

# Programa Conductual de Estimulación de la Conducta Verbal en Infantes

A Behavioral Program For Infant Behavior Stimulation

José Angel Vera Noriega<sup>1</sup>, Rosario Leticia Domínguez Guedea

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A. C.

Se presenta un programa de entrenamiento a madres en habilidades de estimulación de la conducta verbal del niño. El programa se basó en la Guía Portage de Educación Preescolar. Durante el programa de entrenamiento se siguió la secuencia de reactivos y actividades sugeridas por la Guía. Las sesiones se condujeron semanalmente en la casa de los niños por un año y medio. En el estudio participaron cuatro niños de un año y cuatro niños de año y medio y sus respectivas madres. Se utilizó un diseño de dos condiciones con una variable independiente. El sistema de trabajo incluyó el uso de videofichas para cada habilidad verbal a entrenar. El sistema de registro incluyó dos componentes: un registro de sesión por sesión y una evaluación sumaria cada seis meses. Los resultados sugieren una tendencia positiva en la adquisición de habilidades tanto para los niños como para las madres.

*DESCRIPTORES:* Desarrollo del lenguaje, estimulación del niño, educación a padres, familias en pobreza extrema.

A training program for promoting stimulation skills with mothers is presented. The dyads (mother/child) were living in a poor urban zone. The program was based on the Portage Guide to Early Education. The sequence of items and activities suggested by the guide was followed during the training program. Sessions were conducted on a weekly basis in children's home along one and a half year. Four children of one year old and four children of one and a half year old and their mothers participated in the study, using a two-condition design with one independent variable. The work system included the use of videocard for each target verbal skill under training. The record system included two components: a session by session recording and a summary assessment every six months. Results suggest a positive tendency on skill acquisition for both mothers and their children.

*KEY-WORDS:* Language development, child stimulation, parents training, extreme poverty families.

El desarrollo se ha concebido como el resultado de interacciones progresivas entre la conducta del infante y las secuencias de estímulos discriminativos y contingentes que son producidos por los eventos ambientales que componen su medio funcional (Bijou y Baer, 1986).

Para Bijou y Ribes (1996) la perspectiva conductual de desarrollo se dirige no sólo a los principios y procesos responsables de los cambios

observados en el comportamiento, sino también considera las diferentes direcciones, velocidades y arreglos de contingencia que resultan de las interacciones ambiente-conducta del organismo.

Las consideraciones que hace Bijou (en Ribes y Harzem, 1990) sobre las etapas del desarrollo inicial de la comunicación infantil, sugieren y justifican la necesidad de metodologías observacionales en estudios longitudinales siguiendo momento a

---

<sup>1</sup> Para comunicación con el autor puede dirigirse a: Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A. C. E-mail: [avera@cascabel.ciad.mx](mailto:avera@cascabel.ciad.mx).

momento categorías de respuesta. Este enfoque de investigación es característico de modelos evolutivos cuyo objetivo es la propuesta de intervenciones enfocadas a la prevención de problemas del desarrollo, particularmente de los de tipo lingüístico; acorde a ello existe literatura que apoya la implementación de programas de estimulación temprana del desarrollo del lenguaje que suplan la demanda de alternativas que ayuden a la disminución o eviten anomalías del desarrollo a consecuencia de padecimientos comunes de la primera etapa del desarrollo infantil (Salinas, González y Valdez, 1994).

El estudio de la interacción adulto-infante, como premisa para favorecer el desarrollo del lenguaje en el niño, debe considerar las condiciones sociales o familiares (Pineda y Cortés, 1989; Torres, 1989), el tipo y forma de estimulación, en términos de los elementos del habla de los adultos/mediadores así como la utilización de técnicas de enseñanza (Rondal, 1990).

Por lo anterior, conviene desarrollar programas a temprana edad para la promoción integral del desarrollo infantil, ya que es en los primeros años de vida donde se sientan las bases del comportamiento y se aprovecha el período en el que el niño ejercita sus habilidades sobre el manejo del cuerpo, vínculos afectivos, desarrollo emocional y desarrollo del lenguaje (Linares, 1992). La implementación de estos programas deberá dirigirse a ambientes empobrecidos, en donde las limitaciones económicas se asocian con padres con pocas habilidades referenciales y simbólicas relacionadas con su bajo nivel educativo (Vera, 1991). El ambiente de riesgo implica un bajo nivel de estimulación y una madre poco responsiva y pasiva a las demandas del niño, como si careciera de las habilidades para percibir o atender las necesidades de su hijo.

Vera (1990) trabajó sobre la relación entre dinámica familiar y la caracterización de los padres y la manera en la cual afectan el proceso de desarrollo cognoscitivo y del lenguaje. Hace referencia a las condiciones familiares, sociales y de la comunidad que inhiben la posibilidad lingüística del niño e impiden el desarrollo del comportamiento lógico-matemático y lectoescritura en el futuro próximo.

Existen estudios de Klein, Lester, Yarbrough y Habitach (1972), los cuales refieren que

los niveles de estimulación en el hogar, las condiciones ambientales y de higiene y la diversidad de la dieta afectarán el desarrollo de procesos cognoscitivos básicos e impactarán el desarrollo psicológico y el rendimiento escolar.

La implementación de programas dirigidos a la estimulación del desarrollo psicológico del niño en edades tempranas, tienen como objetivo el desarrollo de competencias lingüísticas, como medida preventiva del fracaso y la deserción escolar (Porcayo, Millán y Aguirre, 1992.; Filp, Balmaceda, y Jimeno, 1990). Así mismo, estos programas deben proveer a los padres de familia de acciones concretas con las cuales puedan habilitar a sus hijos en el manejo adecuado de situaciones que impliquen la promoción del lenguaje y la conducta social (Jesien, 1987). Conviene entonces, señalar el papel activo que los padres juegan como adultos mediadores del desarrollo infantil en la adquisición de habilidades de sus hijos dentro de los programas educativos (Stevens y King, 1987).

En ese orden de ideas, los programas de intervención deberán enfocarse al desarrollo de habilidades de entrenamiento a padres para promover el desarrollo de competencias referenciales y desligamiento funcional (Torres, 1989). Se trata de incluir en los programas de atención a la infancia, espacios de entrenamiento para los adultos (cuidadores, mediadores, reguladores) con el fin de habilitarlos en estrategias alternativas a las habituales, propiciando con ello la posibilidad de acceder a un ambiente de estimulación funcionalmente diferente y probablemente más variado que permita mitigar el efecto de las carencias físicas del ambiente donde se desarrolla el niño.

Como lo mencionan Ribes y López (1985) el lenguaje referencial es un sistema de relaciones de contingencia que comprende elementos nuevos o disponibles en un campo. Se identifican por las siguientes características:

- a) La necesidad de que las interacciones se den a través de un sistema reactivo convencional
- b) La interrelación entendida como contactos que requieren dos momentos de respuesta.
- c) El desligamiento funcional de la relación respecto de las propiedades situacionales espacio-temporales de los eventos con los que interactúa.

d) La emergencia de relaciones de condicionalidad que no dependen directamente de las propiedades fisicoquímicas y biológicas de los eventos y elementos de respuesta involucrados.

El desligamiento funcional, de acuerdo a Ribes y López (1985) viene a ser "la posibilidad funcional que tiene el organismo de responder de forma ampliada y relativamente autónoma respecto a las propiedades fisicoquímicas concretas de los eventos y de los parámetros espaciotemporales que las definen situacionalmente" (p.58). Varela y Quintana (1995) refieren que desligamiento funcional constituye un continuo de autonomía de las propiedades temporales y espaciales de los objetos con los que se interactúa. Esto supone que el sujeto puede tener la facultad de desligarse funcionalmente de las características físicas de los eventos y trasladarlas a otras situaciones y tiempo para responder al contexto de forma efectiva y diferente.

El desarrollo psicológico consiste, bajo esta perspectiva, en la transición de formas de estímulo-respuesta más simples a las más complejas, determinadas por las características reactivas del organismo y por las posibilidades de contacto con diversas propiedades de los eventos del medio.

Con esta dirección y a partir de la revisión de programas de apoyo familiar para la estimulación del desarrollo del niño aplicados en México, (REDUC, 1992 en Domínguez, 1996) se ha considerado conveniente para los fines del presente estudio, la utilización del contenido instruccional (objetivos y actividades) del Sistema Portage de Educación Preescolar (Bluma, Shearer, Frohman y Hilliard, 1978) como un elemento para conformar el entrenamiento en habilidades de estimulación en el área de lenguaje particularmente de tipo referencial, dirigido a madres de una zona urbana marginal de la Ciudad de Hermosillo, cuyos hijos se ubican en las etapas previas al desarrollo del lenguaje (entre los 12 y 16 meses de edad). Jesien, (1987) lo utilizó con evidente eficacia en la orientación a padres de poblaciones latinas con baja renta para proveer una estructura para el aprendizaje de habilidades que puedan facilitar el desarrollo infantil, mitigando los efectos de la pobreza.

## Método

### *Sujetos*

En la zona periférica marginal noroeste de la Ciudad de Hermosillo, Sonora se trabajó con 8 mujeres con promedio de escolaridad de 6 años, ingresos variantes no mayor al sueldo mínimo mensual (aportación generalmente por la pareja), y madres de 3 a 6 hijos en promedio cada una. Los niños que participaron junto con sus madres en el estudio eran de 12 y 16 meses de edad que al tiempo del programa no estaban sometidos a ningún tratamiento de tipo farmacológico o psicológico. No asistían a guardería y su cuidado estaba a cargo principalmente de la madre.

Los niños fueron igualados en cuanto su edad, 4 de 12 meses y 4 de 16 meses al inicio del estudio. Los 8 niños fueron elegidos de un conjunto de 20 cuyas madres aceptaron participar en el estudio. Todos pertenecían a familias en condiciones de pobreza extrema de la ciudad de Hermosillo, Sonora, México.

### *Diseño*

Se desarrolló un diseño univariado bicondicional A-B-A. Se manejó grupo control para cada uno de los grupos experimentales, quedando balanceados 4 sujetos experimentales y 4 sujetos control.

El balanceo estuvo basado en los datos obtenidos de la línea de base, en cuanto a las habilidades verbales del niño al inicio del programa.

En el transcurso de la fase de intervención se hicieron tres evaluaciones del desempeño de la diáda; cada uno de los períodos correspondía a la secuencia de habilidades a entrenar en el niño, considerando su edad cronológica. Así, se evaluaron reactivos correspondientes al rango de edad anterior, al rango de edad correspondiente y al rango de edad posterior a la edad cronológica del niño. El tiempo entre cada una de estas evaluaciones era de tres meses.

Las evaluaciones sumarias tuvieron lugar aproximadamente cada 6 meses, mientras que la formativa cada 15 días dentro de la visita al domicilio. El estudio se llevó a cabo durante año y medio.

*Registros y evaluación*

Para el registro y evaluación en las ejecuciones de las habilidades entrenadas se emplearon los reactivos de la lista de Objetivos Portage de Educación Preescolar, dispuestos en un formato especial denominado evaluación sumaria, elaborado expresamente para esta investigación.

La Guía Portage consiste en una lista de chequeo que parte de una base conductual de aumento en la complejidad de repertorios y está organizada de tal manera que sea manejada por personal no profesional. Como guía sugiere un listado de conductas que deben presentarse en tiempos específicos, si esto no ocurre se proponen actividades posibles para desarrollar la habilidad o destreza. Por lo anterior se compone de dos partes, una lista de chequeo, en donde se especifica a través del registro las conductas logradas para la edad, las que deberán entrenarse y aquellas que aún no es posible dominar. Consta además de un tarjetero impreso por ambos lados, en donde cada cara describe una conducta incluida en la lista de chequeo y la manera de desarrollarla. Las tarjetas de cada área del desarrollo, a saber: desarrollo motriz, cognición, autoayuda, lenguaje, socialización y estimulación del bebé, se presentan en un color diferente. Para los propósitos de este estudio sólo se utilizaron las tarjetas de lenguaje y estimulación del bebé.

Para la selección de los reactivos se identificó la edad cronológica de cada niño. Acorde a ello se inició la revisión de los reactivos correspondientes a los rangos de edad de los sujetos al inicio del programa; ajustándolos al vocabulario y recursos de la población sin afectar el carácter funcional de las habilidades a entrenar.

Para determinar el reactivo en el cual iniciaría el entrenamiento de cada uno de los grupos se obtuvo un promedio de logros por reactivos, considerando el límite (donde iniciaría el entrenamiento) en el reactivo que acumulara 2 o más fallas continuas.

Durante el transcurso del programa se llevó a cabo una evaluación continua, que consistió en la revisión y registro al inicio de cada sesión de las actividades entrenadas como tarea asignada, siendo el criterio de logro para cada uno de los miembros de la diada, que el niño ejecutara correctamente en

dos de los tres ensayos de evaluación la respuesta entrenada por su madre durante los 7 días anteriores. El criterio de logro y habilidad para cada conducta se especifica en el enunciado de la conducta evaluada, por ejemplo, el niño repite sonidos que hacen otros, pidiéndole a la madre que diga al niño di ah!, diga al niño sonidos vocales , labiales , etc. Cada una de las conductas se describe en actividades evaluativas en la guía y a partir de aquí se elaboraba la lista de chequeo continuo.

La evaluación sumaria consistió en la revisión y registro periódico (cada seis meses) de las actividades sugeridas para el cumplimiento de los objetivos planteados para cada uno de los tres cortes transversales de tiempo a lo largo de la fase de intervención.

Ambas evaluaciones utilizaban un formato similar al de la Guía Portage, con las modificaciones que requirió para centrarse en la estimulación temprana del lenguaje.

*Procedimiento*

Se llevaron a cabo visitas domiciliarias a través de previas citas establecidas en común acuerdo con las madres participantes, tomando en consideración los pasos que se sugieren para trabajos comunitarios (Linares, 1992). En general se llevaba a cabo una visita de evaluación y capacitación por quincena en los momentos en que la madre estuviera disponible. Las sesiones tenían una duración de 45 minutos en promedio como máximo y seguían una misma secuencia: saludo, autoevaluación de las madres, registro y evaluación de tarea, retroalimentación sobre las ejecuciones, exposición de nuevas actividades, entrenamiento y orientación, establecimiento de tarea y próxima cita.

Para cada uno de los momentos de la visita domiciliar que implicara al proceso de entrenamiento en habilidades de estimulación, se empleaba un recurso de apoyo didáctico a fin de probabilizar un entrenamiento apegado a los criterios y el logro de una ejecución adecuada en los mismos términos.

Estos recursos facilitaban que la madre se familiarizara con principios y procedimientos que en su vida cotidiana y en su historia como madre no había utilizado. Entrenar a la madre en procedimientos de reforzamiento a la conducta adecuada, instigación de sistemas reactivos básicos

instigación de sistemas reactivos básicos y moldeamiento y modelamiento de respuestas verbales requirió ajustes importantes al tipo de actividades descritas en la guía sin perder de vista el objetivo, haciéndola más familiar y apropiada al contexto.

Los recursos de apoyo mencionados son:

1) Hoja para uso de la madre durante el tiempo entre visitas, la cual contenía fecha de la sesión, objetivo o habilidad a lograr, actividades para lograr el objetivo en términos de conducta específica de la madre y del niño, escala de autoevaluación del trabajo de entrenamiento; 2) Una videograbación no mayor a los 7 minutos cuya información contenía objetivo a lograr, descripción de las actividades y presentación de los procedimientos conductuales de la interacción por parte de una diáda modelo; 3) Hoja tipo calendario para dos semanas en la cual se señalaban y recordaban los tiempos para el entrenamiento de las actividades revisadas en la visita domiciliaria.

### Resultados

En términos generales las condiciones fisi-

cas para el desarrollo se describen a continuación: Las casas eran de cartón y otras de material de construcción; siete casas de un solo cuarto y una con cuarto anexo, donde se distribuía cocina y camas; a excepción de dos casas todas las demás no contaban con drenaje, letrina o fosa séptica. Todas las casas contaban con servicio de agua y energía eléctrica. De las ocho madres del grupo experimental, siete no tenían actividad laboral remunerada y la que sí contaba con un trabajo remunerado fue dada de baja de su actividad a los dos meses de iniciado el programa. De las ocho mujeres consideradas en este estudio seis contaban con el apoyo y sostenimiento económico por parte de su pareja.

Se realizaron pruebas de correlación para medir la calidad de interacción en el entrenamiento por parte de la madre (entendida como la correlación entre ejecución de la madre y ejecución del hijo). Para apoyar la información de esta variable se puede observar en la figura 1 los porcentajes de respuestas correctas (apegadas a criterios preestablecidos) en las ejecuciones de las habilidades en estimulación por parte de las madres.

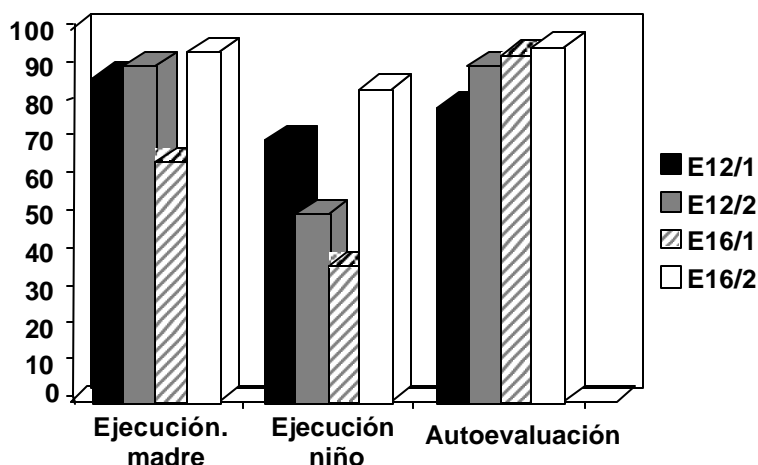


Figura 1. Comparación de porcentajes de ejecuciones y de autoevaluación del trabajo didáctico.

La figura 2 muestra los porcentajes de respuestas correctas ejecutadas por los sujetos del grupo de 12 meses. Los dos infantes con programa cubrieron al término del entrenamiento (evaluación sumaria) porcentajes mayores de actividades con ejecuciones correctas en comparación de los sujetos controles, a excepción de un caso donde un niño con programa (E12/2) cubrió un porcentaje menor que uno de comparación (C12/4). Esto se explica a partir de la baja correlación en la variable de calidad de interacción en el entrenamiento ( $r = .2625 \alpha = .0584$ ).

El incremento menor que se observa en los niños con programa en la evaluación de seguimiento es el efecto de entrenar en el niño habilidades verbales de dos a tres años (habilidades esperadas para el rango de edad posterior al que se encontraba el niño al inicio del programa). Es conveniente señalar en esta evaluación, que pese a la complejidad de las habilidades para el momento de desarrollo de los niños, el sujeto E12/2 cubrió un porcentaje mayor, que el C12/4, debido a que la madre recibió entrenamiento específico en esta etapa y no lo recibió la madre C12/4, por lo que la instrumentación específica y los criterios preestablecidos para la ejecución correcta en esa evaluación fueron mayores para E12/2.

La figura 3 muestra los porcentajes de respuestas correctas ejecutadas por los sujetos del grupo de 16 meses. Los dos niños con programa, cubrieron al término del entrenamiento porcentajes mayores de actividades con ejecuciones correctas en comparación de los niños de comparación. En ese grupo se obtuvieron resultados mayores a los controles en términos de los porcentajes cubiertos de actividades registradas en la evaluación sumaria. La prueba de correlación a la variable de calidad en la interacción de entrenamiento por parte de la madre registró una correlación alta ( $r = .5015 \alpha = .0002$ ) para el caso E16/2 y correlación moderada ( $r = .3107 \alpha = .0224$ ) para el caso E16/1. Lo que permite inferir el efecto del entrenamiento por parte de la madre sobre la ejecución registrada del niño.

La madre del niño que registró correlación moderada (E16/1) que mostró durante la fase de seguimiento una baja en sus ejecuciones correctas, por lo que la acumulación de respuestas correctas y el porcentaje alcanzado es el menor de los 4 casos con programa.

El porcentaje cubierto en el caso C16/3 en la etapa de seguimiento se considera a efectos de las características particulares de la madre, que se abordarán en próximos estudios relacionados con estilos particulares de crianza.

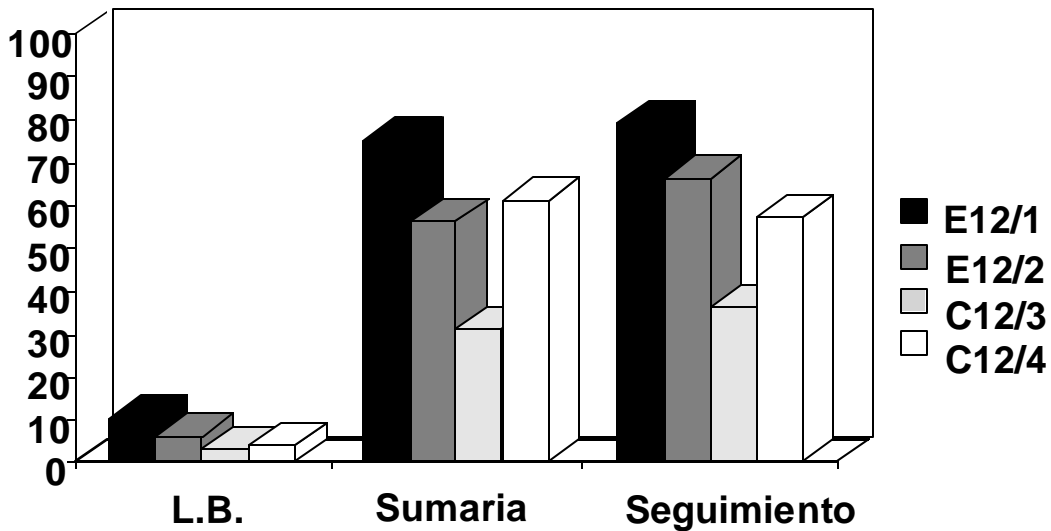


Figura 2. Porcentaje de respuestas correctas en tres evaluaciones del programa para el grupo de 12 meses.

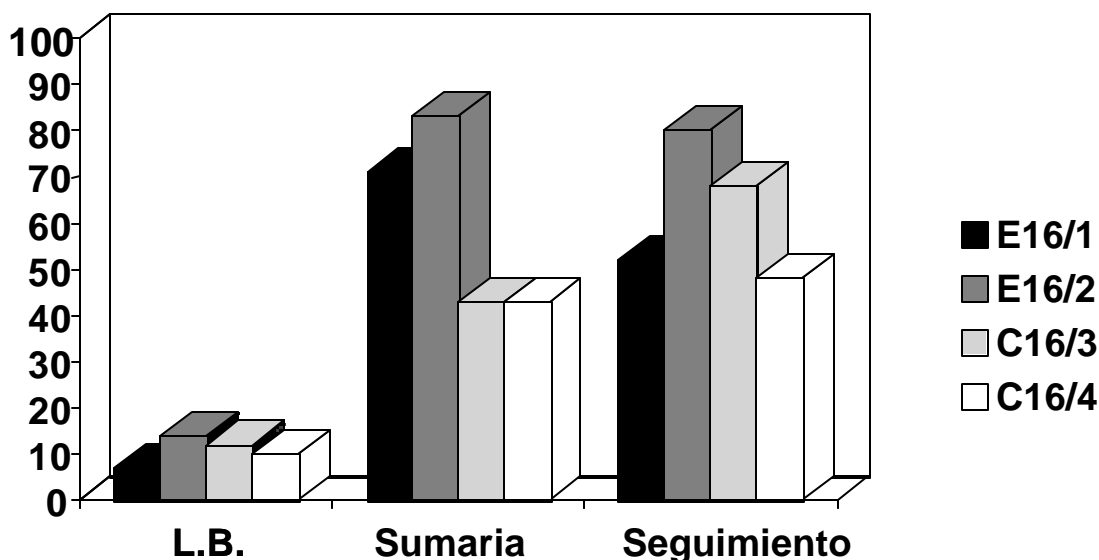


Figura 3. Porcentaje de respuestas correctas en tres evaluaciones del programa para el grupo de 16 meses.

### Discusión

Ante los resultados se observa que el programa de entrenamiento en habilidades de estimulación en el área de lenguaje mostró efectos en las madres y en los niños experimentales en términos de los porcentajes alcanzados en las evaluaciones realizadas, así como en los niveles de correlación de las ejecuciones de la madre y del niño, demostrando la *superioridad lingüística* (Salinas y cols., op.cit.) en los niños pertenecientes al grupo experimental específicamente en la evaluación sumaria.

Para lo anterior, es conveniente señalar a las variables de calidad de interacción y correspondencia de las habilidades a entrenar en relación a la edad cronológica, como consideraciones para explicar los casos de incremento menor a lo esperado para los casos experimentales E12/2 en la evaluación sumaria y del caso E16/1 en la evaluación de seguimiento.

Los datos correspondientes a la evaluación de seguimiento, específicamente en los casos E16/1 sugiere que son necesarios los conocimientos y prácticas adecuadas acordes al momento de desarrollo del niño con el fin de propiciar interacciones

lingüísticas de calidad y con la cantidad de estimulación suficiente para incidir efectivamente en el desarrollo del lenguaje del infante (Rondal, 1990), a la vez que sugiere la importancia de la calidad de la interacción en el entrenamiento de habilidades en lenguaje en términos de que la ejecución inadecuada de la madre mostró un entrenamiento deficiente en las habilidades supuestamente entrenadas en el niño.

Se considera efectivo el impacto del programa sobre el comportamiento de las madres en términos de apego a las instrucciones (ejecuciones correctas de la madre) para estimular el área de lenguaje de sus hijos, dado que los porcentajes de respuestas correctas para cada una de las madres del grupo experimental reportan un mínimo de 60% de actividades realizadas de acuerdo a los criterios preestablecidos, de tal forma y a efecto de ello, el programa se considera positivo ya que las participantes tuvieron la oportunidad de estar expuestas a una serie de acciones alternativas a las habituales de su cultura, cuya característica principal fue la graduación de actividades, modelamiento y retroalimentación y de esta forma introducir al entorno inmediato del niños un factor primordial para su desarrollo lingüístico, como lo es la estimulación

por parte de la persona cuidadora o con quien se relaciona estrechamente con la suplencia de sus necesidades.

Los efectos de maduración o residuales de entrenamiento son dos elementos que no se contemplaron dentro de este estudio, sin embargo el caso E16/1 sugieren continuar desarrollando mejores estrategias para contrarrestar sus efectos.

Las características del procedimiento para las visitas domiciliarias demostraron ser un dispositivo para la implementación del programa y sus efectos. En esos términos el apego a un procedimiento de respeto a la cultura popular, a la presentación de actividades como alternativas, no como imposición de conocimientos (Linares, op.cit.) resulta recomendable para tener acceso al trabajo en zonas marginales.

#### Referencias

- Bluma, S.; Shearer, M. S.; Frohman, A. H. y Hilliard, J. M. (1978) *The Portage Guide to Early Education. Cooperative Educational Service Agency 12*. Portage Wisconsin: U.S.A.
- Bijou, S. W. y Baer, D. M. (1986) *Psicología del Desarrollo Infantil*. México: Trillas.
- Bijou, S. W. y Ribes, E. (1996) *El Desarrollo del Comportamiento*. México: Universidad de Guadalajara.
- Domínguez-Guedea, R. L. (1996) *Diseño, Implementación y Evaluación de un Programa de Lenguaje*. Tesis presentada para obtener el grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Sonora.
- Filp, J., Balmaceda, C. y Jimeno, P., (1990) Educación preescolar en el hogar o en el kindergarten. *Revista del Centro de Estudios Educativos*. 7, México: C.E.E.
- Jesien, G. (1987) *The Portage Project: Present and Future Challenges*. Discurso dirigido a la Delegación de la liga japonesa para el retardo mental. Wisconsin: U.S.A.
- Klein, R. E., Lester, B. M., Yarbrough, C. y Habicht, J. P. (1972) On malnutrition and development: Some preliminary findings. *Proc. IX International Congress of Nutrition*, México.
- Linares, M. E. (1992) *Del Hecho al Dicho hay Muchos Trecho. ¿Qué Hemos Aprendido de los Programas de Apoyo a la Familia para la Crianza de los Niños?*. México: REDUC-CEE.
- Pineda, L. A. y Cortés, A. (1989). Actividad materna y desarrollo del lenguaje: algunas ideas y datos preeliminares. *Revista Sonorense de Psicología*, 1.
- Porcayo, M.; Millán, L. y Aguirre, D. (1992); Desarrollo del lenguaje en niños de alto riesgo psicosocial de 15 a 30 meses, sometidos a un programa de estimulación temprana. *La Psicología Social en México*, IV, México: AMEPSO.
- Ribes, E. y Harzem, (1990) *Lenguaje y Conducta*. México: Trillas.
- Ribes, E. y López, F. (1985) *Teoría de la Conducta. Análisis de Campo y Paramétrico*. México: Trillas.
- Rondal, J. (1990) *La Interacción Adulto-infante y la Construcción del Lenguaje*. México: Trillas.
- Salinas, F., González, A. y Valdez, M. (1994) Impacto de un programa de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje. *La Psicología Social en México*, V, México: AMEPSO.
- Stevens, J. H. y King, E. (1987) *Administración de Programas de Educación Temprana y Preescolar*. México: Trillas.
- Torres, L. E. (1989): Análisis morfológico y formal de la interacción madre-hijo: implicaciones para el desarrollo del lenguaje. *Revista Sonorense de Psicología* 3.
- Varela, J. A. y Quintana, C. (1995) Comportamiento inteligente y su transferencia. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 21, 47-66.
- Vera, A. (1991) *Ecología del Crecimiento Físico y Desarrollo Humano*. Tesis de maestría. México. UNAM. División de estudios de postgrados.