

Estimación de Riesgo y Disciplina Alimentaria en Niños Preescolares en Comunidades Rurales del Estado de Sonora

Risk Ratings and Feeding Discipline in Preschool Children of Rural Communities in Sonora

José Angel Vera Noriega¹, Martha Olivia Peña Ramos,
Flor Hernández Loya y Ana Laura Laga Castro

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A. C.

Se llevó a cabo una comparación entre dos tipos de comunidades rurales (una con cultivo de riego y otra de temporal) respecto de tres factores psicológicos relacionados con la conducta de alimentación del preescolar: Control instruccional para y durante la alimentación; la estimación hecha por la madre acerca de riesgo, amenaza y atribución de control sobre la conducta de desayunar y; la socialización de la madre. Se evaluaron 115 madres y sus hijos. Los resultados muestran diferencias entre los dos grupos estudiados, donde las madres de la comunidad de temporal se preocupan más por el orden y disciplina relacionada con el consumo de alimentos y en la comunidad de riego se considera más importante la conducta social y de higiene que el niño exhibe en la mesa. Se detectan también diferencias en la percepción de riesgo, donde las madres de la comunidad de riego no estiman como problemático que el niño no desayune. Se discuten las implicaciones que estos datos tienen para la planeación de los programas de alimentación suplementaria.

Descriptor: Disciplina alimentaria, niños, preescolares, comunidades, Sonora, riesgo, amenaza y atribución de control.

Two rural communities (irrigated crop lands in one, and rain crop lands, in the other) were compared one to each other on three psychological factors, all related with preschool children feeding behaviors (by mothers). Instruction control by the mother for and during feeding; mothers' ratings of risk and threat, and control attributions over having-breakfast by their children; and, socialization of the mother. 115 mothers and their sons were the participants. The results showed differences between the groups. Mothers in the RCL-community worried about order and discipline on their children food intake. In the ICL-community, mothers stressed the social behavior and the cleanness of their children at the dining table. Differences in the risk perception were also detected. Mothers of the ICL-community did not consider their children nobreakfast as a risk. Implications of these results for planning of supplemental feeding programs are addressed.

KEY-WORDS: Feeding discipline, preschool children, rural communities, Sonora, risk, threat, control attributions.

¹ Para comunicación con el autor puede dirigirse a: Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C.
E-mail: avera@cascabel.ciad.mx.

El desarrollo de recomendaciones específicas para las prácticas de alimentación en preescolares requiere de información acerca de las variables relacionadas con los episodios de alimentación. Estudios a lo largo del país y del mundo han mostrado que un subconsumo de alimentos y las prácticas de ablactación interactuando con infecciones frecuentes son determinantes importantes de los problemas de crecimiento y desnutrición en el tercer mundo (Scrimshaw, Taylor y Gordon, 1968 ; Black, Brown, Becker, Abdul y Merson, 1982). Sin embargo, aún cuando una población abarca niños con desnutrición leve y moderada los programas de intervención enfatizan variables que son pertinentes a la desnutrición crónica y aguda (Galler y Ramsey, 1985) desdeñando las variables que explican el comportamiento alimentario del niño.

La conducta alimentaria de los niños, que incluye preferencias, cantidades y espacio-tiempo de consumo dependen en parte de las estrategias enseñanza-aprendizaje seguidos por la madre. Existen al menos tres grupos de variables comportamentales relacionados con la alimentación el niño: a) la monotonía o diversidad de la dieta, que se relaciona con la cultura alimentaria de una región y las posibilidades de acceso a un conjunto amplio de alimentos. Esta misma depende de las competencias y habilidades y recursos instrumentales de la madre para preparar una dieta variada; b) por las percepciones de riesgo y rasgos de personalidad de la madre como factores individuales que predisponen al cuidador en la búsqueda de alternativas de preparación y consumo. Por ejemplo, las madres con niños flacos o enfermizos estiman más el riesgo de desnutrición y las enfermedades. Si este cuadro interactúa con el estilo de comportamiento, ya sea depresivo o autoritario, hacen más o menos probable la preparación de una dieta variada ; c) las técnicas de enseñanza que la madre utiliza durante los episodios de alimentación para estimular y promover el consumo de dietas variadas en sus hijos.

El primero de estos factores es de tipo socio-cultural y está relacionado con el acceso a medios masivos (Vera, Domínguez y Moreno, 1988) y a los alimentos (Bennett, 1988) además de disponer

de los enseres domésticos, los cuales decremantan el tiempo de preparación y amplían la posibilidad de combinaciones de alimentos con un mínimo esfuerzo (Vera, 1996a).

El segundo de estos factores deriva de un estudio llevado a cabo en la zona rural centro oriente del Estado de Sonora en el cual, se estudió a 211 madres y a sus hijos para observar como la diversidad de la dieta cambia por efecto de los estilos de comportamiento de la madre y las estimaciones de riesgo que hacen de sus hijos. Las madres ofrecen dietas más variadas para alimentos energéticos a los niños por abajo de la primera desviación estándar de su peso para la talla y menor variedad de frituras y dulces a niños por arriba de la primera desviación, relacionando así el riesgo con la variedad en el grupo de alimentos específicos para el riesgo percibido. Las madres con mayor depresión ofrecieron dietas más monótonas y fueron más permisivas con sus niños (Vera, 1996b).

Este estudio se enfoca sobre los factores psicológicos relacionados con la conducta de alimentación del preescolar particularmente en las diferencias en el control instruccional manejado por la madre en dos contextos rurales. En particular se cuantificó el grado en el cual la madre se esfuerza por que su hijo tenga un consumo variado y el tipo de comportamiento que es permitido al niño durante los episodios de alimentación.

Método

Población

El estudio se realizó en la zona rural de la región sur del estado de Sonora en las comunidades de 4 municipios ubicados a 250 Km de la capital del estado y con una distancia de 200 Km de recorrido entre ellos. La sierra del Mocuzarit y su prolongación hacia el norte es una región de siembra de temporal y pastoreo de ganado vacuno, aquí se encuentran doce escuelas que participaron en el estudio, las otras 4 se ubican en la zona de riego del Valle del Mayo.

Los municipios elegidos pertenecen a la zona serrana sur que se consideran en pobreza ex-

trema según los datos del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. (Camberos, Genesta y Huesca, 1994).

Ciento quince de los niños preescolares inscritos en el tercer año del ciclo escolar 1996-1997 de las 16 escuelas en las 13 comunidades de los 4 municipios fueron elegidos aleatoriamente de las listas de asistencia para participar en este estudio. 75 niños conforman el grupo que vive en zona de cultivo tradicional y 40 se eligieron de las comunidades con agricultura moderna.

Procedimiento

Diez psicólogos entrenados fueron responsables de la distribución y levantamiento de los datos de abril a junio de 1997. Los aplicadores entrevistaron a las madres de los niños en su casa en dos ocasiones, primero para evaluar el control instruccional para y durante la alimentación y después para evaluar la estimación de riesgo sobre los desayunos.

Medidas

Se utilizaron treinta y dos reactivos en una escala Likert de 3 puntos de frecuencia para evaluar el control instruccional que la madre establece para el tiempo, la forma y el tipo de comida, además de disciplina y orden durante la alimentación. Nueve reactivos adicionales sirvieron para evaluar el riesgo percibido de la madre sobre el estado nutricional de sus hijos, el aprendizaje y la salud si el niño no desayunaba y la atribución de control de la madre sobre la conducta de desayunar del niño. Estas nueve preguntas se contestaban con una escala de cinco puntos de Likert pictórica de intensidad y dependencia. Se aplicaron además 10 reactivos que evaluaron la socialización de la madre dentro de la comunidad y a través de los medios masivos.

Análisis de Resultados

En principio se llevó a cabo una validación factorial de los reactivos de la escala de disciplina alimentaria, de la estimación de riesgo en alimentación y socialización de la madre. Lo anterior para

corroborar las dimensiones que teóricamente se habían supuesto para cada instrumento y para identificar reactivos que no son útiles para la medida esperada (Nunnally y Bernstein, 1995). Se separaron los datos para dos regiones rurales y se llevaron a cabo pruebas de contraste t de student (Silva, 1992). Todos los análisis se procesaron con un programa SPSS (Exteberria, Joaristi, Lizasoani, 1990).

Resultados

De los 32 reactivos aplicados, después de las pruebas de discriminación de reactivos y confiabilidad, 25 de ellos fueron utilizados en un análisis factorial exploratorio de componentes principales con rotación Varimax. En principio se obtuvieron 4 factores que explicaron el 68.3% de la varianza y pesos factoriales mayores a .50. Dos de estos factores se referían a la disciplina en la alimentación; disciplina en alimentación y orden en la ingesta. El valor de correlación entre ellos fue de .56 con una probabilidad de $P < .001$. Estos factores incluían reactivos sobre la exigencia de la madre para que el niño coma en horarios preestablecidos y consuma todo lo que se le sirve.

Los otros dos factores que llamamos *disciplina en la mesa* que incluyen reactivos sobre las prácticas de limpieza personal antes y después de la alimentación y *orden en la mesa*, con una correlación baja pero significativa (.22; $p = .01$).

Después de sumar los reactivos con correlaciones altas se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio de componentes principales con rotación Varimax. Se encontraron dos factores con pesos factoriales mayores a .57 con una varianza explicada de 57.7% y una intercorrelación alfa estandarizada total de Cronbach de .61 (ver Tabla 1).

Los reactivos pertenecientes a cada una de las dimensiones se sumaron y se obtuvieron las frecuencias y estadísticos básicos para los 115 niños. Se observaron aquí diferencias en los puntajes para la comparación de los niños de la zona de riesgo de valle del mayo y los que viven en una zona agrícola de temporal.

Los datos revelan que los niños que viven en una zona con tecnología agrícola tienen madres que ejercen mayor disciplina en la mesa ($t=1.80$; $p=.07$; $gl=112$) pero menor disciplina en relación con la hora y el tipo de alimentos a consumir ($t=2.20$; $p=.03$; $gl. 111$). Se obtuvo una correlación negativa de $-.55$ ($p<.05$) al evaluar en las comunidades de tecnología agrícola la relación entre disciplina en la mesa y alimentación, lo cual, indica que las madres son más restrictivas y disciplinarias con el comportamiento del niño en la mesa pero menos estrictas con la hora de alimentación y tipo de alimentos.

Las exigencias de la madre sobre las cantidades y los tiempos son mayores para los niños de la zona agrícola de temporal, pero existe más flexibilidad en el orden y la limpieza en la mesa.

Se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio con rotación varimax para los 9 reactivos que evaluaron amenaza, riesgo y atribución del desayuno en relación con su impacto sobre el aprendizaje, la salud y la nutrición (Rosenstock, 1974).

Se encontraron 3 dimensiones con tres reactivos cada uno. Todos los pesos factoriales fueron mayores a $.50$ y las alfas fueron $.45$ a $.82$ (ver Tabla 2).

Los 10 reactivos que evalúan la socialización de la madre considerando televisión, radio y relaciones interpersonales fueron sometidos a un procedimiento de discriminación de reactivos y validación factorial. Del total sólo tres reactivos parecen configurar una dimensión de exposición a los medios y dos de socialización de la madre (ver Tabla 3).

Con estas dimensiones se compararon el grupo de madres de la zona rural de temporal y la de riego. Los riesgos estimados del desayuno son mayores en la zona de temporal ($t=2.04$; $p=.04$) mientras que las madres reportan niveles estadísticamente diferentes para la exposición al radio y televisión ($t=3.44$; $p=.000$) con una media de 5.97 para la zona de riego y 4.20 para la zona de temporal (ver Tabla 4).

Tabla 1
Pesos factoriales para las dimensiones de un instrumento de reporte para medir el comportamiento del niño durante los episodios de alimentación

	Disciplina alimentaria	Disciplina mesa
Tiempos alimentación	.82	
Cantidad alimentos	.81	
Limpieza mesa		.61
Instrucción mesa		.78
Orden mesa		.57

Varianza explicada = 52% ; Alfa total estandarizada= .61 ; n= 114

Tabla 2

Pesos factoriales e intercorrelaciones alfa para reactivos de estimación de riesgo relacionados con la conducta de desayunar

	Amenaza Percibida	Riesgo Percibido	Atribución de Control
Aprendizaje	.88	Aprendizaje .77	Aprendizaje .45
Salud	.84	Salud .54	Salud .77
Nutrición	.79	Nutrición .77	Nutrición .66
Alfa	.66	Alfa .70	Alfa .45

n= 115 ;Varianza explicada= 52% ; 3 Iteraciones.

Tabla 3

Pesos factoriales e intercorrelaciones alfa para reactivos de socialización de la madre

Medios	Socialización
Frecuencia Televisión	.84 Amigas .92
Horas Televisión	.85 Temas .89
Frecuencia Radio	.80 Alfa .42
Alfa	.66

Varianza explicada= 64% ; 3 Iteraciones.

Tabla 4

Valores t para comparaciones de reportes de estimulación de riesgo para dos zonas rurales

	Zona de Temporal		Zona de Riesgo		Valor t
	x	σ	x	σ	
Amenaza	11.41	3.31	11.35	3.42	.10
Riesgo	11.48	3.07	10.17	3.49	2.04*
Control	11.42	2.89	11.30	2.74	.32
Medios	4.20	2.7	5.97	2.28	3.44*

*p= < .05 ; X= Media ; σ = Desviación Estándar ; t= Valor t de Student.

Con el fin de ponderar la contribución de cada municipio a la diferencia total entre la zona de temporal y riego, se llevó a cabo un análisis de varianza de una vía para cada variable y los cuatro municipios.

Un análisis de varianza considerando a los municipios como factor muestra que la exposición a los medios masivos aumenta con los niveles de desarrollo social en los municipios ($F=6.1$; $p=.000$; $gl. 3/107$). Las medias van de 3.6, 4.9, 5.00 hasta 6.08 horas de contacto con la radio y/o la televisión. Un resultado similar se observó para disciplina alimentaria ($F=3.32$; $P=.02$; $gl. 3/107$) con medias 13.7, 16.08, 15.11 y 16.19. Esto se repite para disciplina en la mesa con medias de 3.64, 3.86, 4.66 y 4.58 ($F=2.20$; $p=.05$; $gl=3/106$). En ambos casos la prueba "Post hoc" de diferencias cuadráticas mínimas (LSD) presenta las diferencias estadísticas significativas entre el municipio con mayor atraso tecnológico y el de riego ($p<.01$).

Discusión

Los resultados de este estudio muestran que las madres de la zona rural del Estado de Sonora en las comunidades más tradicionales se preocupan más por el orden y disciplina relacionada con el consumo de alimentos, mientras que en las rurales modernas se vuelve más importante la conducta exhibida en la mesa, tanto social como higiénica. A su vez, la percepción de riesgo relacionada con el desayuno muestra que las madres de comunidades tradicionales rurales consideran al desayuno como un aspecto fundamental de la dieta.

Aún cuando ambas relaciones perciben a los problemas nutricionales relacionados con el desayuno como muy amenazantes y a la vez las madres suponen que es posible controlar y prevenir las consecuencias nocivas futuras, el riesgo de enfermar por no desayunar parece no estimarse como una problemática posible en las comunidades rurales modernas.

Los datos anteriores son importantes para las políticas de salud pública relacionadas con los

programas de alimentación suplementaria a comunidades rurales en pobreza extrema.

Como se ha mostrado en otros estudios (Radzikowski y Gale, 1984) la participación de los padres es fundamental para que los programas de alimentación suplementaria sean exitosos. Particularmente en los programas de desayunos escolares. Las actitudes de los padres están relacionadas con su participación (Sampson, Meyers, Rogers y Weitzman, 1991) en donde las estimaciones de riesgo son elementos actitudinales que facilitan o inhiben conductas de los padres hacia los programas.

Por otro lado, el diseño de estos programas deberá considerar que partiendo del modelo de creencias en salud (Janz y Becker, 1984) la amenaza y el riesgo percibido son dos elementos que actúan como factores disposicionales aumentando o disminuyendo la probabilidad de una conducta prosaludable en tiempo. Por lo que se esperaría que el comportamiento de las madres y niños dentro del programa diferenciado por la percepción de riesgo fuera diferente.

Consecuencias más importantes se refieren a la evaluación social de los desayunos cuando la comunidad no percibe riesgo y además no enfatiza una disciplina para el tipo y cantidad de alimentos a consumir. En estas comunidades modernas es posible que se presente una actitud negativa o indiferente hacia los desayunos, aún cuando no se tengan argumentos y datos objetivos de la efectividad de su efecto. Así pues en el mejor de los casos el resultado es que las comunidades con cierto desarrollo de tecnología a medida que el programa de desayunos implique un esfuerzo adicional la probabilidad de participación será muy escasa (Sampson, Meyers, Rogers y Weitzman, op cit). Esto considerando que la participación es un comportamiento pro saludable de baja probabilidad partiendo del modelo de creencias en salud (Janz y Becker, op. Cit.).

En comunidades modernas un programa de suplementación alimentaria deberá considerar los aspectos relacionados con la disciplina y la higiene de los alimentos al momento de servirlo, pues las

madres son más observadoras y sensibles a estos parámetros. Así pues, las comunidades dependiendo de su grado de desarrollo establecen criterios actitudinales y perceptuales distintos para evaluar acciones programáticas de evaluación, pues en su condición económica y social destacan algunos aspectos sobre otros. Particularmente las madres de comunidades de siembra de temporal enfatizan lo que se come, quizá por lo crítico de la austeridad, es fundamental supervisar lo que el niño consume. Mientras en las comunidades de riego con un poco más de alimentos en cantidad y variedad la madre se dirige a la disciplina e higiene en la mesa.

En relación con la socialización de la madre, la exposición a medios y sistemas de relación interpersonal implica una actividad de confrontación que no agrada a algunas madres de la zona temporal, prefiriendo su casa y no meterse con nadie. Es posible que el relativo aislamiento de las madres en la zona temporal tenga que ver con sus habilidades sociales y verbales y esta combinación este relacionada con los niveles de amenaza percibida.

Referencias

Bennet, L. (1988) The role of women in income production and intra-household allocation of resources as a determinant of child nutrition and health. *Food and nutrition Bulletin*. 10, 16-26.

Black, R. E., Brown, K. H., Becker, S., Abdul Alim, ARM y Merson, M. N. (1982) Contamination of weaning foods and transmission of enterotoxigenic escherichia coli diarrhoea in children in rural Bangladesh. *Trans. R. Soc. Trop. Med. Hyg.* Vol. 73, 259-264.

Camberos, M., Genesta, M.A. & Huesca, L. (1994). La pobreza en Sonora: los límites a la modernización. *Revista de Estudios Sociales*. 5. Enero-Junio.

Exteberria, J., Joaristi, L. & Lizasoain, L. (1990). *Programación y Análisis Estadísticos Básicos con SPSS/PC+*. De Madrid: Paraninfo.

Galler, J. R. y Ramsey, F. (1985) The influence of early malnutrition on subsequent behavioral development. VI The role of the micro environment of the household. *Nutrition and Behavior*. 2, 161-173.

Nunnally, J. C. y Bernstein, J. I. (1995) *Teoría Psicométrica*. México: McGraw-Hill. Tercera edición.

Radzikowski, J. y Gale, S. (1984) The national evaluation of school nutrition programs: conclusions. *American Journal of Clinical Nutrition*. 40, 454-461.

Sampson, A. E., Meyers, A., Rogers, B. L. y Weitzman, M. (1991) Schoolsbreakfast program participation and parental attitudes. *J. Of Nutr. Educ.* 23, 110-115.

Silva, A. (1992) *Métodos cuantitativos en psicología*. México: Ed. Trillas.

Scrimshaw, N. S., Taylor, C. E. y Gordon, J. E. (1968) *Interacciones de nutrition and infection*. Geneva: World Health Organization.

Vera-Noriega, J.A., Dominguez, S. y Moreno, J. (1989). Efectos de la televisión sobre la diversidad de la dieta en la sierra centro oriente en Sonora. *Revista Sonorense de Psicología*. 3, 101-109.

Vera Noriega J. A. y Morales F. (1996) Percepción de riesgo y diversidad de la dieta en niños de la zona rural del Estado de Sonora. AMEPSO *La Psicología Social en México*. En AMEPSO (Eds.) y México: UNISON. VI, 450-455.

Vera Noriega J. A. (1996) Lecciones aprendidas para facilitar el desarrollo del niño. En: R. Jiménez-Guillen (ed). *Familia ¿Célula Social?* México, Ed. Universidad de Tlaxcala, 199-215.