

ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL ÍNDICE DE ESTRÉS DE LA CRIANZA EN UNA POBLACIÓN RURAL

Martha Montiel Carbajal
Universidad de Sonora

José Angel Vera Noriega
Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C.

* { **E**l estudio de la relación madre-hijo ha demandado el análisis de diversos factores que determinan su naturaleza y funcionalidad, dando lugar a modelos conceptuales donde se incluyen aquellos factores que tienen que ver con las características de la madre, las características del niño, las características del ambiente físico y social, así como los recursos que provienen del apoyo de otros y de las competencias conductuales (Abidin, 1992 ; Abidin, Jenkins y McGaughey, 1992 ; Belsky, 1984).

De acuerdo a estos modelos el estrés de la crianza es un resultado de las condiciones bajo las que se desarrolla la interacción madre-hijo donde las relaciones de pareja, las redes sociales y la experiencia ocupacional, entre otros, pueden ser fuentes contextuales de estrés o de apoyo; las características de la madre y las características del niño, así como las experiencias vitales estresantes serían elementos que también inciden sobre el nivel de estrés sumándose a la contribución del resto de los factores. El nivel de estrés se constituye en un elemento disposicional que modifica la naturaleza de la interacción y por tanto es uno de los factores que pueden explicar la conducta del niño en sus dimensiones de adecuación y adaptabilidad ante las demandas que impone su interacción con otros significativos o con sus coetáneos.

El Índice de Estrés de la Crianza desarrollado por Abidin y sus colaboradores Burke y Loyd (Burke y Abidin, 1980 ; Loyd y Abidin, 1985) es una herramienta que provee información acerca de aquellas características de la madre y el hijo que pueden convertirse en una fuente de malestar o estrés y que por tanto contribuyen a la modificación de la conducta materna en el continuo funcional-disfuncional, según lo muestran diversos estudios donde estas variables se han encontrado consistentemente asociadas con patrones de crianza disfuncionales. El inventario se dirige a la evaluación de las percepciones de la madre, ya sea de las características del niño o de la madre misma, incluyendo adicionalmente un listado de eventos que pudiesen constituir una fuente de malestar o estrés situacional que se sumaría al asociado a la crianza.

El instrumento consta de tres partes que se derivan de los resultados del análisis factorial original, donde se encontraron dos factores: características del niño y características de la madre y se incluye adicionalmente el listado de estresores. Sin embargo, un segundo análisis que se llevó a cabo con los datos de la aplicación del inventario en una población hispano hablante en el área de Nueva York, arrojó tres factores: uno correspondiente a las características del niño, otra que incluye características de la madre y una tercera donde se ubicaron subescalas de ambos tipos que se asocian a características de la interacción madre - hijo (Solis y Abidin, 1991).

Con la finalidad de conocer la contribución de dichas variables en el desarrollo del niño, se analizaron las propiedades psicométricas del instrumento en una población de madres de preescolares que viven en una zona rural del Estado de Sonora.

MÉTODO

Sujetos. Se entrevistaron individualmente a un total de 112 madres cuyos hijos asistían al segundo y tercer año de educación preescolar, los cuales fueron seleccionados al azar para participar en un estudio orientado a evaluar los efectos del programa estatal de desayunos escolares sobre la salud general de los niños y su ejecución en pruebas de atención y memoria. La media de edad de los niños fue de 5.73 años con una desviación estándar de .46 años.

Instrumento. El índice de estrés de la crianza en su forma F6 consta de 101 ítems en un formato para autoaplicación donde se utiliza una escala tipo Likert de cinco puntos para responder en un continuo de acuerdo- desacuerdo.

Se llevaron a cabo una serie de modificaciones al instrumento. Se eliminaron aquellos reactivos que en estudios anteriores (Vera, 1996) con una población similar no mostraron poder discriminativo y no contribuían a la consistencia interna de las subescalas y de las dimensiones que comprende el instrumento, por tanto se aplicaron 38 reactivos de la dimensión del hijo y 33 reactivos de la dimensión de la madre, los cuales a su vez se agrupan en 12 subescalas, según se definen en los cuadros 1 y 2. Se modificó la escala original de acuerdo-desacuerdo sustituyéndose por el continuo siempre nunca en cinco puntos, dado que la respuesta de las madres usualmente hacía referencia a la frecuencia de ocurrencia de lo que se cuestionaba, más que expresar lo aplicable que era para ellas.

Cuadro 1 Subescalas de la dimensión Características del hijo

DIMENSION DE LAS CARACTERISTICAS DEL HIJO Los puntajes altos en esta dimensión están asociados con niños que muestran cualidades que dificultan el rol de crianza de los padres.
1. Adaptabilidad/plasticidad. Se refiere a la capacidad del niño para ajustarse a los cambios en el ambiente físico y social
2. Aceptabilidad del niño por los padres. Se refiere a las características físicas, intelectuales y emocionales del niño y en qué medida se igualan a lo que los padres esperan de ellos.
3. Demanda del niño. Se refiere a cómo percibe el padre el nivel de demanda del niño, la cual puede provenir de diferentes fuentes: llorar, colgarse del padre, peticiones de ayuda frecuentes, frecuencia de problemas de conducta menores.
4. Humor del niño. Hace referencia al estado de ánimo del niño. En caso extremo puede reflejar problemas tales como depresión, tristeza, que llora frecuentemente o no muestra signos de felicidad.
5. Actividad/distractividad del niño. Se evalúan comportamientos típicos del déficit de atención tales como: sobreactividad, inquietud, distractibilidad, lapsos de atención cortos, impresión de que no escuchan, fracaso para terminar las cosas que inician, dificultad para sobresalir en tareas escolares.
6. Reforzamiento del niño a sus padres. Se refiere al grado en que los padres perciben a su hijo como una fuente de reforzamiento positivo. Evalúa básicamente la percepción de la madre acerca de la aceptación que tiene el niño de la madre.

Cuadro 2 Subescalas de la dimensión Características de la madre

DIMENSIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MADRE.

Los puntajes altos en esta dimensión reflejan un sentimiento de incompetencia para las tareas de la crianza, además de mostrar áreas específicas de naturaleza disposicional que contribuyen a los problemas en la interacción.

1. **Depresión, infelicidad, culpa de los padres.** Se evalúan sentimientos de culpa o tristeza asociados frecuentemente a depresión, que en la madre puede deberse a la dificultad para responder a las demandas que impone la crianza y a la inhabilidad para actuar con asertividad y autoridad ante el niño.
2. **Apego parental.** Se refiere al grado en que el padre se sienta emocionalmente cercano al niño, facilitando u obstaculizando una interacción cálida. Puede asociarse a la habilidad real o percibida del padre para captar adecuadamente y entender las necesidades y sentimientos del niño.
3. **Restricción impuesta por el papel de madre.** Evalúa el grado en que los padres interpretan su papel como una restricción de su libertad e interfiere con su necesidad de mantener su propia identidad. La madre percibe que su vida está dominada por las necesidades de los hijos.
4. **Sentimiento de competencia de los padres.** Se refiere a la capacidad percibida para la crianza en la toma de decisiones, en el enfrentamiento de los problemas cotidianos.
5. **Aislamiento social.** Evalúa el grado en que la madre se encuentra aislado o ha disminuido su interacción con amigos y familiares.
6. **Salud.** Evalúa si se ha dado un deterioro en el estado de salud de la madre a partir de la maternidad, pudiendo ser resultado de un alto nivel de estrés en la crianza o ser un estresor adicional para la misma.

Procedimiento. La aplicación del índice se llevó a cabo a través de una entrevista en el hogar de la familia en cuatro sesiones, dado que la escolaridad de las madres y su inexperiencia con cuestionarios dificultaba utilizar la forma autoaplicada, demandó que el evaluador utilizara una estrategia de entrevista apoyándose con un estímulo visual para que la madre pudiese estimar su respuesta.

RESULTADOS

Se corrió el análisis factorial de componentes principales con rotación Varimax para las 12 subescalas aplicadas, sin especificar número de factores, obteniéndose cuatro que explican el 59.5% de la varianza, de los cuales dos de ellos agrupan a las subescalas de la dimensión del hijo y dos agrupan a las subescala de la dimensión de la madre, según lo muestra la tabla 1.

Tabla 1 Agrupamiento en factores, pesos factoriales, valores propios, varianza explicada y valores Alfa de las subescalas

FACTOR 1	Peso factorial	FACTOR 2	Peso factorial	FACTOR 3	Peso factorial	FACTOR 4	Peso factorial
demanda	.80084	adaptabilidad	.86502	aislamiento	.84934	apego	.79847
distractibilidad	.77543	humor	.79297	depresión	.74122	competencia	.71059
aceptancia	.61907	reforzamiento	.55754	salud	.47044	restricción	.50734

Valor propio	3.34445	Valor propio	1.46347	Valor propio	1.28636	Valor propio	1.0444
Varianza explicada	27.9%	Varianza explicada	12.2%	Varianza explicada	10.7%	Varianza explicada	8.7%
Alfa	.7123	Alfa	.7840	Alfa	.7219	Alfa	.6805

De acuerdo con la agrupación el factor 1 comprende los aspectos de demanda, distractibilidad y aceptación que hacen referencia a aquellas características del hijo que requieren que la madre se mantenga constantemente vigilando el comportamiento de su hijo. El factor 2 comprende las características del hijo de adaptabilidad, humor y reforzamiento donde se incluyen aquellas que denotan la reactividad emocional, capacidad de ajuste a los cambios de la vida cotidiana y el intercambio afectivo con la madre. El factor 3 incluye a las características maternas de aislamiento, depresión y salud donde predominan los sentimientos de culpa e insatisfacción, pérdida de interés por los otros, disminución del contacto con el entorno social y el deterioro en la salud. Por último, el factor 4 comprende a las características maternas de apego, competencia y restricción, que hacen referencia a la disposición de la madre para desplegar los comportamientos de cuidado del niño, qué tan competente se evalúa como madre, y los efectos que sobre otras áreas de interés personal tiene la crianza.

Los valores de Alfa resultantes del análisis de consistencia interna para los factores, presentan índices por arriba de .7000 para todas las agrupaciones, excepto para el factor tres que asumió un valor de .6805, nivel que se puede considerar adecuado. Las subescalas obtuvieron valores de Alfa de .7777 para Características de la madre, y de .8021 para Características del hijo ; se obtuvo un índice Alfa de .8520 para toda la escala.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los diversos estudios realizados para conocer las propiedades psicométricas del Índice de estrés de la crianza se observan diferentes resultados en cuanto a la estructura factorial. En el primer análisis para la forma F6 (Loyd y Abidin, 1985) se obtuvieron dos factores donde el primero agrupa a las subescalas correspondientes a al dimensión Características del hijo y el segundo las subescalas de la dimensión de la madre ; ambos factores explican el 58% de la varianza.

El análisis de Solis y Abidin (1991) con población hispana arrojó tres factores, donde el primero incluyó cinco subescalas del dominio de la madre ; el factor dos incluyó cuatro subescalas del dominio del hijo, y el tercer factor incluyó dos subescalas del hijo y dos de la madre, referentes todas ellas a la interacción madre-hijo.

Tales diferencias, tanto de los estudios anteriores como en el aquí reportado, podrían explicarse desde diversas perspectivas. En primer término el número de sujetos incluidos en las muestras de los dos estudios originales es más grande (de 223 en el estudio con hispanos y 534 en el estudio con angloamericanos). Las poblaciones eran heterogéneas tanto en edades de los niños - desde un mes hasta los 19 años ; en

el nivel socioeconómico, que iba desde alto hasta bajo, aunque con una mayor proporción en los estratos medios.

En el presente estudio se trabajó con una población más homogénea, dado el rango de edad de los niños (de 4.41 a 7.25 años) y las condiciones de vida en la zona rural donde no se observan grandes diferencias, aún cuando algunos niños viven en la zona de riego y otros en la zona de temporal. Por tanto, los resultados, aunque con un menor nivel de generalidad, se ajustan a las necesidades impuestas por la población en los estudios que se están realizando actualmente en la región rural de Sonora.

Desde el punto de vista de la validez factorial, la estructura resultante en el presente estudio facilitará la diferenciación de las áreas implicadas en el estrés experimentado por la madre, según las características del hijo (por ejemplo, niños normales, niños con problemas de conducta, con déficit de atención con hiperactividad, con diagnóstico de retardo mental, etc), dado que los factores diferencian entre características que podrían denominarse de alta demanda de atención y control, y características de alta reactividad emocional. En cuanto a los factores de la dimensión de Características de la madre, podría facilitar la diferenciación entre madres cuyo estrés está asociado a cambios en la esfera de la interacción social y estado de ánimo (por ejemplo, depresivas - no depresivas) y aquéllas cuyo estrés está asociado a su percepción de competencia y disposición para la crianza (por ejemplo, madres que trabajan - madres de tiempo completo).

En el futuro se integrarán a un análisis similar los resultados de la aplicación del instrumento en una población urbana marginada y en una muestra atendida en un centro para niños con necesidades especiales, esperando enriquecer la utilidad del instrumento en investigaciones posteriores. Esto con el propósito de aumentar la generalidad en el primer caso, y buscar validez predictiva en el segundo.

REFERENCIAS

- Abidin, R. (1992). The determinants of parenting behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, **21**, 4, 407-412.
- Abidin, R., Jenkins, C., y Mc Gaughey, M. (1992). The relationship of early family variables to children's subsequent behavioral adjustment. *Journal of Clinical Child Psychology*, **21**, 1, 60-69.
- Belsky, J. (1984). The determinants of Parenting: a process model. *Child Development*, **55**, 83-96.
- Burke, W. y Abidin, R. (1980). Parenting Stress Index (PSI): a family system assessment approach. En: Abidin, R. *Parent Education and Intervention Handbook*. Springfield, Ill. : Thomas.
- Loyd, B. y Abidin, R. (1985). Revision of the Parenting Stress Index. *Journal of Pediatric Psychology*, **10**, 2, 169-177.
- Solis, M. y Abidin, R. (1991). The Spanish version of Parenting Stress Index: a psychometric study. *Journal of Clinical Child Psychology*, **20**, 4, 372-378.
- Vera, J. (1996). *Evaluación de un modelo descriptivo sobre atención primaria en salud y desarrollo infantil en zonas rurales*. Tesis no publicada. Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México.