

Descripción correlativa de las variables maternas en el desarrollo del niño en zonas en pobreza extrema

Correlative description of maternal variables in the development of children who live in extreme poverty zones

José Angel Vera Noriega¹
Francisco Justiniano Velasco Arellanes¹
Maria Martha Montiel Carbajal¹
Mara Lizeth Camargo Preciado¹

RESUMEN

Se llevó a cabo un estudio con el objeto de evaluar la relación del desarrollo cognoscitivo del niño con las características de personalidad y percepción de 110 madres de niños de primer grado de primaria en colonias periurbanas de Hermosillo, Sonora, para lo cual se utilizaron diversas medidas: el inventario HOME, el Índice de Estrés Parental, el Inventario de la Alianza para la Paternidad, la Escala de Autoconcepto, el Inventario de Depresión y el DECONI, una prueba de desarrollo cognoscitivo. Se sumaron los reactivos en cada constructo y se realizaron análisis de correlación. Se encontró que entre más puntajes obtenían las madres en autoconcepto, más apoyo percibían de la pareja, otorgaban más estimulación y obtenían menos puntajes en estrés parental y depresión. El apoyo percibido de la pareja correlacionó negativamente con el estrés parental y depresión, y positivamente con estimulación; la depresión correlacionó con estrés parental y estimulación, y, por último, estimulación y estrés parental correlacionaron con desarrollo cognoscitivo. Asimismo, el análisis de varianza para las 110 madres distribuidas en cuartiles de autoconcepto, depresión y apoyo percibido de la pareja permite observar diferencias significativas de estos atributos entre los grupos.

Palabras clave: desarrollo cognoscitivo, autoconcepto, estimulación, depresión materna, estrés parental.

SUMMARY

The main objective of the present paper was to evaluate the relation on children cognitive development with mother's personality traits and perceptions of 110 mothers of first-grade elementary children in peri-urban neighborhood of Hermosillo, Sonora. Several measures were used: Caldwell and Bradley's HOME Inventory, Parental Stress Index, Parenting Alliance Inventory, Self-Concept Scale, Depression Inventory, and a cognitive development test. Items of each construct were summated, and correlation analysis were taken. It was found that the higher pointing in self-concept the mother obtained, more support from their partners they perceived, gave more stimulation, and got lesser points in parental

¹ Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, Carretera a La Victoria km. 6, Apartado Postal 1735, Hermosillo, Son., tels. (62)80-00-49 y (62)80-02-93, fax (62)80-00-55, E-mail: avera@casabel.ciad.mx. Artículo recibido el 14 de diciembre de 1999 y aceptado el 31 de mayo de 2000.

stress and depression. Partner perceived support correlated negatively with parental stress, depression and stimulation. Finally, stimulation and parental stress correlated with cognitive development. Likewise, variance analysis from 110 mothers, distributed in quartiles of self-concept, depression and partner perceived support, let it to observe significant differences among those attributes and stimulation and stress rates.

Key words: *cognitive development, self-concept, stimulation, maternal depression, parental stress.*

INTRODUCCIÓN

La importancia que tiene el papel de la madre o el cuidador en el desarrollo del niño ha demandado el análisis de los aspectos relacionados con el ejercicio de la paternidad. En el estudio del niño, es conveniente observar las condiciones de vida, las formas idiosincrásicas y las condiciones anímico-perceptivas de los padres, de tal manera que psicológicamente es visto como un cúmulo de respuestas y fuente de estímulos respecto al ambiente, parte de un proceso dinámico y recíproco, continuo e interdependiente (Bijou y Baer, 1985). Principalmente, la maternidad supone una diversidad de acciones y condiciones que implican las competencias, estilos de crianza, condiciones económicas, relaciones interpersonales, personalidad y salud de la madre (Webster-Stratton, 1990). Sin embargo, el estudio de la estimulación y desarrollo infantil se ha mostrado separado de las características de personalidad de la madre y de las investigaciones sobre las relaciones interpersonales y de pareja (Vera, 1995).

La depresión y el autoconcepto son los rasgos de personalidad de la madre que se han relacionado con el desarrollo y la estimulación que el niño recibe en el hogar (Vera y Domínguez, 1996).

En diferentes programas de intervención se ha demostrado que la estimulación temprana favorece el desarrollo de los niños (Campos y González,

1992; Vera, 1995). Vera, Domínguez, Vera y Jiménez (1998) indican que es posible que las habilidades para estimular se vean afectadas por el estrés de la madre y la relación entre la pareja, y que a su vez la estimulación se relacione con puntajes en pruebas de desarrollo. Así también, se ha encontrado que la pobreza, los bajos niveles de educación de la madre y algunos otros correlatos se asocian con la poca estimulación del niño (McLoyd, 1998).

Algunos estudios han descrito la relación entre la depresión materna y el comportamiento del niño; por ejemplo, Coiro (1997) encontró una relación entre la depresión materna y las conductas problema en niños escolares. Lyons, Zoll, Connell y Grunebaum (1986) investigaron una muestra de 56 madres con niños de entre cero y doce meses de edad. La muestra era atendida por los servicios de un centro clínico-asistencial y provenía de una población con características de riesgo (basado en indicadores sociales), en donde la depresión materna no fue por sí misma un criterio para que el centro las atendiera. Los autores encontraron que la depresión materna se correlacionó negativa y significativamente con los puntajes obtenidos por los niños en los índices de desarrollo mental y desarrollo físico. Además, encontraron que el índice IQ de las madres correlacionó positivamente con el desarrollo mental de los niños, el desarrollo físico y el apego de la madre en casa. Mediante un análisis de regresión, encontraron que el índice IQ de la madre, junto con la severidad de la depresión, explicaba la tercera parte de la varianza del desarrollo mental de los niños, y que los puntajes de depresión materna, junto con la comunicación verbal de la madre, explicaban la cuarta parte de la varianza del desarrollo motor.

Lawrence y Green (véase Abidin, 1992) hallaron que la cantidad de apoyo del esposo correlacionó negativamente con el nivel de estrés parental de la esposa. Vera y cols. (1998), en un estudio con 115 madres de niños escolares, encontraron que entre menos apoyo de sus parejas perciben, se perciben a su vez más aisladas, con menos salud, con más estrés y con menos humor.

Algunas investigaciones han establecido que estas variables se relacionan entre sí. Por ejem-

plo, Shaefer, Wickrama y Keit (1996), Hall, Kotch, Browne y Rayens (1996) y Lutenbacher y Hall (1998) indican que la depresión de la madre se relaciona con su autoconcepto. Conrad y Hammen (1989), Gelfand y Teti (1990) y Tiffany (1992) muestran en sus estudios la relación entre el estrés parental, el estado de ánimo y el autoconcepto. Vera y cols. (1998) concluyen que existe una relación importante entre el estrés parental y el apoyo percibido de la pareja.

A partir de sus resultados, Vera y cols. (1998) y McLeod y Eckberg (1993) afirman que el apoyo que percibe la madre de su pareja en el ejercicio de la crianza tiene correspondencia con la percepción que tiene de sí misma (autoconcepto) y con su estado de ánimo (depresión). Por su parte, Coiro (1997); Lyons y cols. (1986) y Vera y Domínguez (1996) señalan que la depresión de la madre y la estimulación infantil se relacionan entre sí. Asimismo, Domínguez (1996) indica que el autoconcepto de la madre y la estimulación otorgada al niño se relacionan igualmente. En el caso del estrés parental y el desarrollo cognoscitivo, no existen relaciones directas que las determinen.

Todo parece indicar que hay una relación entre este conjunto de variables de la madre y el desarrollo cognoscitivo del niño; sin embargo, no ha sido posible una evaluación consistente de todas las variables a un tiempo.

El objetivo de este estudio fue evaluar la relación entre algunas variables que inciden en el desarrollo cognoscitivo del niño. Se representan básicamente variables que implican una medida de las características maternas y del niño sobre el estado de ánimo de la madre, de las percepciones tanto de sí misma como del apoyo de la pareja, así como una lista de verificación de la estimulación otorgada al niño.

MÉTODO

Población

El estudio se llevó a cabo con 110 madres y sus hijos elegidos al azar de los listados de las escuelas que se ubican en las colonias marginadas de

la ciudad de Hermosillo, Son. Dichas colonias se seleccionaron de acuerdo a las estimaciones de pobreza establecidas por Camberos, Genesta y Huesca (1994). Los parámetros de selección para la muestra estuvieron demarcados por la población infantil, es decir, la selección de la díada madre-niño estuvo determinada por los niños, los cuales cursaban el primer año de primaria, y tendrían las siguientes características: que estuvieran inscritos en la escuela, que no fueran repetidores en el mismo grado escolar, que no tuvieran problemas de aprendizaje o algún impedimento físico y que no participaran en algún otro estudio simultáneamente.

Las colonias elegidas fueron las siguientes: Cuatro Olivos, Emiliano Zapata, Minitas, Arcoiris, Palo Verde, Solidaridad III e Insurgentes. Las muestras de niños se eligieron de los listados de primer grado de primaria de las escuelas públicas en las colonias antes mencionadas. La población materna tuvo una edad de entre 24 y 60 años y un escolaridad promedio de seis años de estudio; 60% de ellas trabajaba y 90% contaba con pareja.

Instrumentos de evaluación

Instrumento de Evaluación del Desarrollo Cognoscitivo de Niños Escolares de Zonas Urbanas con Pobreza Extrema (DECONI).

Es una medida básica de actividad conductual, atención, memoria y cognición. Los ejercicios consisten en la ordenación de dibujos, figuras incompletas, diseños con prismas, laberintos y retención de dígitos, fluidez verbal y logro visual (Chandler, Walker, Connolly y Grantham, 1995).

Estimulación e Interacción Madre-Niño (ESTIMUIA-CIAD).

Este instrumento resulta de la validación por constructo del HOME, un inventario de estimulación del niño en el hogar propuesto por Caldwell y Bradley (1968). Dos estudios de validación (Vera, Domínguez y Laborín, 1991; Vera, Huez y

entre sí. Asimismo, Domínguez (1996) indica que el autoconcepto de la madre y la estimulación otorgada al niño se relacionan igualmente. En el caso del estrés parental y el desarrollo cognoscitivo, no existen relaciones directas que las determinen.

Todo parece indicar que hay una relación entre este conjunto de variables de la madre y el desarrollo cognoscitivo del niño; sin embargo, no ha sido posible una evaluación consistente de todas las variables a un tiempo.

El objetivo de este estudio fue evaluar la relación entre algunas variables que inciden en el desarrollo cognoscitivo del niño. Se representan básicamente variables que implican una medida de las características maternas y del niño sobre el estado de ánimo de la madre, de las percepciones tanto de sí misma como del apoyo de la pareja, así como una lista de verificación de la estimulación otorgada al niño.

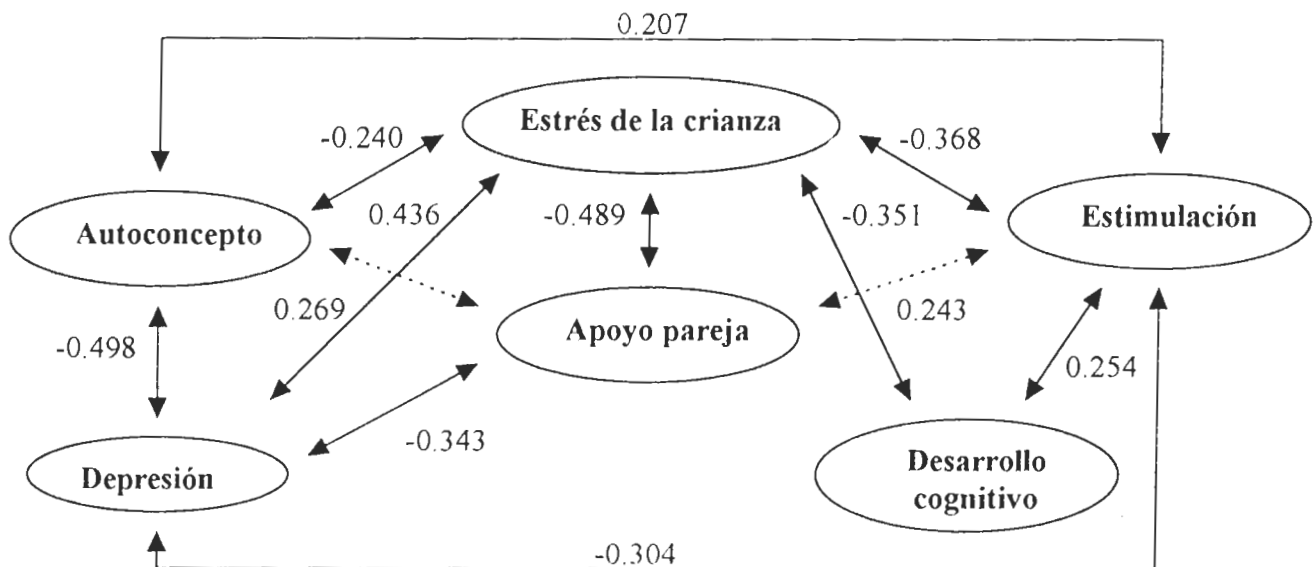
MÉTODO

Población

El estudio se llevó a cabo con 110 madres y sus hijos elegidos al azar de los listados de las escuelas que se ubican en las colonias marginadas de la ciudad de Hermosillo, Son. Dichas colonias se seleccionaron de acuerdo a las estimaciones de pobreza establecidas por Camberos, Genesta y Huesca (1994). Los parámetros de selección para la muestra estuvieron demarcados por la población infantil, es decir, la selección de la díada madre-niño estuvo determinada por los niños, los cuales cursaban el primer año de primaria, y tendrían las siguientes características: que estuvieran inscritos en la escuela, que no fueran repetidores en el mismo grado escolar, que no tuvieran problemas de aprendizaje o algún impedimento físico y que no participaran en algún otro estudio simultáneamente.

Las colonias elegidas fueron las siguientes: Cuatro Olivos, Emiliano Zapata, Minitas, Arcoiris, Palo Verde, Solidaridad III e Insurgentes. Las muestras de niños se eligieron de los listados de primer grado de primaria de las escuelas públicas en las colonias antes mencionadas. La población materna tuvo una edad de entre 24 y 60 años y un escolaridad promedio de seis años

Figura 1. Modelo de correlación para las variables que inciden en el desarrollo cognoscitivo de una muestra de niños urbanos de Hermosillo, Sonora.



dado. Se obtuvieron cuatro factores que explican el 59% de la varianza; el factor 1 comprende las subescalas de demanda, distractibilidad y aceptación; el factor 2 consta de las características del hijo, adaptabilidad, humor y reforzamiento; el factor 3 incluye a las características maternas de aislamiento, depresión y salud, y el factor 4 considera las características maternas de apego, competencia y restricción.

RESULTADOS

En la Figura 1 se puede observar que las correlaciones entre las variables son altas y significativas. Las características de la madre (depresión, autoconcepto y apoyo percibido de la pareja) se relacionan entre sí y con estrés de la crianza y estimulación. Se puede apreciar además que depresión correlaciona de manera negativa con percepción de apoyo de la pareja, autoconcepto y estimulación en el hogar, y correlaciona positivamente con estrés de la crianza. Percepción de apoyo de la pareja se relaciona negativamente con estrés de la crianza, autoconcepto y desarrollo del niño, mientras que con estimulación del niño y autoconcepto correlaciona positivamente. Se encontró que estimulación del niño en el hogar correlacionó positivamente con desarrollo del niño, y, por último, que autoconcepto correlacionó positivamente con estimulación del niño.

El esquema, aun cuando muy descriptivo, resulta interesante, pues la estimación de los factores que estresan a la madre parecen estar mediados por el estado anímico principalmente, y de

manera más próxima por la percepción de apoyo de la pareja. Pero el autoconcepto de la madre está muy asociado al nivel de depresión, mas no al nivel de estrés, ni tampoco al apoyo percibido de la pareja. El estrés percibido por la madre en sus labores de crianza se asocia de manera importante con estimulación y desarrollo cognoscitivo.

En un modelo secuencial, las variables se ordenarían así: autoconcepto-estado anímico-apoyo de la pareja-estrés de la crianza-estimulación-desarrollo. En un estudio reciente, Vera y Domínguez (1997) obtuvieron evidencia fragmentaria de un proceso similar utilizando regresión lineal por pasos.

Convirtiendo a rangos los valores continuos de depresión, autoconcepto y apoyo percibido, y definiendo los rangos a partir de los valores obtenidos de los cuartiles para cada variable, se llevó a cabo un análisis de varianza en el cual la variable categórica constituyó un factor, y las restantes, incluyendo estrés de la crianza y estimulación del niño en el hogar, las variables dependientes. El análisis llevado a cabo fue de una sola vía con efectos fijos, de tal forma que cada valor de la F de Snedecor corresponde a una anova simple. Como se observa en la Tabla 1, para los rangos de autoconcepto, las medidas de apoyo percibido de la pareja y estrés de la crianza no presentan diferencias significativas entre los cuatro grupos. Así pues, tener una alta o baja puntuación en autoconcepto no diferencia las puntuaciones de estrés, apoyo percibido y estimulación. La manera en que la madre se percibe a sí misma depende de su estado de ánimo. Es

Tabla 1. Análisis de varianza considerando como variables independientes depresión, autoconcepto y apoyo percibido.

| | <i>Depresión</i> | | <i>Autoconcepto</i> | | <i>Apoyo percibido</i> | |
|--------------|------------------|------|---------------------|------|------------------------|------|
| | F | SIG | F | SIG | F | SIG |
| Depresión | | | 13.24 | .000 | 6.69 | .002 |
| Autoconcepto | 8.28 | .000 | | | 3.12 | .048 |
| Apoyo | 4.15 | .008 | 2.42 | .090 | | |
| Estrés | 6.77 | .000 | 1.37 | .256 | 8.76 | .000 |
| Estimulación | 3.86 | .011 | 3.14 | .047 | 3.93 | .022 |

importante señalar que las medias resultantes de una *post hoc* de Tukey aumentan o disminuyen en el mismo sentido de las correlaciones; por ejemplo, depresión es el factor y estrés de la madre la variable dependiente; en la medida que el factor aumenta, aumenta el puntaje de estrés obtenido para la media, tendiendo así a una relación positiva entre las dos variables.

DISCUSIÓN

Los datos mostraron que las asociaciones más importantes tienen lugar entre la estimulación y el estrés de la crianza, y de éste con el apoyo percibido del padre. Ello dibuja la condición psicológica de la mujer ante la crianza, la educación y la pareja. Si la crianza no altera sus estilos de vida y los hijos no han obstaculizado sus expectativas de logro, el puntaje en estrés será bajo y, por tanto, el apoyo percibido del padre será alto. Lo anterior significa que hay una tendencia singular en las mujeres de este estudio, que por lo general son de bajos ingresos y poca educación. Tal tendencia describe a las madres que se perciben como competentes, con una mayor sensibilidad del apoyo percibido del padre y con una visión optimista del control ejercido sobre los hijos.

Cuando las habilidades y competencias para el cuidado y el control del niño no corresponden con las esperadas, la madre considera que su proyecto de vida ha sido obstaculizado, aumentando así su estrés en virtud de las características del niño y la falta de apoyo del padre. La muestra de madres tenía un número de hijos que iba de dos a cuatro, por lo que su visión de sí mismas, de su esposo y del niño está permeada por las percepciones subjetivas de logro y de control, lo que no fue investigado pero que constituye una hipótesis para futuros estudios.

Actualmente, los modelos interesados en la maternidad y paternidad enfatizan procesos de interacción social, tales como la socialización y las redes de apoyo social (Belsky, 1984; Webster-Stratton, 1990; Abidin, 1998), y es que por medio de las familias extensas, tan comunes en las zonas marginadas urbanas y rurales, la madre puede aprender habilidades y compartir éxitos y

fracasos en la educación de sus hijos. Además, compara su proceder con el de la métrica social de las abuelas, suegras y madres, que establecen un proceder como adecuado y otros como insuficientes. Juicios sumarios y parciales se desarrollan en los juegos verbales, en donde una práctica correctiva o estimulante es condenada o recompensada según corresponda a la tradición que el grupo comparte como la más recomendable, con o sin evidencia empírica directa. Para las mujeres de este estudio, los objetivos de vida se asocian con la relación de pareja y el control y promoción del desarrollo del niño; bajo la suposición de que tiene como origen de todas sus expectativas el cuidado del niño y de la pareja, esa es la única premisa de su desarrollo personal.

Cuando la mujer tiene una elevada expectativa y visión sobre sí misma, las cosas se complican: aumentan los puntajes de estrés y decrecen los de estimulación y apoyo percibido. En general, el grupo de referencia presiona para que las madres piensen que su objetivo es la crianza, y el desacuerdo rompe con los lazos de apoyo y deja a la mujer en un estado anímico depresivo.

De acuerdo a los datos, la depresión es muy baja en la muestra estudiada si se tiene en cuenta que una calificación de entre 16 y 24 puntos se considera como depresión leve. La comunidad tiene una perspectiva según la cual las madres deprimidas, al no comportarse como se espera, al ser más tímidas, lentas, menos receptivas y poco estimulantes con el niño, reciben consecuencias negativas del grupo e inmediatamente argumentan en relación con el niño y el padre, dando la impresión de una percepción distorsionada de la realidad. Tiffany (1992) ya había mostrado que la percepción de las madres deprimidas sobre la conducta de sus hijos no correspondía con el registro de conducta y que existía una subestimación de la conducta adecuada y una sobreestimación inadecuada.

La relación entre el estado anímico y el auto-concepto convida a precisar que las dimensiones de éste se refieren a la socialización y las relaciones interpersonales, de tal forma que en la mayoría de los estudios (Vera, 1996) se ha encontrado esta relación. Además, en los grupos marginales, en donde la evaluación colectiva es

más frecuente y tiene un valor de norma subjetiva (Fishbein y Ajzen, 1975), el autoconcepto presenta menor variabilidad porque se apega a normas subjetivas compartidas y eje de convergencia para el entendimiento de que sus procesos varían más con la edad que con la escolaridad (Serrano y Vera, 1998). Entonces, el modelo encontrado son las

variables de socialización de la madre como un ejercicio referencial de ajuste entre la conducta presentada y la esperada, y, asimismo, como un sistema de reorientación de premisas de logro y desarrollo personal a través de estrategias de auto-modificación que sean consonantes con las del grupo.

REFERENCIAS

- Abidin, R. (1992). *Manual del índice de estrés parental* (Trad. de H. Ayala y M. Gutiérrez). Documento inédito. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Abidin, R. (1998). *Parenting Alliance Inventory* (Unpublished scale). Charlottesville, Va.: University of Virginia.
- Beck, A. y Steer, R. (1993). *Beck Depression Inventory Manual*. San Antonio: The Psychological Corporation.
- Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: a process model. *Child Development*, 55: 83-96.
- Bijou, W. y Baer, M. (1985). *Psicología del desarrollo infantil: Teoría empírica y sistemática de la conducta* (2ª. edición). México: Trillas.
- Cadwell, M. y Bradley, H. (1968). *Home observations for measurement of the environment (HOME). Inventory for families of infant, toddlers, and preescolars*. Little Rock: The University of Arkansas.
- Camberos, M. Genesta, S. y Huesca, L. (1994). La pobreza en Sonora: los límites de la modernización. *Estudios sociales* (Revista de Investigación del Noroeste), 5: 9.
- Campos, R. y González, N. (1992). Características de la familia y su relación con el ambiente familiar en el que se desarrolla el niño. En AMEPSO (Eds.): *La Psicología Social en México*: 241-145.
- Chandler, A., Walker S., Connolly, K. y Grantham, S. (1995). *School breakfast improves verbal fluency in undernourished Jamaican children*. Washington: American Institute of Nutrition.
- Coiro, M. (1997). Maternal depressive symptoms as a risk factor for the development of children in poverty. *62nd Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development*. Washington, D.C., April 3-6.
- Conrad, M. y Hammen, C. (1989). Role of maternal depression in perceptions of child maladjustment. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 57: 663-667.
- Domínguez, M. (1996). Autoconcepto, conceptualización de la pareja y depresión en madres: análisis de su relación con la estimulación del desarrollo del niño. *Reporte inédito de investigación*. Hermosillo: Universidad de Sonora.
- Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975). *Beliefs, attitudes intention and behavior: An introduction to theory and research*. New York: Addison-Wesley Reading M.A.
- Gelfand, M. y Teti, M. (1984). The effects of maternal depression children. *Clinical Psychology Review*, 3: 329-353.
- Hall, L., Kotch, J., Browne, D. y Rayens, M. (1996). Self-esteem as a mediator of the effects of stressors and social resources on depressive symptoms in postpartum mothers. *Nursing Research*, 45: 231-238.
- Lutenbacher, M. y Hall, L. (1998). The effects of maternal psychosocial factors on parenting attitudes of low-income, single mothers with young children. *Nursing Research*, 47: 25-34.
- Lyons-Ruth, K., Zoll, D., Connell, D. y Grunebaum, H. (1986). The depressed mother and her one-year-old infant: Environment, interaction, attachment, and infant development. En T. Tronick (Ed.): *Maternal depression and infant disturbance*. San Francisco: New Directions for Child Development.
- McLeod, J. y Eckberg, D. (1993). Concordance for depressive disorders and marital quality. *Journal of Marriage and the Family*, 55: 733-746.
- McLoyd, V. (1998). Socioeconomic disadvantage and the child development. *American Psychologist*, 53: 184-204.
- Serrano, E. (1998). *Análisis psicométrico de una escala para evaluar autoconcepto con una muestra representativa del estado de Sonora*. Tesis de Licenciatura. Hermosillo: Universidad de Sonora.

- Serrano E. y Vera, J.A. (1998). El autoconcepto del sonoreense. *La Psicología Social en México*, 7: 12-17.
- Shaefer, R., Wickrama, K. y Keith, P. (1996). Self-concept disconfirmation, psychological distress, and marital happiness. *Journal of Marriage and the Family*, 58: 166-177.
- Tiffany, F. (1992). Infants of depressed mothers. *Development and Psychopathology*, 4: 49-56.
- Urquidi, L. (1996). Indicadores psicológicos asociados al cáncer de mama. Tesis de Maestría. Hermosillo: Universidad de Sonora.
- Vera N., J.A. (1995). Relación de pareja y desarrollo del niño. *Revista Sonorense de Psicología*, 9: 24-34.
- Vera N., J.A. (1996). *Evaluación de un modelo descriptivo sobre atención primaria en salud y desarrollo infantil en zonas rurales*. Tesis doctoral inédita. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Vera N., J.A., Domínguez I. S. y Laborín A., J. (1991). Nota técnica: Algunas consideraciones sobre la aplicación del inventario de estimulación del niño en el hogar en la zona rural. *Revista Sonorense de Psicología*, 5: 68-77.
- Vera N., J.A., Huez, D. y Domínguez, S. (1994). Estimulación del niño en el hogar en zona rural: Diseño y validación de un inventario. En AMEPSO (Ed.): *La Psicología Social en México*: 374-379,
- Vera N., J.A. y Domínguez, M. (1996). Relación entre el autoconcepto de la madre y estimulación del niño en el lugar de la zona rural en el norte de México. *Revista Sonorense de Psicología*, 10: 13-19.
- Vera N., J.A. y Domínguez I. S. (1997). Aspectos psicosociales del cuidado del niño en la zona rural del estado de Sonora. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2): 161-182.
- Vera N., J.A., Domínguez I. S., Vera N., C. y Jiménez P., K. (1998). Apoyo percibido y estrés maternos, estimulación del niño en el hogar y desarrollo cognoscitivo-motor. *Revista Sonorense de Psicología*, 12: 78-84.
- Webster-Stratton, C. (1990). Stress: A Potential Disruptor of Parent Perceptions and Family Interactions. *Journal of Clinical Child Psychology*, 19: 302-312.