento familiar.

9. Hernández Cabrera, Porfirio y Yoseff Bernal, Juan José (1998). "La subjetividad de la madre-esposa y los contenidos educativos que fomenta y desalienta en la crianza de los infantes", en *¿Grupo doméstico: hogar o familia?*

El objetivo de este trabajo fue investigar los contenidos educativos fomentados y desalentados, y las expectativas de educación superior de la madre-esposas en la crianza de los infantes. La muestra la formaron 12 mujeres madre-esposas que tuvieran al menos dos hijos de cada sexo con edades entre 2 y 6 años, que cohabitaran con un varón padre-esposo y de clase social baja. Se utilizó una guía de entrevista individual no estructurada que se concentró en los contenidos educativos fomentados y desalentados, así como las expectativas de educación superior. Los resultados muestran que las preocupaciones de orden común para ambos sexos son las referidas a la drogadicción, vagancia y estudios. En cuanto a la educación escolar de los niños, las madre-esposas la ven como necesidad dado su rol de futuro proveedor, mientras que para las niñas es vista como posibilidad ante lo incierto de su futura vida conyugal.

10. Covarrubias Terán, María A. y Gómez Herrera, José T. (2000). "Estilos de apoyo en la relación madre-hijo en la realización de tareas escolares y solución de problemas", en *Familia: ¿naturaleza amalgamada?*

Con el objetivo de analizar el tipo de ayuda o guía que proporcionan las madres, tanto en una tarea cotidiana como en la solución de un problema,

se estudiaron cinco diadas madre-hijo con edades entre 35 y 45 años y de 4 a 5, respectivamente. Se hicieron observaciones de las diadas en sus casas en situaciones de elaboración de tareas escolares y de armar un rompecabezas. En el caso de las tareas escolares las madres, en general, apoyaron a sus hijos, en cambio en el caso del armado de rompecabezas hubo diferencias y más conductas de retroalimentación negativa y de no apoyo.

11. Schmelkes, Sylvia y Ahuja, Raquel (2001). *Alumno/a, familia, aula y maestro/a y escuela: factores asociados al rendimiento escolar en primaria. Un estudio en escuelas de León, Guanajuato*, ponencia presentada en el Congreso Nacional de Investigación Educativa.

El objetivo de este trabajo fue profundizar en cuatro conjuntos de variables que se sabe afectan el rendimiento escolar, como son las características del alumno, las condiciones de su familia, las características del maestro y de su trabajo al interior del aula así como las características de la escuela. Se seleccionaron 24 establecimientos escolares en función de dos criterios: clase social (media 12 y baja 12) y participación en el proyecto de gestión escolar (12 planteles en los que se encontraba funcionando el proyecto y 12 en los que no). Se eligió a un grupo de cuarto grado de primaria de 20 alumnos. Los instrumentos de medida fueron: prueba de conocimientos y habilidades de lenguaje y matemáticas elaborada por la oficina regional de la UNESCO.

Se aplicaron cuestionarios a los padres de los alumnos, a sus maestros y al director de la escuela. Además se realizaron observaciones en el aula y en la escuela. Se hicieron análisis multivariados y modelos explicativos para cada uno de los conjuntos de las variables independientes y el resultado de la prueba aplicada a los alumnos. Considerando las variables escolares se encuentran diferencias significativas respecto a la habilidad del niño, de su estado nutricional, del tiempo transcurrido desde que ingresó al primer grado, de si recibe o no apoyo alimenticio, y de si cuenta o no con beca escolar (a favor de los pobres). Al considerar el nivel de vida individual además de esas variables se encontraron diferencias en el número de años cursados de preescolar, en si el alumno termina o no la tarea cuando le dejan, en el gusto por asistir a la escuela, en el trabajo fuera de casa y en el número de horas trabajadas fuera de casa. En el caso de la variable familia se encontró que explica muy poco el porcentaje de varianza del rendimiento escolar. En el conjunto de variables respecto al maestro y al aula, sobresalen el estilo de enseñanza de las matemáticas y el ambiente socioeducativo del aula en español.

VARIABLES DEL ENTORNO EDUCATIVO

La escuela y demás factores asociados a ella (maestros, alumnos, escenarios y contenidos académicos) fueron analizados en 18 estudios en los últimos diez años:

- 1) Desajuste escolar: ¿calidad del individuo o deficiencia en el arreglo contingencial? (Irigoyen y Camarena, 1991).
- 2) La modernización educativa y la vinculación padres de familia-escuela (Chan y Cimé, 1993).
- 3) La desigualdad en la calidad de la educación primaria (Schmelkes, 1994).
- 4) Vocabulario y nivel de comprensión en estudiantes con educación pre-escolar y sin dicha experiencia educativa (Terrones, Solís, Canudas y Díaz, 1994).
- 5) Valoración del impacto educativo de un programa compensatorio, orientado a abatir el rezago escolar en la educación primaria (Muñoz, Ahúja, Noriega, Schuurmann y Campillo, 1995).
- 6) Estudio del impacto de un programa de "Rincones de Lectura" en niños y niñas de escuelas primarias de Sonora (Holguín y Ramos, 1997).
- 7) Socialización para el trabajo: la interacción maestro-alumno en la escuela primaria (Paradise, 1997).
- 8) Velocidades y ejecuciones conductuales, desayunos escolares y características maternas en la zona rural (Vera, Velasco y Vera, 1998).
- 9) El trabajo conjunto de padres y maestros relativo al salón de clase. Un estudio etnográfico (Galván, 1998).
- 10) El fracaso escolar en la zona norte del Estado de México (Hernández, 1998).
- 11) El trabajo del niño en el aula y la tarea escolar en casa (Velázquez, 1999).
- 12) La relación docente-alumnos en la escuela secundaria: de la exclusión al fracaso escolar (Díaz Sánchez, 1999).
- 13) Efectos de los desayunos escolares en la conducta de niños de primer grado de primaria (Vera, Domínguez, Peña y Vera, 1999).
- 14) La participación de padres de familia en la escuela primaria: la construcción de una mirada (Cabrera, 2000).

- 15) Influencia de factores generacionales en el vocabulario emitido por escolares mexicanos (Alva, Carrión, Hernández y Castro, 2000).
- 16) Atribución transcultural del rendimiento académico: un estudio entre Brasil, Argentina y México (Omar, Uribe, Ferreira, Leal, Terrones y Beltrán, 2000)
- 17) La representación social de la escuela: un estudio con padres de familia del estado de Sonora (Nieblas, 2001).
- 18) Hacia la caracterización de la relación escuela familia (Guzmán y Martín del Campo, 2001).

Los objetivos de estas investigaciones se pueden agrupar en cuatro categorías:

- a) escenarios y desajuste escolar;
- b) ejecuciones y desempeño escolar;
- c) fracaso escolar y variables asociadas; y
- d) relación escuela-familia.

Estos estudios sustentan su marco teórico dentro de la teoría sociocultural, antropológica y conductual y son investigaciones de tipo etnográfica, básica y de evaluación. Las variables que se midieron fueron:

- a) del alumno: ejecuciones, aprovechamiento y resultados de aprendizaje, fracaso escolar, disciplina, inteligencia, esfuerzo y capacidad para estudiar.
- b) del maestro: relación docente-alumno, manejo de contenidos.

Para medir estas variables, se realizaron registros de observaciones en el aula, entrevistas estructuradas a los maestros, alumnos, padres de familia y directores de las escuelas, y examen de conocimientos y habilidades a los alumnos.

En relación con los objetivos planteados en estas investigaciones, los resultados muestran:

- a) escenarios y desajuste escolar: ambientes inadecuados y pobre arreglo contingencial favorecen el desajuste escolar;
- b) ejecuciones y desempeño escolar: En los estudios en los que se tenían dos grupos de comparación, por lo general, el sin programa obtuvo mejores ejecuciones en repertorios de comprensión, vocabulario, atención, memoria, motricidad fina y sensocognitiva.

Existen diferencias entre los alumnos de zonas urbanas y rurales y de diferente estrato socioeconómico en cuanto al dominio de conocimientos y competencias básicas.

- a) Fracaso escolar y variables asociadas: la exclusión de los alumnos de actividades académicas y experiencias de aprendizaje (dejarlo sin derecho a examen, expulsarlo) favorecen el fracaso escolar. Esfuerzo, capacidad para estudiar e inteligencia son las causas más importantes del rendimiento escolar.
- b) Relación familia-escuela: existe una marcada desvinculación entre padres de familia y escuela. Muchos padres dejan a la escuela casi toda la responsabilidad de educar a sus hijos. Hay diferencias de colaboración entre las familias de ámbitos rurales y urbanos. Las juntas de grupo son ámbitos formales en los que se socializan algunos aspectos del trabajo docente entre padres de familia y maestros.

Las expectativas de los padres de familia en torno a la escuela son: la escuela prepara a los alumnos para el establecimiento de relaciones sociales como adultos, para integrar adecuadamente una familia en correspondencia con la pareja, crianza y educación de los hijos; la escuela posibilita un empleo adecuado y un mejor futuro.

RESÚMENES

1. Irigoyen, Juan José y Camarena, Claudia (1991). "Desajuste escolar: ¿cualidad en el individuo o deficiencia en el arreglo contingencial?", en *Revista Sonorense de Psicología*.

En este artículo se analiza la importancia del cambio de escenarios y la pertinencia de los mismos respecto al desajuste escolar. Se considera el ajuste escolar como un cambio de conducta debido a factores diversos como: ambientes inadecuados, repertorio lingüístico limitado o insuficiente, deficiencias visuales o auditivas, etcétera y no como una cualidad inherente del alumno.

2. Chan Chan, Artemia y Cimé Escobedo, Clemente (1993). *La modernización educativa y la vinculación padres de familia-escuela*, tesis de licenciatura, UPN.

Trabajo de Investigación documental cuyo objetivo fue identificar cuáles son los vínculos entre la familia y la escuela que repercuten en el procesa-

miento de acercamiento de ambos, para concientizar a la comunidad escolar de la importancia que estos vínculos conllevan. Se hace un análisis de la evolución de la educación en México desde la época de la Independencia hasta la modernización educativa. Se analizan las actitudes de los maestros sobre la participación de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos. Por último, se presentan algunas propuestas de acercamiento entre padres de familia y maestros.

3. Sylvia Schmelkes (1994). "La desigualdad en la calidad de la educación primaria", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 24.

El objetivo de este trabajo fue orientar la definición de calidad no en función de grados escolarizados alcanzados, sino de los resultados de aprendizaje. Participaron 2265 alumnos de 77 primarias de Puebla, de las siguientes zonas: urbana de clase media, urbana marginal, rural desarrollada, rural marginal indígena. Los instrumentos de medida fueron: entrevista a dos conocedores de la comunidad y a dos de la escuela; cuestionarios al director y a los docentes de la escuela; entrevista con un maestro de primero, cuarto y sexto grados; cuestionarios a alumnos de cuarto y sexto grados. Pruebas a estos mismos alumnos y cuestionario a 12 padres de familia por escuela. Los resultados de los exámenes de los alumnos indican que solamente en la zona urbana de clase media obtienen, al menos, un dominio parcial de la competencia. En todas las demás zonas el porcentaje no rebasa 42% en sexto grado y 35% en cuarto. En el caso de la prueba de matemáticas, los alumnos de cuarto grado de la zona urbana de clase media alcanzan, por lo menos, un dominio parcial de esta competencia. En el sexto grado ello no ocurre en ninguna de las zonas.

4. Terrones González, Alberto; Solís Morales, Margarita; Canudas González, R. C. y Díaz Sevilla, Dora Guillermina (1994). "Vocabulario y nivel de comprensión en estudiantes con educación preescolar y sin dicha experiencia educativa", en *Revista Latinoamericana de Psicología*.

El presente estudio tuvo como objetivo establecer si se presentaban diferencias en el desarrollo del vocabulario y la comprensión del lenguaje en niños escolares de primeros años de educación elemental que habían tenido estimulación de dos y tres años de preescolar y con respecto a escolares que no habían asistido a educación preescolar. Participaron, por 11 meses, 358 niños de primero y segundo grados de entre 6 y 8 años. Los instrumentos de medida que se utilizaron fueron: forma corta del método de evaluación para la comprensión del lenguaje en niños, de Foster, Giddan y Stark.

Los resultados mostraron que los preescolares obtuvieron un nivel más alto de eficiencia para comprender las clases de palabras en diferentes combinaciones de longitud y complejidad. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el nivel de vocabulario para ambos grupos.

5. Muñoz Izquierdo, Carlos; Ahúja, Raquel; Noriega, Carmen, Schumann, Patricia y Campillo, Magda (1995). "Valoración del impacto educativo de un programa compensatorio, orientado a abatir el rezago escolar en la educación primaria", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 25.

El objetivo de este trabajo fue evaluar el impacto que tuvo en el rendimiento escolar de la educación primaria, durante tres años lectivos, un programa compensatorio administrado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Así como investigar si los componentes de dicho programa hicieron alguna contribución estadísticamente significativa al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos en las asignaturas de español y matemáticas, entre 4 y 6 años de primaria. Se seleccionó una muestra de 206 escuelas, de cinco estados, que se clasificaron en cuatro estratos: rural (35% de la muestra), indígena (31%), de cursos comunitarios (21%) y urbano (13%). Participaron 3 mil 545 niños que cursaron el cuarto grado en el ciclo escolar 1992-1993. Ingresaron al primer grado escolar en el ciclo 1993-1994, 4 mil 501 niños. Se efectuaron mediciones del rendimiento escolar (promedios de los niños al iniciar el cuarto grado, al terminar el quinto y al finalizar el sexto) y los resultados muestran que los del estrato rural inferior incrementaron más rápidamente su rendimiento en la asignatura de español, mientras que el rendimiento de la misma asignatura de los niños urbanos tendió a detenerse. Los mayores rendimientos en la asignatura de matemáticas correspondieron a los alumnos de los estratos urbanos.

6. Holguín Anguiano, Arturo y Enrique Ramos Salas (1997). *Estudio del impacto del programa de "Rincones de Lectura" en niños y niñas de escuelas primarias de Sonora*, ponencia presentada en el Congreso Nacional de Investigación Educativa.

El objetivo de este trabajo fue producir indicadores de los efectos que tiene el programa "Rincones de Lectura" en la práctica de la lectura de los niños y niñas de las escuelas primarias sonorenses. Se seleccionaron 110 primarias; mil 567 alumnos, 285 padres de familia, 131 docentes y 52 directivos. Se emplearon cuatro cuestionarios con no más de 27 preguntas en forma cerrada para el maestro, los padres de familia, el director de la escuela, los

maestros y para los alumnos. Tres exámenes de comprensión lectora con cuatro o cinco preguntas. Para el primer ciclo (1-2 grado) el porcentaje de respuestas correctas entre quienes no usan los materiales del Rincón, es significativamente menor que el porcentaje de respuestas correctas de quienes usan este material a diario. Para el segundo ciclo (3-4) también se observó esta disminución. En el último ciclo (5-6) no se encontraron diferencias significativas en los porcentajes referidos.

7. Paradise Loring, Ruth (1997). *Socialización para el trabajo: La interacción maestro-alumnos en la escuela primaria*, tesis de licenciatura, IPN.

El objetivo de esta tesis fue mostrar la manera en que los alumnos de las primarias oficiales públicas adquieren —a través del currículum oculto— una preparación que les pueda ayudar a adecuarse a un trabajo que tiene características específicas. En este estudio participaron dos maestras y sus respectivos alumnos, un grupo de segundo grado y otro de quinto. Se realizó un registro de observaciones de las interacciones maestro-alumno dentro del salón de clases. Se encontró que la autoridad que la maestra ejerce en el aula, el énfasis en aspectos superficiales de los contenidos académicos sin estimular el desarrollo intelectual del niño y los hábitos de trabajo (eficacia, rapidez, elaborar trabajos de forma mecánica, el orden y la limpieza) son elementos que van moldeando a los niños para capacitarlos para un trabajo dentro de una sociedad industrial.

8. Vera Noriega, José Ángel; Velasco Arellanes, Francisco y Vera Noriega, Cristina (1998) “Velocidades y ejecuciones conductuales, desayunos escolares y características maternas en la zona rural”, en *La Psicología Social en México*.

El objetivo de esta investigación fue presentar evidencias sobre diferencias entre características de madres con sus hijos bajo un programa de desayunos y evaluar el impacto del programa mediado por el efecto de las visitas domiciliarias sobre reactivos de atención, memoria y carrera. De 250 niños que contaban con él se eligieron, al azar, a 74 y se realizaron entrevistas domiciliarias. De 140 niños que no contaban con programa se eligió también al azar a 40, además de 80 niños con programa y sin visitas. Las variables estudiadas fueron: desayunos escolares, atención, memoria y carrera. Características maternas: poder y autoridad, estado anímico, estrés de la crianza, autoconcepto y estimulación del niño en el hogar.

Las medidas utilizadas fueron: memoria visual, tiempo e imitación textual de un caracol y una M dibujada en el espacio; memoria auditiva: se

eligieron siete palabras para que el niño escuchara y luego recordara, midiendo también las palabras repetidas sin problemas de pronunciación. Área de desarrollo: se utilizó la escala de desarrollo integral del niño y la de estimulación del niño en el hogar (Bradley y Calwell, 1968). Índice de estrés de la crianza (Abidin); escala multidimensional de autoritarismo (Vigano y Díaz Loving); escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos y la de autoconcepto de La Rosa. Los resultados de esta investigación mostraron que las madres de niños en el grupo sin programa se presentan más estresadas en la crianza, sobresaliendo su estado anímico depresivo y en cuanto a la percepción del niño lo reportan como más difícil de controlar, haciéndolas más permisivas. Los pequeños del grupo sin programa obtuvieron menores ejecuciones en repertorios de atención, memoria, motricidad fina y sensocognitiva.

9. Galván Mora, Lucila (1998). *El trabajo conjunto de padres y maestros relativo al salón de clase. Un estudio etnográfico*, tesis de licenciatura, IPN.

Se estudiaron dos grupos de primaria, uno de segundo y otro de sexto grados. Se observaron 25 clases, diez juntas de grupo de tres grados diferentes, y seis festejos escolares y recreos. Se encontró que las juntas de grupo son ámbitos formales, reconocidos por maestros y padres y es donde se socializan algunos aspectos del trabajo docente entre los padres de familia. Los acuerdos de padres y maestros para apoyar el quehacer en el aula, no están dados de antemano, en ellos se expresan expectativas, perspectivas y valoraciones sobre las maneras de hacer las cosas en el salón de clases.

10. Hernández Flores, Gloria E. (1998). *El fracaso escolar en la zona norte del Estado de México*, ponencia presentada en V Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Se hizo un estudio con el fin de analizar cómo se dan los procesos institucionales del fracaso escolar a través de elementos como la disciplina, la evaluación, la relación maestro-alumno, el manejo de contenidos y los costos de la escuela para las familias. Se eligieron los grados superiores y terminales de primaria y secundaria. Cuestionarios a profesoras, 43 cuestionarios a padres de familia, en primaria. En secundaria se aplicaron 40 cuestionarios a alumnos, seis a profesores, dos a directivos. Se hicieron observaciones en ambas escuelas. Se muestran datos en los diversos municipios en los que se hizo el estudio. En algunos casos se sigue manteniendo un alto índice de concentración de la matrícula. Los municipios que concentran los menores

índices de eficiencia terminal son los que se dedican prioritariamente al sector primario y reportan, además, altos grados de marginación.

11. Velázquez Guzmán, María Guadalupe (1999). "El trabajo del niño en el aula y la tarea escolar en casa", en *Relatos de emergencia*.

Con el objetivo de conocer cuáles son los alcances formativos del trabajo que realiza el niño en el aula y de la tarea escolar en casa, en el nivel de primaria, se estudió el caso de un niño de 11 años de cuarto grado que cursa la materia de español en el turno vespertino de una escuela de la ciudad de México. Se hizo una revisión del libro de español y del cuaderno de tareas. Se realizaron entrevistas con el niño y se observó de la dinámica del salón de clase. Se encontró que existe una distancia entre las expectativas docentes de la tarea y las condiciones del educando para realizarlas. Se presentan los procesos de desarrollo intelectual y afectivo relacionados con la edad, como son: tendencia al uso de analogías, esquemas mediante los cuales ordena y expresa su conocimiento, la formación de su voluntad en determinada etapa.

12. Díaz Sánchez, Josefina (1999). *La relación docente/alumnos en la escuela secundaria: de la exclusión al fracaso escolar*, ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Investigación Educativa.

El objetivo de este trabajo fue analizar la relación docente/alumnos de dos escuelas secundarias, así como las prácticas y procesos de exclusión que conllevan al alumno al fracaso escolar. Se trabajó con jóvenes de dos secundarias del Estado de México de todos los grados. Se hicieron observaciones y entrevistas abiertas a alumnos, orientadores, directores y docentes. Se encontraron formas y mecanismos de inclusión y exclusión que configuran la práctica docente y la relación maestro-alumnos en la vida cotidiana de las escuelas.

13. Vera Noriega, José Ángel; Domínguez Ibáñez, Sandra; Peña Ramos, Martha Olivia y Vera Noriega, Cristina (1999). "Efectos de los desayunos escolares en la conducta de niños de primer grado de primaria", en *Enseñanza e Investigación en Psicología*.

Este trabajo evaluó el impacto de un programa de desayunos escolares aplicado en colonias marginadas de la zona urbana. Se seleccionó una muestra de 450 niños de las colonias marginadas de Hermosillo, de los cuales 300 estaban incluidos y 150 fuera del programa. Se eligió al azar una submuestra de 120 niños: 80 que recibían desayunos y 40 sin programa. Los instrumen-

tos de medida que se utilizaron fueron: *prueba sintética de desarrollo sensocognoscitivo*, se utilizó el procedimiento de discriminación condicional para medir los cambios en la respuesta de selección, por efecto de demoras interpuestas en un estímulo selector nueve de comparación y *prueba extensa de desarrollo sensocognoscitivo*, se diseñó un instrumento con siete subescalas: fluidez verbal, ordenación de dibujos, figuras incompletas, logro visual, diseño de prismas, retención de dígitos y laberintos. Los niños con y sin desayuno no presentaron diferencias en el tiempo y ejecución en elección, imitación textual o área y repetición de palabras. Sin embargo se encontraron diferencias en las velocidades de respuesta para el diseño de prismas, laberintos y secuencias por efectos del desayuno.

14. Cabrera Tello, Normandina (2000). "La participación de los padres de familia en la escuela primaria: la construcción de una mirada", en *Investigación educativa: hallazgos y escenarios 1999-2000*.

El objetivo de este trabajo fue abordar el problema de la participación de los padres de familia en la institución escolar en el contexto del proyecto político-social neoliberal y en el de modernización educativa. En este estudio participaron padres de familia de escolares de primaria de dos escuelas de Ecatepec. Se les hicieron observaciones, encuestas y entrevistas también a los docentes. Se encontró que las expectativas más frecuentes de los padres de familia sobre la escuela son: que es el medio que posibilita el acceso a un empleo adecuado; prepara a los alumnos para el establecimiento de relaciones sociales como adultos, para integrar adecuadamente una familia en correspondencia con la pareja, crianza y educación de los hijos. La escuela posibilita un mejor futuro.

15. Alva Canta, Elda Alicia; Carrión Balderas, Roberto; Hernández Padilla, Eduardo y Castro Bonilla, Luis (2000). "Influencia de factores generacionales en el vocabulario emitido por escolares mexicanos", en *Revista Mexicana de Psicología*.

El objetivo de este estudio fue comparar el vocabulario total y palabras diferentes emitidas por niños escolares de dos muestras tomadas con diferencia de diez años entre una y otra. Participaron en el estudio 959 niños. Una muestra de 480 sujetos fue tomada en 1985 y otra de 479, en 1995. Los alumnos pertenecían a dos clases sociales diferentes. Se utilizó un instrumento para medir la amplitud del vocabulario o unidades léxicas individuales (*types*) y el repertorio léxico general (*token*) de nueve categorías gramaticales: sustantivos, verbos, adjetivos, artículos, pronombres, prepo-

siones, conjunciones e interjecciones. Los niños de la muestra contemporánea emitieron un mayor número de vocabulario en la clase social alta, encontrándose lo contrario en la clase baja. Las medias de la clase alta fueron mayores que en la clase baja, en ambas muestras.

16. Omar G., Alicia; Uribe Delgado, Hugo; Ferreira, María Cristina; Leal Assmar, Eveline María; Terrones González, Alberto y Beltrán Silva, Jorge Manuel (2000). "Atribución transcultural del rendimiento académico: un estudio entre Brasil, Argentina y México", *Revista Mexicana de Psicología*.

El presente estudio trató de examinar las atribuciones causales en situaciones del logro académico, así como su estructura y significado dimensional percibido en muestras de estudiantes secundarios argentinos, brasileños y mexicanos, exitosos y no exitosos. Participaron estudiantes de tercer año de secundaria de escuelas públicas y privadas: 492 brasileños, 541 argentinos, 561 mexicanos. Las variables estudiadas fueron: esfuerzo, inteligencia, capacidad para estudiar, estado de ánimo, ayuda de la familia, condiciones del hogar, dificultades de la prueba, ayuda del profesor, juicio del profesor y suerte y como variable dependiente: rendimiento escolar. Las medidas utilizadas fueron: diferencial semántico de variables independientes. El significado dimensional de causas específicas se midió con base en tres conceptos estímulo: externabilidad, estabilidad y controlabilidad. Se utilizó una escala tipo Likert de cinco puntos en el continuo "muy controlable-muy incontrolable".

Se encontró que los alumnos de los tres países consideran al esfuerzo, capacidad para estudiar e inteligencia como causas más importantes de rendimiento escolar. Los alumnos exitosos de los tres países consideran estas tres causas como internas y estables. Brasileños y mexicanos consideran también al estado de ánimo como una causa interna y estable. Brasileños y argentinos evalúan como causas incontrolables la dificultad de la prueba, la ayuda de la familia y el juicio de los profesores.

17. Nieblas Obregón, Ena (2001). *La representación social de la escuela: un estudio con padres de familia de escuelas públicas del estado de Sonora*, ponencia presentada en el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, 2001.

El objetivo de este trabajo fue identificar las concepciones que poseen los padres de familia acerca de la escuela donde estudian sus hijos, a fin de contribuir a orientar la definición de políticas educativas estatales relacio-

nadas con la participación social para que éstas sean acordes con las expectativas de los padres de familia. Participaron en este estudio 27 padres y madres de familia. Se realizaron entrevistas estructuradas y registros de palabras por asociación libre. Se elaboró un análisis de conceptos para definir categorías asociadas a escuela. Se encontró que los padres y madres de familia asocian el término escuela con los actores principales de las actividades escolares: maestros y alumnos, con las actividades esenciales de la escuela: la enseñanza y el aprendizaje y con las condiciones físicas de los inmuebles escolares. Asimismo relacionan la escuela con ciertos fines y valores que promueve, además de adjudicarle adjetivos que reflejan una actitud positiva hacia la misma.

18. Guzmán Guzmán, Eva y Martín del Campo Ramírez, S. (2001). *Hacia la caracterización de la relación familia-escuela*, ponencia presentada en el Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Este trabajo tuvo como objetivo indagar sobre las relaciones que se establecen entre dos instituciones (escuela y familia) que tienen la finalidad de educar al individuo y contribuir a su formación junto con la sociedad. Durante 26 meses en sesiones semanales (90 en total) se trabajó con padres de alumnos que interactúan entre sí y con el resto de los actores escolares (personal directivo, docentes y alumnos). Se realizaron múltiples acciones y suscitaron situaciones que aportaron información necesaria para identificar los aspectos relevantes que caracterizan la relación familia-escuela. Se encontró que la relación familia-escuela se caracteriza por ser conflictiva, de lucha, en la que se presenta la negociación, se da por el aumento de poder en un grupo y la disminución en el otro o ante la utilización de recursos a favor de los que negocian, de acuerdo o en contra de los intereses del resto, a los cuales se representa, ya que siempre interactúan por lo menos dos grupos o sus representantes, quienes tienen intereses particulares.

VARIABLES DEL ENTORNO COMUNITARIO

Dos estudios se realizaron en este rubro:

- 1) Infancia y derechos: diagnóstico situacional y participativo (Rodríguez, Fuentes, Luna y Reyes, 1998).
- 2) Creando comunidades de aprendizaje en escuelas primarias en México: Una perspectiva sociocultural (Rojas Drummond, 1999).

Los objetivos de estos estudios fueron:

- a) elaborar un diagnóstico de los derechos de la infancia a través de doce grupos infantiles de trabajo y un foro regional; y
- b) operar comunidades de aprendizaje a través del programa Comunidades de aprendizaje para la construcción social del conocimiento.

Los estudios se sustentan en un marco teórico sociológico y sociocultural. Las variables que se midieron fueron: habilidades socio-afectivas, psicolingüísticas y cognoscitivas de los alumnos. Los resultados de estos estudios mostraron:

- a) gran capacidad de los niños como principal recurso en la promoción y defensa de sus derechos; y
- b) la puesta en marcha exitosa del programa comunidades de aprendizaje.

RESÚMENES

1. Rodríguez Gabarrón, Luis; Fuentes Pangtay, Manuel; Luna González, Susana y Reyes Escudero, Georgina (1998). "Infancia y derechos: diagnóstico situacional y participativo", en *Psicología y Salud*.

Se realizó un estudio sociológico con el fin de elaborar un diagnóstico de los derechos de la infancia en situación de pobreza a través de doce grupos infantiles de trabajo y un foro regional.

Participaron 91 niños de 12 municipios de alta marginalidad del estado de Veracruz, que habían asistido a un foro municipal previo. Se hicieron preguntas generadoras de reflexión y se encontró en ellos una gran capacidad como principal recurso en la promoción y defensa de sus derechos.

2. Rojas Drummond, Sylvia (1999). "Creando comunidades de aprendizaje en escuelas primarias en México: Una perspectiva sociocultural", en *Educación*, revista de educación.

El objetivo de este estudio fue operar comunidades de aprendizaje en las escuelas primarias a través del proyecto Comunidades de aprendizaje para la construcción social del conocimiento. Se trabajó con alumnos y maestros de cuarto, quinto y sexto grados de primaria, específicamente las habilidades socioafectivas cognoscitivas y psicolingüísticas de sus alumnos. Se utilizaron computadoras, máquinas de escribir, biblioteca, enciclopedia,

textos literarios, periódicos, laberintos, juegos de mesa, juegos de rol, tarjetas de aventura, pasaportes, libros de pistas e instructivos. Los resultados preliminares indican que la aplicación del programa resultó exitosa en diversos ámbitos que impactaron de manera positiva a los educandos, maestros y padres.

SÍNTESIS

En un recuento de las investigaciones sobre el estudio de las variables que se relacionan con el desarrollo del niño de los 6 a los 16 años (periodo en el cual se está atravesando por primaria y secundaria) podemos observar que contamos con 28 trabajos realizados en 13 instituciones. Dieciséis de ellos se llevaron a cabo en el centro de México y el resto en los estados de la República.

De acuerdo con el interés que los autores expresan en los objetivos y el método, podemos categorizar tres grupos: a) los de tipo analítico, que estudian interacciones en el hogar, con la madre o hermanos; b) los de tipo descriptivo, que en situaciones naturales estudian variables de la familia o contextos relacionados con algún parámetro escolar; y c) los de carácter tecnológico para conjuntar los elementos de la familia y el microentorno comunitario de la escuela.

En el primer tipo de estudios predominan los modelos conductuales analizando interacciones lingüísticas entre madre-padre-hijo o maestro-alumnos. En general la coincidencia en niños de 5-10 años con retardo o de 3-6 de niños normales, sigue presentando a una interacción en la cual la madre se ajusta a la característica de la relación del niño (Molina, Peralta, Ojeda y Guevara, 1995).

Por otro lado, la influencia de estilos maternos o paternos de persistencia, de enfrentamiento, de estado anímico y de expectativas de éxito parecen impactar fundamentalmente al niño en primaria pero, en el joven de secundaria el impacto es mayor (Hernández, Ávila, Osorio, Hermosillo, Mendoza, 1997; García, 1997; González, Corral y Frías, 1998; Espinoza, Rico y López, 1998; Juárez y Castillo, 1998).

En relación con los estudios descriptivos, un segundo tipo de objetivos se refiere al impacto de la funcionalidad de la familia en el proceso escolar. Los datos obtenidos en los diez años muestran una desvinculación entre los padres y la escuela, con diferencias entre el contexto urbano y rural y más aún, con las marcadas diferencias entre los modelos educativos que cada uno elabora (Díaz Marín, 1992; Jaime Sánchez, 1992; Chan, Címé, 1993; Paradise, 1997).

En el tercer grupo se encuentran los estudios de evaluación de la tecnología educativa actual. En general los datos muestran en los parámetros de la situación enseñanza-aprendizaje una desventaja para el sector rural y el urbano marginado, fundamentalmente en la adquisición de competencias básicas.

El manejo de variables como los desayunos escolares, los rincones escolares y otras variables parecen impactar a los sectores con mayor marginación pero es poco su impacto en niños en situaciones de pobreza, desnutrición o que no reciben apoyo de los padres de tipo académico, psicológico o social (Velázquez, 1999; Schmelkes y Ahúja, 2001; Schmelkes, 1994, Muñoz Izquierdo, Ahúja, Noriega, Schumann, Campillo, 1995; Hernández Flores, 1998; Vera, Velasco, Vera, 1998; Vera, Domínguez, Peña y Vera, 1999; Holguín y Ramos, 1997; Bracho, 1997).

Además están los estudios para avanzar en el desarrollo de la tecnología para mejorar la educación. Por un lado la estrategia para mejorar las habilidades básicas de lectura y matemáticas señalan un impacto positivo de programas que manejan variables sociales pero, en ambos casos, la evidencia de su impacto sobre las variables de repetición, evasión y rendimiento es aún muy oscura (Rojas, 1999; Vera, Domínguez, Peña y Vera, 1999; Alva, Carrión, Hernández y Castro, 2000).

En general, las diferentes categorías de estudios incluyen teorías conductuales y cognoscitivas. Cada una de ellas está orientada a problemas y objetivos distintos. Los conductuales se dedican al estudio de repertorios del organismo ante el padre, la madre o hermano y miden la relación de esa respuesta con otra como la escuela o el desarrollo (Ortega, Torres, 1993; Salguero, Torres, Ortega, 1995; Garrido, Reyes, Torres, 1998).

Sin embargo, bajo una concepción cognitiva conductual se presentan estadios de evaluación de programas o de modelos en donde las medidas están referidas a estilos o competencias de los niños o adolescentes en la escuela y en la familia y se analiza su determinación recíproca (González, Corral, Frías y Miranda, 1998; Vera, Velasco y Vera, 1998). Los de tipo cualitativo en el campo son los más numerosos y van desde la entrevista semi-estructurada y no estructurada a la observación anecdótica. Se obtiene información sobre opiniones, suposiciones y creencias de los padres y su conceptualización del escenario escolar (Cabrera, 2000; Nieblas, 2001; Guzmán y Martín del Campo, 2001; Hernández y Yoseff, 1998; Rodríguez, Fuentes, Luna, Reyes, 1998; Galván, 1998).

Los estudios cualitativos no detallan las características para la obtención de los datos, ni justifican de manera sólida el procedimiento. Parece haber más interés en el relato narrado de las entrevistas, destacando las

sorpresas no correspondientes con la cotidianidad del investigador, que tratar de desarrollar un cuerpo integrado de categorías axiológicas que le representen sintetizar la diversidad de visiones y la pluralidad de posiciones.

En el estudio de la familia, comunidad y su relación con el proceso enseñanza aprendizaje, deja mucho que desear en cuanto a los estudios cualitativos.

Sin embargo, se destacan algunas formas cualitativas de evaluación llevadas a cabo por el Centro de Estudios Educativos (CEE) y el Departamento de Investigación Educativa (DIE) que nos permiten un criterio de comparación sólido y maduro en cuanto a los estudios cualitativos se refiere (Weiss, 2001; Paradise, 1997; Galván, 1998).

En relación con los trabajos cuantitativos es claro que existe una desarticulación entre los diferentes núcleos de investigadores. No se aprecia continuidad en la temática pues el rendimiento académico o algún indicador escolar es vinculado con el educando y su contexto, tratándose de caracterizar a través de un estudio transversal diacrónico la relación familia-escuela. Los estudios varían de familia y aprendizaje, familia y educación, familia y rendimiento, familia y tareas escolares, familia y escuela. Quince artículos tratan esta relación dejando fuera los estudios de evaluación de programas o habilidades específicas que tienen un interés particular en las investigaciones de tipo experimental y evaluativo.

Los aspectos de la familia pueden ser estilos y competencias (Covarrubias, Gómez, 2000; Espinoza, Rico y López, 1998) sobre creencias y actitudes (Díaz, 1992; García Díaz, 1997) o se puede tratar de intentos de mejora de la relación familia-escuela (Galván, 1998; Cabrera Tello; 2000; Jaime Sánchez, 1992) o relacionar una estrategia política y la relación familia-escuela (Chan y Cimé, 1993; Hernández, 1998).

Los indicadores asociados con el aula y la familia son distintos para cada estudio por lo que su comparación es difícil, además de que los métodos de obtención de datos son también distintos. Se trata de un campo en el cual impera la diversidad y la falta de organización en cuanto al proceso de generación de conocimiento.

Por otro lado, no se mancha en la justificación modelo teórico alguno que se relacione conceptualmente con el desarrollo de la familia y/o el maternaje con la variable escuela. La mayoría de los textos proponen estudiar una relación justificando su utilidad social y pragmática para mejorar las condiciones de enseñanza.

No existe modelo teórico o metodológico que sirva para integrar y criticar los datos que se van derivando de los estudios. Los cuantitativos están analizando los datos con estadística no paramétrica (Ortega, Torres,

1993; Jiménez Vázquez, 1994; Martínez, Picazo y Pineda, 1994; Salguero, Torres y Ortega, 1995) y son los que se interesan con la estadística (Muñoz, Ahúja, Noriega, Schumann y Campillo, 1995); (Vera, Domínguez, Peña y Vera, 1999).

Parece existir poco interés en la relación con la problemática educativa asociada a la familia, pues en general los estudios hacen contacto con la educación, el desarrollo humano, las políticas públicas o la búsqueda de nuevas alternativas para promover el aprendizaje.

En las tesis de maestría y licenciatura el interés por la problemática educativa se vuelve el punto central, pero los trabajos tienen recursos bibliográficos tan precarios que sólo alcanzan a visualizar la importancia del estudio en términos de la utilidad práctica local.

Cada grupo de investigadores llegaron al tema de manera indirecta, a través de programas de evaluación, desarrollo humano, estimulación de repertorios psicológicos o estudiando estilos o respuestas psicológicas. En general la mayoría de los estudiosos del tema son psicólogos y sus intereses son de este tipo; y gran cantidad de los análisis cuantitativos están hechos sobre variables independientes como categorías, en donde la variable dependiente es algún indicador de educación, en muchas ocasiones también definido en rangos. Esto indica, en lo cuantitativo, un nivel básico de desarrollo de sistemas de medida en el área que sean sensibles y potentes para estudiar la relación familia escuela.

En general, los resultados nos señalan la existencia de una relación entre algunas variables de familia e indicadores de educación: a) la formalidad y unicidad del concepto de familia y el rendimiento académico, ya sea considerando las calificaciones escolares o usando una evaluación de lecto-escritura y/o matemáticas; b) estilos de los padres ya sea de apoyo a la tarea educativa o de las características de interacción de los padres o de sus estilos de comportamiento y la solución de problemas o habilidades cognitivas; y c) estudiando a la familia como una red de apoyo en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO 4

SOCIOCULTURA Y EDUCACIÓN SUPERIOR

Cada vez más, la perspectiva de estudiar una carrera universitaria se está incrementando entre los estudiantes de bachillerato. Si bien es cierto que ello implica enfrentar gastos económicos fuertes que pueden hacer tambalear la economía familiar, la opción de obtener el grado académico representa, a futuro, un mejoramiento del nivel de vida del estudiante y, en la mayoría de los casos, de su familia. La oferta educativa en el nivel superior es muy diversa y variada. Los estudiantes tienen la posibilidad de elegir entre licenciaturas, ingenierías o bien carreras técnicas, sin embargo, la elección de la carrera no siempre resulta ser una tarea fácil.

Antes de decidir qué carrera va a estudiar, el estudiante se cuestiona no sólo en términos de sus gustos y prioridades personales, sino también evalúa las posibilidades de financiamiento de la carrera, la demanda social y académica de ésta, las posibilidades de conseguir trabajo inmediato al concluir sus estudios y, además, aunque la decisión es un asunto muy personal, también consulta a sus padres, amigos y conocidos para escuchar opiniones encontradas acerca de su elección.

La familia y el entorno social juegan un papel determinante a la hora en que el alumno debe decidir su futuro académico. En algunos casos la elección de una carrera obedece más que nada al cumplimiento de las expectativas de los padres, en lugar de las del estudiante, cuando debiera ser lo opuesto.

Los estudios que se realizaron con población de estudiantes de educación media superior en México en los últimos diez años fueron:

- 1) Certeza y autoeficacia en la elección de carrera y ambiente familiar (Canto y Rodríguez, 2000).
- 2) Relación entre orientación al logro, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de preparatoria (Valdés y Fernández, 2001).
- 3) Influencia de la orientación motivacional, los estilos de aprendizaje y los factores de carrera sobre desempeño escolar (González y Maytorena, 2001).
- 4) Variables emocionales y cognoscitivas asociadas al desempeño académico universitario: un estudio longitudinal (González, Maytorena, y Castañeda, 2001).
- 5) Predictores familiares y conductuales de la problemática escolar en alumnos de secundaria preparatoria. (Frias, Corral, López, Díaz y Peña, 2001).

Los objetivos de estas investigaciones se pueden agrupar en:

- a) desempeño escolar e influencia familiar; y
- b) rendimiento escolar y variables asociadas.

Estos estudios se realizaron desde la perspectiva conductual. Las variables que se midieron fueron:

- a) del alumno: certeza en la elección de carrera, aprendizaje, orientación motivacional, desempeño académico, rendimiento escolar, autoestima, orientación al logro, asertividad y habilidades sociales.
- b) de la familia: ambiente familiar, abuso del padre, abuso de la madre, violencia entre los padres, familia no cooperativa, alcohol de las madres.

Se utilizaron instrumentos de inventarios y escalas estandarizadas, siendo los diseños de tipo A-B e investigaciones de tipo básica y aplicada. Los resultados que arrojaron estos estudios afirman, de manera contundente, la relación entre el desempeño escolar y el ambiente familiar. Los estudiantes que provienen de familias conflictivas o disfuncionales, que no promueven experiencias de aprendizaje diversas, con baja autoestima, presentan mayores problemas académicos, desde la elección de carrera hasta su desempeño escolar.

RESÚMENES

1. Canto y Rodríguez, José E. (2000). "Certeza y autoeficacia en la elección de carrera y ambiente familiar", en *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 5, núm. 1.

El objetivo de este trabajo fue conocer la relación entre la certeza de elección de carrera, la autoeficacia en la elección de la misma y el ambiente familiar. Se trabajó con una muestra de 236 estudiantes de preparatoria, entre los 15 y 18 años de edad. Se aplicaron dos instrumentos: escala de ambiente familiar de Moos y la escala de autoeficacia en la elección de carrera, (Betz, Klein y Taylor, 1996). Se encontraron diferencias significativas entre los niveles de certeza de elección de carrera y el ambiente percibido; una correlación positiva entre certeza de elección de carrera y autoeficacia en dicha elección y diferencias significativas entre la autoeficacia en la elección de carrera y el ambiente familiar percibido.

2. Valdés Parra, María C. y Fernández de Ortega, B. H. (2000). "Relación entre orientación al logro, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de preparatoria", en *Revista Mexicana de Psicología*.

El objetivo de este trabajo fue encontrar la relación entre la autoestima, la orientación al logro y el rendimiento escolar. Participaron 846 alumnos de preparatoria; 466 hombres y 380 mujeres con edades de 13 a 18 años. Todos eran de primer semestre. Se utilizó la escala de autoestima de Pope y el cuestionario de orientación al logro de Quesada. Se encontraron correlaciones pequeñas, pero estadísticamente significativas, entre el promedio final del primer semestre y las siguientes variables: orientación al logro, autoestima negativa y autoestima familiar.

3. González Lomelí, Daniel y Maytorena Noriega, María A. (2001). "Influencia de la orientación motivacional, los estilos de aprendizaje y los factores de carrera sobre el desempeño escolar", en *Revista Mexicana de Psicología*.

El objetivo de este estudio fue elaborar un modelo estructural del desempeño escolar que integre las medidas de aprendizaje, orientación motivacional y factores de carrera. Se eligió una muestra de alumnos de primer ingreso de cuatro carreras de la Universidad de Sonora. Los instrumentos de medida que se utilizaron fueron el inventario de estilos de aprendizaje y orientación motivacional de Castañeda y el inventario ampliado de factores de carrera de Aguilar y colaboradores. Los resultados indican que los factores de ca-

rrera y el aprendizaje estratégico explican 20% de la varianza del desempeño escolar. La relación estructural entre factores de carrera y el desempeño escolar fue mayor que la relación entre el aprendizaje estratégico y la variable dependiente, lo que significa que la certeza vocacional en el primer semestre posee un mayor poder de explicación de la variabilidad del desempeño escolar de los estudiantes que las autovaloraciones sobre su aprendizaje estratégico.

4. González Lomelí, Daniel; Maytorena Noriega, María A. y Castañeda Figueiras, S. (2001). *Variables emocionales y cognitivas asociadas al desempeño académico universitario: un estudio longitudinal*, ponencia presentada en el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa.

El objetivo de este trabajo fue realizar el seguimiento de un modelo estructural de desempeño académico para estudiantes universitarios durante su segundo semestre escolar, que ponga en juego las variables relacionadas con certeza vocacional, aprendizaje estratégico y la orientación motivacional. Se seleccionó una muestra de 255 alumnos de segundo semestre de licenciatura de diversas carreras. Los instrumentos de medida que se utilizaron fueron el inventario de estilos de aprendizaje y orientación motivacional de Castañeda y el inventario ampliado de factores de carrera de Aguilar y colaboradores. Se logró construir un modelo de relaciones estructurales entre el aprendizaje estratégico y el promedio de bachillerato que explica 24% del promedio general de los estudiantes al finalizar su segundo semestre de universidad. Se concluye que los estilos de aprendizaje, así como los de orientación motivacional presentaron un efecto directo sobre el aprovechamiento escolar de los estudiantes de la muestra.

5. Frías Armenta, Martha; Corral, Víctor; López, Amelia; Díaz, Sylvia y Peña, Erica (2001). *Predictores familiares y conductuales de la problemática escolar en alumnos de secundaria y preparatoria*, ponencia presentada en VI Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Este trabajo estudió los factores familiares que pudieran afectar el desempeño escolar de jóvenes de secundaria y preparatoria en una comunidad mexicana. La muestra estuvo conformada por 200 jóvenes de educación secundaria y preparatoria. Las variables medidas fueron: asertividad, abuso del padre, abuso de la madre, violencia entre padres, familia no cooperativa, conducta antisocial, delincuencia, alcohol de las madres, habilidades sociales y, como variable dependiente, los problemas escolares. Los instrumentos de medida que se utilizaron fueron: maltrato y castigo de los pa-

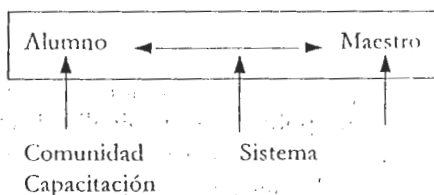
dres: contiene 10 ítems que fueron tomados de la escala de conflicto de Straus (1990); violencia entre los padres, escala de asertividad, escala de conducta antisocial y delictiva; escala de habilidades sociales de Goldstein y uso de alcohol de la madre: incluye preguntas del inventario de alcohol para padres de Reich y Herjanic (1989); escala de problemas escolares desarrollada por Frías y colaboradores (2000) y escala de clima familiar elaborada expresamente para este estudio. Los resultados reportan que los jóvenes que viven en un ambiente familiar disfuncional presentan más conducta antisocial y ésta va a influir en los problemas de conducta de los estudiantes de educación media y media superior. La asertividad incrementa el nivel de calificaciones, lo mismo que sus habilidades sociales, las cuales también previenen su participación en acciones problemáticas de la escuela.

COMENTARIOS FINALES

En primer plano resulta evidente que la investigación en el área es escasa, dispersa, discontinua y sin de una expresión meta teórica que sirva como guía de los estudios y oriente los caminos a seguir por los métodos y el tipo de conocimiento que es relevante.

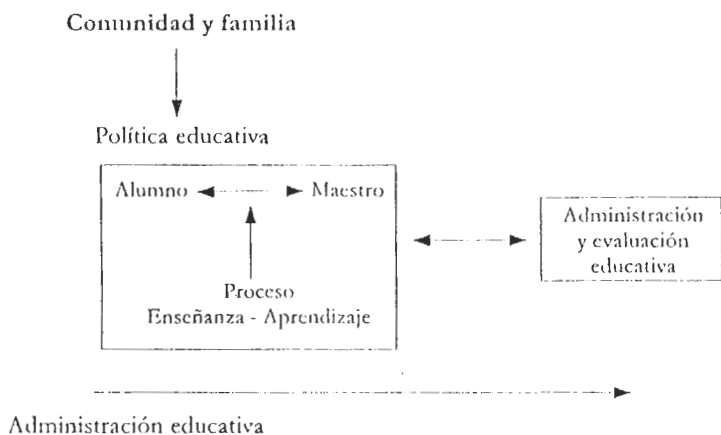
Se trata de un área incipiente y desarticulada que requiere, primeramente, hacer un planteamiento teórico sobre la relación del proceso enseñanza-aprendizaje que resulta importante explicar por la participación comunitaria, la cual, por los datos obtenidos a la fecha, es la lectoescritura y relacionada con el área estudiar la cantidad de varianza explicada de los factores socioculturales o indagar la dinámica de variables cualitativas que tienen que ver con la identidad, la cultura, la familia y la comunidad. Estos factores, en una sinopsis, serán siempre considerados como intermedios y los próximos definen las tareas del maestro en el aula y, finalmente, las políticas educativas y el contexto político nacional como variables subyacentes (cuadro 1).

CUADRO 1
POLÍTICAS EDUCATIVAS



Visto así, el contacto alumno-maestro es probabilizado con mayor o menor éxito por las exigencias de la administración escolar y son las políticas educativas las que promueven y modulan los tipos y números de contactos. Sin embargo, el papel de la familia y la comunidad se centran en un impacto sobre el aprendizaje del alumno y la capacitación institucional en las competencias de enseñanza del maestro.

CUADRO 2



En el modelo del cuadro 2, la comunidad y la familia participan en los procesos de conformación de una política educativa y los tipos y números de contactos del maestro y alumno son basados en el proceso enseñanza-aprendizaje y el monitoreo administrativo es un recurso de evaluación que permite retroalimentar el proceso.

Hasta hoy, una propuesta ideológica impuesta desde las políticas educativas de los últimos cincuenta años, domina el campo de estudio que además de incipiente, reduce la capacidad de perspectiva y reflexión de la familia y comunidad a servir como soporte del aprendizaje; un sistema remedial que se basa más en el altruismo y la buena voluntad que en una práctica sistemática y ordenada.

El apoyo moral y las percepciones subyacentes de los padres sobre la educación parecen ser disposicionales de la motivación para establecer repertorios en situaciones de pobreza o marginalidad. Desde una nueva posición teórica se propone ordenar el campo de investigación, partiendo del concepto de capital social, reincidencia y reflexibilidad social.

Esto implica dar un giro a las investigaciones para analizar qué variables están asociadas con la participación social y de qué forma se aborda metodológicamente cuando el interés es la educación básica; medir en tratando de identificar los repertorios protectores que se relacionan con el abandono y la reprobación en la escuela; iniciar una línea de investigación sobre los procesos de construcción cognoscitiva del profesor y la relación de los procesos psicológicos de motivación, planeación y bienestar en el ambiente comunitario y la participación social de la familia.

El COMIE deberá estimular y promover los encuentros para que los grupos definan y establezcan el marco conceptual y metodológico que guíe los próximos diez años de esfuerzo conjunto y sistemático, si se quiere cerrar esta década con productos ordenados y útiles. Un esfuerzo ordinal para promover la participación organizada de los grupos académicos sería la apertura de capítulos siguiendo las categorías de los estados de conocimiento, de tal manera que cada grupo discuta las particularidades de su problemática y la manera de abordarla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abidin, R. R. (1992a). *Manual del índice de estrés parental*, Ayala y Gutiérrez (traductores), documento inédito, México: UNAM.
- Abidin, R. (1992b). "The determinants of parenting behavior", en *Journal of Clinical Child Psychology*, 21, pp. 407-412.
- Alva, C.; Carrión, B.; Hernández, P. y Castro, B. (2000). "Influencia de factores generacionales emitidos por escolares mexicanos", en *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 17, núm. 1, pp. 19-27.
- Belsky, S. (1984). "The determinants of parenting: a process model. Child development", en *American Psychologist*, 55, pp.83-96.
- Bijou, S. (1982). *Psicología del desarrollo infantil, la etapa básica de la niñez temprana*, vol. 3, México: Trillas.
- Bracho González, T. (1997). *La dimensión del fenómeno de exclusión escolar. Una aproximación desde los hogares*, ponencia dictaminada para su presentación en el IV Congreso Nacional de Investigación Educativa, Mérida, Yucatán, del 29 al 31 de octubre.
- Cabrera, T. N. (2000). "La participación de padres de familia en la escuela primaria: la construcción de una mirada", en *Investigación educativa: hallazgos y escenarios, 1999-2000*.
- Canto y Rodríguez, J. E. (2000). "Certeza y autoeficacia en la elección de carrera y ambiente familiar", en *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 5, núm. 1, pp. 51-71.
- Campos, R. y González, N. (1992). "Características de la familia y su relación con el ambiente familiar en el que se desarrolla el niño", en *La Psicología Social en México*, México: AMEPSO, pp. 241-245.

- Coiro, M. (1997). "Maternal depressive symptoms as a role factor for the development of children in poverty. Research/theoretical", en *Paper presented at the biennial meeting of the society for research in child development (62nd)*, Washington.
- Conrad, M. y Hammen, C. (1988). "Role of maternal depression in perceptions of child maladjustment", en *Journal of Consultive and Clinical Psychology*, vol 57, núm. 5, pp. 663-667.
- Covarrubias, T. y Gómez, H. (2000). "Estilos de apoyo en la relación madre-hijo en relación de tareas escolares y solución de problemas", en *Familia: ¿naturaleza amalgamada?* pp. 325-330.
- Covarrubias, T.; Gómez, T. y Alarcón, D. (1996). "La influencia del estilo materno en la autonomía afectiva del niño" en revista *¿Y la familia?* pp. 77-85.
- Craig, G. (1997). *Desarrollo psicológico*, séptima edición, México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Chan, A. y Cimé, E. (1993). *La modernización educativa y la vinculación padres de familia-escuela*, tesis de licenciatura, Mérida: UPN.
- Díaz, M. (1992). *La influencia de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje*, tesis de licenciatura, Tuxtla Gutiérrez: UPN.
- Díaz, S. (1999). *La relación docente-alumnos en la escuela secundaria: de la exclusión al fracaso escolar*, ponencia dictaminada para su presentación en el V Congreso Nacional de Investigación Educativa, Aguascalientes, del 30 de octubre al 3 de noviembre.
- Espinosa, S.; Rico, M. y López, C. (1998). "Características del funcionamiento familiar en la etapa de hijos adolescentes", en *Memorias del encuentro nacional de investigadores sobre familia*.
- Félix López, G. y Meléndez, A. (1996). "Maltrato infantil y violencia intrafamiliar. Estudio realizado con padres de niños preescolares", en *Psicología y Salud*, vol. 7, pp. 55-73.
- Frías, A.; Corral, V.; López, A.; Díaz, S. y Peña, E. (2001). *Predictores familiares y conductuales de la problemática escolar en alumnos de secundaria preparatoria*, ponencia dictaminada para su presentación en el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Manzanillo, Colima.
- Galván, M. (1998). *El trabajo conjunto de padres y maestros relativo al salón de clase. Un estudio etnográfico*, tesis de licenciatura, México: CINVESTAV-IPN.
- García Díaz, D. (1997). *La percepción del adolescente acerca de las interacciones entre sus padres y su rendimiento escolar*, ponencia dictaminada para su presentación en el IV Congreso Nacional de Investigación Educativa, Mérida, Yucatán, del 29 al 31 de octubre.
- Garrido, G.; Reyes, L. y Torres V. (1998). "Análisis intradiada e interdiada de los estilos maternos e infantiles", *Enseñanza e investigación en psicología*, vol 3, núm. 1, pp. 43-61.

- Gelfand-Donna, M. y Tetti-Douglas, M. (1990). "The effects of maternal depression on children", en *Clinical Psychology Review*, vol. 10, núm. 3, pp. 329-353.
- González, L.; Corral, V.; Frías, M. y Miranda, J. (1998). "Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: un modelo de estructura", en *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 3, núm. 1, pp. 162-180.
- González, L. y Maytorena, N. (2001). "Influencia de la orientación motivacional, los estilos de aprendizaje y los factores de carrera sobre desempeño escolar", en *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 18, núm. 1, p. 38 (abstract).
- González, L.; Maytorena, N. y Castañeda, F. (2001). *Variables emocionales y cognitivas asociadas al desempeño académico universitario: un estudio longitudinal*, ponencia dictaminada para su presentación en el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa., Manzanillo, Cplima.
- Guzmán, G. y del Campo, M. (2001). *Hacia la caracterización de la relación escuela familia*, ponencia dictaminada para su presentación en el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa., Manzanillo, Colima.
- Hall, I.; Kotch, I.; Browne, D. y Rayens, M. (1996). "Self-esteem as a mediator of the effects of stressors and social resources on depressive symptoms in post partum mothers", en *Nursing Research* 45, pp. 231-238.
- Hernández, C. y Yossef, B. (1998). "La subjetividad de la madre y los contenidos educativos que fomenta y desalienta en la crianza de los infantes", en *¿Grupo doméstico hogar o familia?*
- Hernández, F. (1998). *El fracaso escolar en la zona norte del Estado de México*, ponencia dictaminada para su presentación en el V Congreso Nacional de Investigación Educativa, Aguascalientes, del 30 de octubre al 3 de noviembre
- Hernández, P.; Ávila, R.; Osorio, G.; Hermosillo, A. y Mendoza, M. (1997). "Influencia familiar en el estilo de persistencia infantil. Una aproximación de autoreporte", en *Familia: una construcción social*, pp. 445-461.
- Holguín, A. y Ramos, S. (1997). *Estudio del impacto de un programa de Rincones de Lectura en niños y niñas de escuelas primarias de Sonora*, ponencia dictaminada para su presentación en el IV Congreso Nacional de Investigación Educativa, Mérida, del 29 al 31 de octubre.
- Irigoyen, J. y Camarena, C. (1991). "Desajuste escolar: ¿cualidad del individuo o deficiencia en el arreglo contingencial?", en *Revista Sonorense de Psicología*, vol. 5, núm. 2, pp. 111-115.
- Jiménez, L. y Vázquez, H. (1994). *Relación entre la estimulación proporcionada por los padres de familia con respecto al desarrollo infantil*, tesis de licenciatura, México: UNAM.
- Lyons-Ruth, K.; Zoll, D.; Connel, D. y Grunebaum, H. (1986). "The depressed Mother and her one year old infant: Enviroment, interaction, attachment and

- infantil development”, en Tronick T. (eds.) *Maternal depression and Infant disturbance. New directions for child development*, San Francisco.
- Lutenbacher, M. y Hall, L. (1998). “The effects of maternal psychosocial factors on parenting attitudes og low-income single mothers with young children”, en *Nursing Research*, 47, pp.25-34.
- Martínez, R.; Picazo, G. y Pineda, L. (1994). “Interacción materno-infantil de madres adolescentes”, en *Psicología Iberoamericana*, vol. 2,núm. 2, pp. 15-24.
- McLeod, J, y Eckenberg, D. (1993). “Concordance for depressive disorders and marital quality”, en *Journal of marriage and the family*, 55, pp.733-746.
- Mcloyd, V. (1998). “Socioeconomic disadvantage and child development”, en *American Psychologist*, 53, 2, pp. 185-204.
- Molina, J.; Peralta, G.; Ojeda, O. y Guevara, B. (1995). *Análisis experimental de las interacciones lingüísticas en las interacciones madre-hijo retardado*, ponencia dictaminada para su presentación en el III Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Montiel, C. y Vera N. (1998). “Análisis de las propiedades psicométricas del índice de estrés de la crianza en una población rural”, *La Psicología Social en México*, vol. VII, pp. 86-90.
- Muñoz, I.; Ahuja, R.; Noriega, C.; Schumann, P. y Campillo, M. (1995). “Valoración del impacto educativo de un programa compensatorio, orientado a abatir el rezago escolar en la educación primaria”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXV, núm. 4, pp. 11-58.
- Nieblas, O. (2001). *La representación social de la escuela: un estudio con padres de familia del estado de Sonora*, ponencia dictaminada para su presentación en el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Manzanillo, Colima.
- Omar, G.; Uribe, D.; Ferreira, M.; Leal, A.; Terrones, G. y Beltrán, S. (2000). “Atribución transcultural del rendimiento académico: un estudio entre Brasil, Argentina y México”, en *Revista Mexicana de Psicología*, vol, 17, núm. 2, pp. 163-170.
- Ortega, S. y Torres, V. (1993). “Efectos de la conducta materna sobre la conducta de habla y escucha del niño”, en *Revista Sonorense de Psicología*, vol. 7, núm. 1, pp. 68-79.
- Paradise, L. R. (1997). *Socialización para el trabajo: La interacción maestro-alumno en la escuela primaria*, tesis de licenciatura, México: CINVESTAV-IPN.
- Rodríguez, G.; Fuentes, P; Luna, G.; y Reyes, F. (1998). “Infancia y derechos: diagnóstico situacional y participativo”, en *Psicología y Salud*, pp. 77-93.
- Rojas, D. S. (1999). “Creando comunidades de aprendizaje en escuelas primarias de México: una perspectiva sociocultural”, en *Educar*, revista de educación del Gobierno del estado de Jalisco, pp. 29-41.

- Salguero Velázquez, M.; Torres, V. y Ortega, S. (1995). "Involucramiento paterno en el cuidado y atención del infante", en *Psicología y Salud*.
- Sánchez y Bravo, C.; González C. y Pierre, D. (1994). "Ansiedad materna y desarrollo infantil", en *Psicología Iberoamericana*, vol 2, núm. 2, pp. 5-14.
- Schmelkes, S. (1994). "La desigualdad en la calidad de la educación primaria", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, núms. 1 y 2, pp. 13-38.
- Schmelkes, S. y Ahúja, R. (2001). *Alumno/a, familia, aula, maestro/a y escuela: factores asociados al rendimiento escolar en primaria. Un estudio en escuelas de León, Guanajuato*, ponencia dictaminada para su presentación en el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Manzanillo, Colima.
- Shaefer, R.; Wickrama, K. y Keith, P. (1996). "Self-concept disconfirmation, psychological distress, and mental happiness", en *Journal of Marriage and the Family*, 58, pp.166-177.
- Suárez C. y Ortega, S. (1998). "Deserción escolar visto como un problema de ajuste psicosocial en el adolescente de una escuela secundaria", en *¿Grupo doméstico hogar o familia?* pp. 281-290.
- Tiffany, F. (1992). "Infants of depressed mothers", en *Development and Psychopathology*, 4, pp. 49-56.
- Terrones, G.; Solís, M.; Canudas, G. y Díaz, S. (1994). "Vocabulario y nivel de comprensión en estudiantes con educación pre-escolar y sin dicha experiencia educativa", en *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 26, núm. 1, pp. 83-95.
- Valdés Medina y González (1996). "Efecto de la calidad de vida sobre el desarrollo psicológico en niños con riesgo psicosocial", en *Psicología y Salud*, vol. 7, pp. 19-30.
- Valdés, P. y Fernández, de O. (2001). "Relación entre orientación al logro, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de preparatoria", en *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 18, núm. 1, p. 101 (abstract).
- Velázquez, G. M. (1999). "El trabajo del niño en el aula y la tarea escolar en casa", en *Relatos de emergencia*, M. y Marcotegui, M. (comp.), Universidad Pedagógica Nacional, Madrid, pp. 119-133.
- Vera Noriega, J. A. (1995). "Relación de pareja y desarrollo del niño", en *Revista Sonorense de Psicología*, vol. 9, núms. 1 y 2, pp. 24- 34.
- Vera Noriega, J. y Domínguez Guedea, M. (1996). "Personalidad de la madre como concomitante de las estimaciones de riesgo en el desarrollo del niño", en *La Psicología Social en México*, vol. VI, pp 438-443.
- Vera Noriega, J. y Domínguez Guedea, M. (1996). "Relación entre el autoconcepto de la madre y la estimulación del niño en el hogar de la zona rural del noroeste de México", en *Revista Sonorense de Psicología*, vol. 10, núms 1 y 2, pp. 13-19.
- Vera Noriega, J.; Domínguez, I.; Vera Noriega, C. y Jiménez, P. (1998). "Apoyo percibido y estrés maternos, estimulación del niño en el hogar y desarrollo cognitivo motor", en *Revista Sonorense de Psicología*, vol. 12, pp. 78-84.

- Vera Noriega, J.; Domínguez, I.; Peña, R. y Vera Noriega, C. (1999). "Efectos de los desayunos escolares en la conducta de niños de primer grado de primaria", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 4, núm. 1, pp. 51-62.
- Vera Noriega, J.; Montiel, C.; Serrano Q. y Velasco A. (1997). "Objetivos de la crianza, estimulación y sistemas de enseñanza", en *Psicología y Salud*, vol. 10, pp. 27-35.
- Vera Noriega, J.; Velasco, A. y Vera Noriega, C. (1998). "Velocidades y ejecuciones conductuales, desayunos escolares y características maternas en la zona rural", en *La Psicología Social en México*, vol. VII, pp. 369-374.
- Vera Noriega, J.; Velasco, A. y Morales, N. (2000). "Estudio comparativo de familias urbanas y rurales: desarrollo y estimulación del niño", *Familia: naturaleza amalgamada*, pp. 309-324.
- Vera Noriega, J.; Velasco, A.; Montiel, C. y Camargo, P. (2000). "Descripción correlativa de las variables maternas en el desarrollo del niño en zonas en pobreza extrema", en *Psicología y Salud*, vol. 10, pp. 125-132.
- Webster-Stratton, C. (1990). "Stress: A potential disruptor of parent perceptions and family interactions", en *Journal of Divical Child Psychology*, 19, pp. 302-312.