

"RELACION ENTRE EL AUTOCONCEPTO DE LA MADRE Y ESTIMULACION DEL NIÑO EN EL HOGAR DE LA ZONA RURAL EN EL NORTE DE MEXICO"

JOSE ANGEL VERA NORIEGA
MIRIAM TERESA DOMINGUEZ GUEDEA

CENTRO DE INVESTIGACION EN ALIMENTACION Y DESARROLLO A.C.

Se llevó a cabo un estudio con el objeto de evaluar una serie de variables como determinantes de la estimulación del niño en el hogar. Se consideraron tres tipos de variables, las de trato como conducta (niño-papá), la de percepción de la pareja, como cognición y socialización de la madre como actividad. Con la definición conceptual fue posible diseñar instrumentos de medida y aplicarlos a 209 familias de la zona rural del Estado de Sonora. Los resultados indican que la variable con mayor capacidad explicativa de la varianza en estimulación fue el trato o conducta de madre hacia el niño y el padre, el autoconcepto y el nivel de socialización de la madre. Se discute en términos de las implicaciones que para el desarrollo infantil tiene considerar estas variables en los programas de educación a padres.

Los resultados de diversas investigaciones revelan que el desarrollo se encuentra fuertemente asociado con el nivel de estimulación que se brinda al niño (Adamakos, 1985; Coll, Hoffman y Oh, 1986; Porcayo, Millán y Aguirre, 1992; Campos, 1992; Seiner y Gelfand, 1995). Tal es el caso del estudio longitudinal conducido por Schaenfer y Huntch (1983), en el cual se halló que la estimulación que la madre ofrece al pequeño correlaciona significativamente con las puntuaciones que estos niños obtienen en evaluaciones de competencia académica, inteligencia verbal y creatividad en cursos preescolares. Bradley y Caldwell (1976) suponen que la estimulación del niño en el hogar implica la intervención materna en las actividades diarias del infante, los juegos compartidos, sistemas de recompensas, castigos y todo tipo de contingencias que la cuidadora otorga a su hijo.

Ahora bien, el que la madre promueva la estimulación del niño se relaciona

con las actitudes, percepciones y atribuciones que ella se plantea frente a la crianza; ejemplo de ello serían los conocimientos y creencias que la madre posee respecto al desarrollo, la percepción estimada de riesgo y el control percibido ante la eventual probabilidad de que el niño enfrente un problema de desarrollo (Vera y Domínguez, 1996). Pero además, el nivel de estimulación proveído por la madre podría también estar vinculado con características de personalidad y otros aspectos que dan cuenta de la calidad de la relación que se establece entre la cuidadora y los miembros de la familia.

En cuanto a la personalidad, se considera que el autoconcepto es un factor que determina fuertemente la conducta; es visto como un elemento de organización y evaluación del propio comportamiento porque las personas nos inclinamos a comportarnos de acuerdo con la idea que nos hemos hecho de nosotros mismos (Lafarga y Gómez, 1978; La Rosa, 1986; Díaz-Guerrero y

Díaz-Loving, 1991; Mahoney, 1993; Avila, 1995). Ya que el autoconcepto es un elemento multidimensional de la personalidad que modula la relación que el sujeto establece con otras personas, es conveniente analizar si la forma en que la cuidadora se percibe y describe a sí misma, explica, en alguna medida, la clase de interacción que establece con su hijo.

En este estudio se supone que la calidad de las relaciones interpersonales de la cuidadora, en especial las de pareja, se asocian al apoyo o soporte social percibido, el cual ha demostrado ser antecedente de la estimulación que la madre da al desarrollo del niño (Ryan, 1985; Adamakos, 1985). Por tal razón, en la presente investigación se tomaron las medidas de conceptualización del cónyuge, percepción de la comunicación y trato de la pareja así como el nivel de socialización que la mujer mantiene al exterior de la familia nuclear, como un conjunto de indicadores que reflejan la forma en que la madre convive con su pareja y con otros importantes de su entorno.

Considerando los elementos anteriormente expuestos, el objetivo del presente estudio fue analizar la forma en que las variables de socialización, técnicas de enseñanza-aprendizaje, autoconcepto, conceptualización del cónyuge, percepción de la comunicación y trato de la pareja, se relacionan con la estimulación que la madre brinda al desarrollo de su hijo.

METODO

Sujetos. En el municipio de San Pedro de la Cueva, en el Estado de Sonora, México, se trabajó con 209 mujeres con edad entre 15 a 66 años ($x=28$), promedio de escolaridad 8 años, un ingreso promedio de 100 a 300 dólares mensuales y madres de niños de 0 a 6 años de edad. En términos generales, las condiciones de la vivienda son casas de adobe, con un número de cuartos que va de 1 a 5 y cuentan con servicios de agua, drenaje y energía eléctrica. En su

mayoría laboran en la agricultura, la ganadería y la pesca.

Diseño de Instrumentos. Todos los instrumentos psicométricos aquí presentados han sido procesados estadísticamente y comparten las etapas de discriminación de reactivos (Prueba J_i^2), análisis factoriales (tipo rotación varimax) y determinación de la consistencia interna de cada dimensión identificada (Prueba Alfa de Cronbach). A continuación se detallan algunas características de los instrumentos.

Autoconcepto y Conceptualización del Cónyuge. Con 35 reactivos dispuestos en formato de diferencial semántico de una escala de cinco puntos, los primeros 19 ítems evalúan "Cómo soy" y los 18 restantes evalúan "Cómo es tu pareja". Ambos instrumentos se diseñaron partiendo de la Escala de Autoconcepto (La Rosa y Díaz-Loving, 1988). Los análisis factoriales revelaron dos dimensiones para el instrumento de Autoconcepto (Control Interno Activo, $\alpha=.79$; Obediencia Afiliativa, $\alpha=.42$); una conformación muy similar se observó en las dimensiones de Conceptualización de la Pareja (Control Interno Activo, $\alpha=.81$; Obediencia Afiliativa, $\alpha=.54$; Sentimientos Interpersonales Negativos, $\alpha=.51$).

Comunicación de la Pareja. Esta es una escala de tres puntos (nunca-a veces-siempre) que cuenta con ocho reactivos distribuidos en dos dimensiones, a saber: Comunicación asertiva ($\alpha=.65$) y Comunicación Sometida ($\alpha=.49$). El contenido de los reactivos se avoca a examinar la forma en que la pareja confronta situaciones de toma de decisiones, expresión de sentimientos y acuerdo en la realización de actividades.

Trato de la Pareja. Constituido por una lista de verificación de 18 reactivos, el instrumento mide el trato que la mujer percibe de su pareja. El análisis factorial mostró para este instrumento dos dimensiones: trato positivo ($\alpha=.82$) y trato negativo ($\alpha=.64$).

Socialización de la Madre. Esta lista

de verificación, que consta de 12 reactivos, identifica las oportunidades que la mujer tiene para compartir actividades sociales con los miembros de la familia u otros importantes para ella en la comunidad, entablar conversaciones, si posee medios de comunicación como televisión, grabadora, etc.

Contingencias que la madre otorga al niño. Mediante una lista de verificación de 16 reactivos, se evalúa la forma en que la madre acostumbra recompensar o castigar a su hijo, en qué actividades le ayuda y qué juegos comparte con él. La codificación de esta herramienta se ordenó de tal manera que el total de la suma de reactivos, describiera las contingencias positivas proveídas por la cuidadora.

Estimulación del niño en el hogar. Partiendo del instrumento Home Observation for Measurement of the Environmental (Caldwell y Bradley, 1968), en la comunidad meta se han venido desarrollando ajustes a tal instrumento hasta obtener la validación por constructo del inventario de estimulación del niño en la zona rural (Vera, Huez y Domínguez, 1994) que en su versión más reciente cuenta con 31 reactivos de escala nominal en un sólo formato para infantes y preescolares. Las subescalas de este instrumento son: estimulación del lenguaje (8 reactivos; $\alpha=.77$); estimulación del aprendizaje (8 reactivos; $\alpha=.72$); Rigurosidad de la disciplina (6 reactivos; $\alpha=.70$); Socialización (5 reactivos; $\alpha=.57$) y Responsividad recíproca (4 reactivos; $\alpha=.43$).

Procedimiento. El levantamiento de los datos se hizo en diadas de trabajo formadas por un entrevistador y un observador previamente entrenados; entre ellos se distribuían las tareas de realizar la entrevista (obtención de datos sobre estimulación del desarrollo, socialización de la madre, trato de la pareja, contingencias manejadas), completar la parte observacional (para el acopio de información en el inventario de estimulación) y vigilar la autoaplicación de los instrumentos psicométricos que debían ser respondidos por las madres (autoconcepto y

conceptualización del cónyuge). Todo esto tomaba un tiempo aproximado de 120 minutos que se cubrían a lo largo de tres visitas de 40 minutos cada una.

RESULTADOS

Para poder trabajar con los instrumentos cuyos reactivos estaban dispuestos en diferentes escalas, fue necesario convertir todos los datos a puntuaciones tipificadas, de acuerdo a la media y a la desviación estándar de las distribuciones de los distintos instrumentos empleados.

Después de esto, se realizó un análisis de correlación producto-momento de Pearson a fin de identificar en los diferentes constructos evaluados, aquéllas dimensiones que se asocian entre sí.

Se registró una correlación moderada y negativa entre las dimensiones de control interno activo y sentimientos interpersonales negativos ($r=.325$; $=.0001$). Para el trato de pareja se obtuvo una correlación negativa moderada entre las dimensiones de trato positivo y trato negativo ($r=.353$; $=.001$). En ambas situaciones se advierte que el aumento en los valores de una dimensión es proporcional al descenso de los valores en la otra; por tal motivo, se recodificaron las dimensiones negativas y fueron sumadas a la dimensión con la cual establece asociación y de acuerdo a esto, se obtuvieron también las puntuaciones z para las nuevas dimensiones, que en adelante serán referidas como control interno activo y trato positivo, respectivamente. La razón de este proceder obedece a la necesidad de contar únicamente con dimensiones independientes y ortogonales para descartar la presencia de efectos de colinealidad en el posterior análisis.

Se llevó a cabo un análisis de regresión múltiple por pasos con el objeto de analizar el efecto que sobre la variable dependiente (estimulación del desarrollo del niño) tienen las diferentes variables independientes (autoconcepto, concepto del cónyuge, comunicación, trato, socialización y contingen-

cias). En la Tabla 1 se presentan los resultados significativos de este análisis.

Con estas dimensiones se corrieron análisis de varianza de una sola vía, empleando cuatro grupos de contraste definidos por los cuartiles de la distribución de cada variable independiente considerada como factor, en tanto que la puntuación total obtenida en el inventario de estimulación fungió como variable dependiente (Tabla 2).

Los resultados indican que el trato positivo con la pareja resulta ser la variable que genera las diferencias más importantes en la medias de estimulación del niño, seguida en importancia por la variable trato positivo hacia el niño, aquí denominada como contingencias positivas. Los valores de

F , y por lo tanto de la varianza explicada (intergrupo), fueron menores para control interno activo (autoconcepto) y socialización.

CONCLUSIONES

La evidencia que los resultados ofrecen, confirma el supuesto de que ciertas características de la madre se relacionan con el que provea de estimulación al desarrollo de su hijo. En particular, el trato positivo entre la pareja, las contingencias empleadas en la interacción con el niño, el autoconcepto de la madre (en la dimensión control interno activo) así como su socialización, intervienen de manera importante en la explicación del nivel de estimulación.

Tabla 1

Análisis de regresión múltiple para la estimulación del desarrollo del niño y características de la madre.

Variable Dependiente	Variable Independiente	Beta y Constante	Coficiente de Determinación	F/Sig.	Durbin-Watson
Estimulación del Desarrollo del Niño	Trato Positivo	.423	.229	52.1/.000	1.877
	Contingencias Positivas	.305	.344	45.8/.000	
	Control Interno Activo (AC).	-.182	.383	35.8/.000	
	Socialización	.142	.402	28.9/.000	
	CONSTANTE	.057			

Tabla 2

Análisis de varianza para la estimulación del desarrollo del niño y características de la madre.

Factor	Variable	Cuadrado Medio	Razón F	Alfa	Prueba LSD	Media/Nº de casos por grupo
Trato Positivo de la Pareja	Estimulación	11.59 (E) .845 (R)	13.70	.000	1-3	-.635/54 -.115/34 .232/66 .399/57
Contingencias Positivas	Estimulación	9.819 (E) .871 (R)	11.26	.000	1-2 1-3 1-4	-.691/43 .000/52 .143/54 .345/62
Control Interno Activo (AC)	Estimulación	5.996 (E) .926 (R)	6.47	.000	1-3 1-4	.410/52 .155/50 -.209/48 -.312/61
Socialización de la Madre	Estimulación	3.720 (E) .959 ®	3.87	.010	3-4	.023/65 -.419/38 .065/40 .250/68
gl. = 3/207 AC = Autoconcepto E= Varianza Explicada R= Varianza Residual.						

Así pues, de los aspectos que tienen que ver con la relación de los padres, el componente del trato resultó relevante en los análisis; la percepción positiva del trato de pareja parece ser la característica que prioritariamente explica la variabilidad en la estimulación, existiendo una significativa distinción entre las madres que reportan recibir un trato positivo y las que perciben un trato negativo de parte de su pareja. Con tales hallazgos no es difícil concluir que, si es más armonioso y positivo el trato entre el padre y la madre, la estimulación del infante mejora.

Asimismo, se notaron marcadas diferencias en las medias de estimulación entre el grupo de las madres que otorgan

contingencias negativas a sus hijos y aquellas que lo hacen de manera positiva. Lo anterior sugiere que en tanto más positivas sean las contingencias empleadas en la crianza y educación del niño, se estará procurando mayor estimulación al desarrollo del pequeño.

El componente de personalidad que también demostró jugar un papel importante es el de autoconcepto en su dimensión control interno activo, observándose que la estimulación decreta en la medida en que el control interno activo se aumenta. Esta evidencia coincide con la que aporta Kohn (1980), quien demuestra que en comunidades agrícolas, en donde los padres tienen ocupaciones subordinadas a un patrón, el

trato con el niño subraya la conformidad con las reglas en su crianza; así, el control externo pasivo permite a los padres ajustarse a las normas y reglas de la comunidad para obtener consecuencias y valoraciones positivas del maternaje y la estimulación que se ofrece al niño.

En cuanto al aporte que la socialización hace a la explicación de la varianza en estimulación, se puede pensar que tal efecto deviene de las oportunidades que la madre tiene, no sólo para recrearse, sino también para buscar apoyo moral o de recursos, adquirir conocimientos en cuanto a la crianza de los niños, compartir sus experiencias en la conducción del hogar, etc. Las redes de socialización son un vínculo fundamental entre el núcleo doméstico y la comunidad y, como recurso de soporte social para la madre, puede ser un catalizador que amortigüe las condiciones desfavorables y que a la vez propaga estrategias de bienestar al interior de la familia.

El transcurrir del desarrollo puede verse favorecido a través de la estimulación que se brinde al niño; este proceso se gesta en un contexto familiar, que en la zona rural estudiada por lo general coloca a la madre como cuidador principal. Sin abordar en el presente texto la discusión de los factores que mantienen esta delegación social, es preciso apuntar la necesidad de avanzar en la comprensión de la forma en que el niño puede verse afectado o favorecido por los distintos patrones de comportamiento y de relación interpersonal de su madre. Estos datos deberán formar parte de la discusión actual sobre el diseño de programas de educación a padres en la zona rural.

REFERENCIAS

Adamakos, H. (1985, May). *Maternal Social Support as a Predictor of Mother/Child Stress and Child Home Stimulation in High Risk Families*. Paper presented at the Midwestern Psychological Association Convention in Chicago, Illinois. (From ERIC, 1984-

Sept.1994, Abstract No.DE257589).

Avila, E. (1995). Autoconcepto Psicosocial y Controlabilidad en Jóvenes Guatemaltecos refugiados en los campamentos del Estado de Campeche. *Tesis de Maestría en Psicología*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Bradley R. y Caldwell, B. (1976). The relation of infant's Home Environmental to Mental Test Performance at fifty-four months: A follow-up study. *Child Development*, 47, 1172-1174.

Caldwell, B. y Bradley, R. (1968). *Home Observation for Measurement of the Environmental (HOME). Inventory for Families of Infant, Toolers and Preeschoolers*. USA: The University of Arkansas, at Little Rock.

Campos, R. (1992). Características de la familia y su relación con el ambiente familiar en que se desarrolla el niño. *La Psicología Social en México, Vol. IV*. México: Asociación Mexicana de Psicología Social.

Coll, C., Hoffman, J. y Oh, W. (1986). Maternal and environmental affeting developmental outcome of infants of adolscent mothers. *Developmental and Behavioral Pediatrics*, 7, P.p. 230-236.

Díaz-Guerrero, R. y Díaz-Loving, R. (1991). *Introducción a la Psicología. Un enfoque sistémico*. México: Trillas.

Kohn, M. (1980). *Personality, ocupational social situation: a fame of reference*. West Germany: Klett-Cotta.

Lafárga, J. y Gómez, J. (1978). *Desarrollo del Pontencial Humano. Aportaciones a una Psicología Humanista*. México: Trillas.

LaRosa, J. (1986). Escalas de locus de control y autoconcepto: construcción y

validación. *Tesis de Doctorado en Psicología*. Universidad Nacional Autónoma de México.

LaRosa, J. y Díaz-Loving, R. (1988). Diferencial Semántico del Autoconcepto en Estudiantes. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 4 (1). págs. 39-57.

Mahoney, M. (1983). *Cognición y Modificación de Conducta*. México: Trillas.

Porcayo, M., Millán, L. y Aguirre, D. (1992). Desarrollo del lenguaje en niños de alto riesgo psicosocial de 15 a 30 meses, sometidos a un programa de estimulación temprana. *La Psicología Social en México, Vol. IV*. México: Asociación Mexicana de Psicología Social.

Ryan, K. (1985, April). *Environmental Correlates of Optimal Child Development: A Look at the Maternal Social Support System Moderating Levels of Mother/Child Stress and Home Stimulation*. Paper presented at the Spring Convention of the Psychological Association (From ERIC, 1984-Sept.1994, Abstract No. DE201771).

Seiner, S. y Gelfand, D. (1995). Effects of Mother's Simulated Withdrawal and Depressed Affect on Mother-Toddler Interactions. *Child Developmental*, 66 (5), P.p. 1519-1528.

Schaenfer, E. y Huñth, W. (1983). *Mother-Infant Interaction and Maternal Psychological Predictors of Kindergarten Adaptation*. Paper presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development in Detroit, Michigan. (From ERIC, 1984-Sept.1994. Abstract No. EJ203911).

Vera-Noriega, J. A., Huez-Acuña, D.J., Domínguez-Guedea, M.T. (1994). Estimulación del niño en el hogar en zona rural: diseño y validación de un inventario. *La Psicología Social en México, Vol. IV*. México: Asociación Mexicana de Psicología Social.

Vera-Noriega, J. A. y Domínguez-Guedea, M.T. (1996). Personalidad de la madre como concomitante de las estimaciones en el desarrollo del niño. *La Psicología Social en México, Vol. VI*. México: Asociación Mexicana de Psicología Social.