

DESARROLLO DEL NIÑO EN LA ZONA INDÍGENA, SU ESTIMULACIÓN E INTERACCIÓN CON SUS PADRES

MARTHA OLIVIA PEÑA RAMOS, GERARDO JESÚS PÉREZ GÓMEZ Y JOSÉ
ÁNGEL VERA NORIEGA

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.

En el informe sobre desarrollo humano de los pueblos indígenas de México 2006, analiza los niveles de desarrollo humano de la población indígena del país y permite identificar la magnitud de los rezagos y oportunidades de los pueblos indígenas que forman parte de la pluralidad cultural de México. En esencia, el informe presenta una relación negativa de la relación entre el índice del desarrollo humano y el porcentaje de la población indígena en los municipios del país (PNEUD, 2006). De esta manera el nivel de educación, ingreso económico, analfabetismo, inaccesso a servicios de salud, agua potable entre otras son elementos que conducen a retroalimentar efectos físicos y psicológicos repercutiendo en la nutrición y en el deficiente desarrollo de habilidades de los infantes (CDI, 2006).

Al hablar de familia indígena, se requiere en particular detallar las normas y redes sociales que regulan responsabilidades, comportamientos, economía y actividades relacionadas con el cuidado del niño, donde cada uno de los miembros cumplen un rol activo de padre, madre, hermano, tío, etc., capaces de transferir conductas enmarcados por la comunidad, así como la lengua, cultura y tradiciones del pueblo. La familia rural se destaca por sus prácticas milenarias de convivencia, es además una fuente de conocimiento que son transmitidas de padres a hijos, su sentido de colectividad permite crear y recrear elementos culturales que son fundamentales en la construcción e integración de responsabilidad social de los miembros. Resumiendo, la forma en que los padres interactúan con sus hijos así como el nivel de desarrollo psicológico del niño, están influenciados por diversos factores, algunos de ellos relacionados con la comunidad, las creencias, tradiciones, características socioeconómicas, la personalidad de los padres y la del niño (Echeverría, 1998 y Vera, 2007)

Un ejemplo de lo anterior es que los tipos, la diversidad de juegos y actividades que realizan los padres, están directamente relacionadas con las tradiciones y las costumbres de la comunidad en la que vive. Si la dinámica de la comunidad se transforma, el tipo de juego cambia (Echeverría, 1998; Cannetti, Navarrete y Zubillaga 2000). Durante el

juego, el niño ejercita sus músculos y su cuerpo en general, además, si tiene contacto con objetos, se estimulan sus habilidades motrices y cognitivas. (Hurlok 1988 y Díaz-Vega 1998). Aunado a lo anterior, si los padres incluyen el juego en su interacción o convivencia con el niño, puede ser determinante en el nivel de desarrollo del niño.

La estimulación del niño en el hogar también se ve afectada por factores externos, Vera, Sánchez y Velasco (1998) reportaron que la estimulación en la zona rural es significativamente mejor que en la zona urbana, sin embargo, la pobreza y la marginalidad les impone un límite, sobre todo en la socialización entre madre-hijo; ella pierde oportunidades de interactuar con el niño debido a que las labores del hogar (preparación de alimentos, limpieza) ocupan la mayor parte de su tiempo. Los estudios llevados a cabo en la zona rural con niños preescolares (Vera, Sánchez y Velasco, 1998) y con niños escolares (Vera, 1997) han mostrado una correlación entre estimulación del niño en el hogar, interacción madre-hijo y el desarrollo del niño. Se supondría, entonces, que en una población de madres con niños de 1 a 5 años, en una comunidad empobrecida, con raíces y costumbres indígenas, se obtendría un resultado similar, es decir, la estimulación y la interacción diádica, tendrán una correlación positiva con el desarrollo. Este estudio tiene como objetivo analizar dichas relaciones.

Método

Participantes

La población estudiada corresponde a 100 unidades domésticas, con un hijo de 1 a 5 años, obtenida a través de una muestra probabilística aleatorio al azar (Kerlinger y Lee, 2002), en las comunidades rurales indígenas: Cruz Pinta, Ranchito de Mochicahui y el Carricito, El Fuerte, Sinaloa. La ocupación del 85% de las madres es el hogar. El 29% tiene educación primaria concluida y el 22% de las madres no la completó. El 20% finalizó la secundaria y el 5% no la terminó. El 12% terminó la educación media superior y el 6% de las madres no lo hizo. El 3% terminó una carrera técnica. El 86% no habla la lengua mayo, el 14% de las madres entrevistadas si lo hace.

Instrumentos

Se utilizaron tres instrumentos: El inventario de "Estimulación del Niño en el Hogar" (HOME) (Cadwell y Bradley, 1967; Vera, Domínguez y Laborin, 1991; Peña, Quithui, y Vera 2004), se utilizó para medir la calidad de estimulación que recibe el niño en el hogar, compuesta de 45 reactivos agrupados en 6 subescalas: Responsividad emocional y verbal, aceptación de la conducta del niño, organización del medio ambiente físico, provisión y funcionalidad de materiales de juego, los padres se involucran con el niño y oportunidades de variedad. El inventario de autoreporte "Interacción padre-madre-hijo" (I-P-M-H) (Peña 2004), en donde la madre hace un recuento de los comportamientos que ella y el padre tienen al interactuar con el niño. El instrumento que evalúa el "Desarrollo Integral del Niño" (Edin) (Atkin, 1987; Vera, 1996), se agrupan en 6 categorías: Motricidad gruesa,

motricidad fina, senso-cognitiva, lenguaje, socio-afectiva y hábitos; se llevan a cabo tres intentos de ejecución en cada uno de los reactivos y se registran los reactivos pasados o fallidos y otros reactivos se registran mediante el reporte de las madres.

Resultados

Estimulación del niño en el hogar (HOME) Los valores se agruparon y analizaron según lo propuesto por Caldwell y Bradley (1968) en donde la estimulación toma en cuenta seis dimensiones diferentes y contempla tres categorías de estimulación (inadecuada, moderada y adecuada). En la sumatoria de todas las dimensiones el 63% de los padres resultaron estar estimulado moderadamente al niño en el hogar, y el 37% brinda una estimulación adecuada. Totalmente diferente a lo encontrada por Peña, Quihui y Vera (2004), donde el 93.3% de las madres reportaron estimular de manera inadecuada a sus niños. Esta discrepancia entre otros estudios reportados, puede ser debido a que en esta población, la responsabilidad del cuidado no recae solamente en la madre, sino que esta siendo compartida por diferentes miembros de la comunidad.

La dimensión "Organización del Medio Ambiente", resulto ser una las dimensiones en donde las madres estimulaban de manera inadecuada a sus niños (19%), seguida de "Provisión y Funcionalidad de Materiales de Juego" con el 10%, y "Aceptación de la Conducta del Niño" fue el 5%. En cuanto a estimulación adecuada, la dimensión "los padres se relacionan con el niño" fue la mas representativa, ya que el 93% de las madres estimula a sus hijos en su hogar en este rubro.

Intención parental madre-hijo-padre: El puntaje total obtenido de interacción padre-hijo, madre-hijo, se dividió en dos grupos: Grupo alto y grupo bajo. En cuanto a la participación de la madre, el 67% (n= 67) se situaron en el grupo bajo, caracterizados por conseguir de 4 a 13 juguetes, juegos y actividades; el 33% (n= 33) pertenecen al nivel alto, se distinguen por conseguir de 14 a 17 tipos diferentes de juguetes, juegos y actividades. Referente a la participación de los padres, el 50% (n= 50) pertenecen a nivel bajo y son los que reportaron utilizar de 0 a 10.5 tipos diferentes de juguetes, juegos y actividades y el 50% (n= 50) están en el nivel alto y se caracteriza por conseguir de 10.6 a 17 tipos diferentes de juguetes, juegos y actividades.

Desarrollo integral del niño: Los resultados de desarrollo del niño, en una escala de 0 a 100, la media total corresponde el 89.84, por lo que nos indica que el desarrollo del niño para esta población no presenta problemas; en cuanto a cada rango de edad las medias (X) corresponden; de 1 a 1^{1/2} años, ($X= 76.25$; $Ds= 9.61$); de 1^{1/2} a 2 años ($X=82.75$; $Ds= 8.42$); de 2 a 2^{1/2} años, ($X= 79.66$, $Ds= 7.41$); 2^{1/2} a 3 años ($X= 84.87$, $Ds= 8.28$); de 3 a 4 años, ($X= 84.95$, $Ds= 6.80$); de 4 a 5 años, ($X= 78.90$, $Ds= 4.53$).

Correlación entre estimulación del niño en el hogar y desarrollo: En la tabla 1, se presentan los resultados de correlación de Spearman, para los datos de estimulación del niño en el hogar y desarrollo. Se obtuvo una correlación débil y significativa entre la dimensión motora gruesa

con responsividad verbal y emocional ($r= 0.239$; $p \leq 0.05$; $n= 100$); significa que la diversidad de vocabulario de los padres, conjugación verbal, estructuración de enunciados, sentimientos, se vinculan con las actividades que realiza el niño. En el área senso-cognitiva presenta una asociación débil y significativa con provisión y funcionalidad de materiales de juego ($r= 0.221$; $p \leq 0.05$, $n= 100$), esto indica que la cantidad de juguetes que se le proporciona al niño posibilita el desarrollo del área senso-cognitiva; asimismo, también presenta una asociación débil y significativa con, los padres se involucran con el niño ($r= 0.119$; $p \leq 0.05$; $n= 100$), esto nos señala que al involucrarse los padres en las actividades sociales del niño tales como los juegos, ayudar con las tareas. Por ultimo presenta una asociación débil, pero significativa con oportunidad de variedad ($r= 0.221$; $p \leq 0.05$; $n= 100$), demuestran que la variedad de juguetes, juegos, actividades que proporcionan los padres a sus niños incrementa el desarrollo de las habilidades.

En el área de hábitos se presentan una asociación débil pero significativa con organización del medio ambiente ($r= 0.203$; $p \leq 0.05$; $n= 100$) esto indica que la atención o actividad que realiza el padre con el niño, tales como hacer mandados fuera de la casa, organizar sus juguetes, ropas, limpiar el espacio de juego, se ven favorecidos en el desarrollo de hábitos en los niños (comer sólo, cepillarse los dientes, lavarse las manos antes de comer, comer con tenedores, vestirse solo(a), evitar los peligros). Diferente fue lo encontrado por Peña (2004) en su estudio con niños rurales, en donde correlacionó la dimensión respuesta emocional y verbal con el lenguaje ($r= 0.259$; $p \leq 0.01$) y con desarrollo integral del niño ($r= 0.188$; $p \leq 0.05$).

Tabla 1. Correlación entre las dimensiones de estimulación en el hogar y desarrollo del niño en la zona rural, El Ranchito de Mochicahui, La Cruz Pinta y El Carricito, El Fuerte, Sinaloa.

Dimensión de estimulación del niño en el hogar	Áreas de desarrollo del niño		
	Motora Gruesa	Senso- cognitiva	Hábitos
Responsabilidad verbal y emocional	.239(*)	-----	-----
Organización del medio ambiente	-----	-----	.203(*)
Provisión y funcionalidad de materiales de juego	-----	.221(*)	-----
Los padres se involucran con el niño	-----	.199(*)	-----
Oportunidad de variedad	-----	.221(*)	-----

Rho Spearman. (** $P \leq 0.01$; * $P \leq 0.05$)

Correlación de las variables interacción madre-hijo-padre y las áreas del desarrollo del niño: Como se muestra en la tabla 2; la dimensión interacción padre-hijo presenta una asociación positiva, débil y significativa con el área senso-cognitiva ($r= 0.241$; $p \leq 0.05$; $n= 100$); también la interacción padre-hijo presentan una asociación positiva, débil y significativa con al área del lenguaje ($r= 0.226$; $p \leq 0.05$; $n= 100$); además la interacción padre-hijo se asocia de manera positiva, débil y significativa con el desarrollo total ($r= 0.292$; $p \leq 0.01$; $n= 100$), esto nos indica que las actividades que desempeña el padre con sus hijo (jugar a la

pelota, escondidas, el cuidado en la higiene, ayudar con las tareas escolares, contar cuentos, cantar, etc.) es importante para el desarrollo de las habilidades senso-cognitivas, lenguaje, socio-afectivas y el desarrollo total. En la dimensión interacción madre-hijo presentan una asociación positiva, débil y significativa con el desarrollo total ($r = 0.200$; $p \leq 0.05$; $n = 100$), nos indica que entre mas se involucra las madres en las actividades del niño incrementa el desarrollo de las habilidades. Mientras el total de interacción madre-hijo-padre se asocia de manera positiva, débil y significativa con el área senso-cognitiva ($r = 0.267$; $p \leq 0.01$; $n = 100$); si embargo también presenta una asociación positiva, débil y significativa con el total de desarrollo ($r = 0.314$; $p \leq 0.01$; $n = 100$), esto nos indica que entre mayor es la participación de ambos padres en las actividades de los niños incrementa el desarrollo de las habilidades.

Tabla 2. Correlación de las variables interacción madre-hijo-padre y las áreas del desarrollo del niño en la zona rural, El Ranchito de Mochicahui, La Cruz Pinta y El Carricito, El Fuerte, Sinaloa.

Área del desarrollo del niño madre-hijo-padre.							
Dimensiones de interacción	Motora Gruesa	Motora Fina	Senso-cognitiva	Lenguaje	Socio-afectiva	Hábitos	Sumatoria desarrollo
Interacción padre-hijo	----	----	.241(*)	.226(*)	----	----	.292(**)
Interacción madre-hijo	----	----	----	----	----	----	.200(*)
Interacción madre-hijo-padre	----	----	.267(**)	----	----	----	.314(**)

Rho spearman (** $p <= 0.01$; * $p <= 0.05$)

Conclusión

Los resultados indican que ningún niño se encuentra en riesgo en el desarrollo, posiblemente por tratarse de madres de tiempo completo, espacios abiertos y no restrictivos y una disciplina de los padres hacia el niño no obstrusiva soportada en la creencia cultural de que el niño no tiene alma o conciencia y es fundamental dejarlo en libertad, dejarlo jugar para que atienda primero al orden de la naturaleza y después pueda ir poco a poco relacionándose con las normas comunitarias (León, 2006). Los tipos de estimulación que proporcionan los padres se ve multiplicado por la familia extensa que localiza el niño en un mundo lúdico y onírico que permite obtener una relación entre la variedad de la experiencia y el lenguaje que la comunidad procura para el niño y el desarrollo psicológico.

Resulta relevante encontrar que a pesar de que esta población es vulnerable económicamente, los niños obtuvieron puntuaciones satisfactorias para desarrollo integral y se observa que las madres si estimulan adecuadamente a sus hijos en el hogar; esto puede ser debido a que la mayoría de las madres entrevistadas son de tiempo completo y tienen estudio de primaria terminada. Es importante destacar que la correlación encontrada en la zona rural entre

estimulación en el hogar y desarrollo del niño (Vera, Sánchez, Velasco 1998) resulta baja y significativa porque tanto en la zona rural como en la indígena, la estimulación que los padres ofrecen es no intencional o voluntaria sino que es ofrecida por la familia extensa y la comunidad en espacios abiertos en donde se desarrolla la motricidad, sensopercepción y lenguaje.

Si bien en esta investigación, la estimulación otorgada al niño en zona indígena es menor que la encontrada en zona urbana (Vera, 1997), resulta que el instrumento fue diseñado para clase media de zona urbana y en consecuencia parece no ser sensible para estas sociedades colectivistas, fuertemente tradicionales y solidarias donde el cuidado del menor es un asunto mas bien comunitario y no individualista, como se acostumbra en zona urbana. Este hallazgo sustenta la necesidad de desarrollar un instrumento que tenga los indicadores apropiados para valorar estimulación en este tipo de comunidades.

Referencias

- Atkin, L., Superville, T., Sawyer, R. Y Canton, P. (1987). *Paso a paso. Cómo evaluar el crecimiento y el desarrollo de los niños*. México: Fundación Ford/UNICEF.
- Caldwell, B. Y Bradley, R. (1968) *Home Observation for Measurement Observation in families of infant, toddlers and preschoolers*. USA: The University of Arkansas, at Little Rock.
- Canneti, A., Navarrete, C. y Zubillaga, B. (2000). Sobre el desarrollo infantil de niños menores de 5 años y características familiares, en condiciones de pobreza. Instituto Interamericano del Niño. Disponible en red: http://www.iin.org/conferencia_ana_ceruti.htm.
- Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas CDI, (2006) http://www.cdi.gob.mx/index.php?id_seccion=1916 Díaz-Vega, J. (1998). *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. México: Trillas.
- De Leon, P. Ma. (2005). *La llegada del alma. Lenguaje, infancia y socialización entre los mayas de Tzucucanani*. Instituto Nacional de Antropología e Historia-Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social, México, 396 pp.
- Díaz-Vega, J. (1998). *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. México: Trillas.
- Echeverría, S. B. (1998). Percepción de la crianza en padres con hijos de cero a dos años: el estado ambiental en la frontera norte y sus efectos en salud. Comp. En Palacios, M., Román, R. y Vera, J.A, *La modernización contradictoria. Desarrollo Humano, Salud y ambiente en México*. (pp. 421-427). Sonora, México: CIAD.
- Hurlock, E. (1988). *Desarrollo del niño*. (2a. ED.) México: McGraw-Hill
- Kerlinger, F.; Howard, B. (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGrawHill.
- Peña, M.O. (2004). *Crianza y desarrollo infantil en familias rurales de la región sur del estado de Sonora*. Tesis Maestría Desarrollo Regional, CIAD, Sonora México.
- Peña, M., Quihui, A., y Vera, J.A. (2004). Estrés materno y Desarrollo Infantil en Comunidades de Sonora. *Anuario de Investigaciones Educativas*, Comp. Carlos-Martínez, E.A., Ramos-Salas, J.E. y Galván-Parra, L.A. Red de Investigaciones Educativas. Volumen 6, 171-180. ISBN: 968-5862-05-2.
- Vera-Noriega, J.A. (1996). *Evaluación de un modelo descriptivo sobre atención primaria a la salud y desarrollo infantil en zonas rurales*. Tesis doctoral de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Vera-Noriega, J. A. (1997). Lecciones aprendidas para facilitar el desarrollo del niño. Jiménez-Guillen, R., *Familia. ¿Célula social?* Universidad de Tlaxcala. 199-213.
- Vera, J., Sanchez, M., Velasco, F. J. (1998). Comparación del desarrollo y estimulación infantil en comunidades con y sin economía agrícola de riego. Jiménez-Guillen, R *Familia: una construcción social*. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Vera, J., Domínguez, S., Laborín, J. (1991). Nota técnica: Algunas consideraciones sobre la aplicación del inventario de estimulación del niño en el hogar en la zona rural. *Revista Sonorense de Psicología* 5:2,68-73. En red: <http://kunkaak.psicom.uson.mx/Publicbre.htm>

Comité Editorial

Sofía Rivera Aragón

Rolando Díaz Loving

Isabel Reyes Lagunes

Rozzana Sánchez Aragon

Coordinación Editorial

Sofía Rivera Aragón

Nancy Montero Santamarina

Luz María Cruz Martínez

Primera edición: 2008

© D.R. ASOCIACIÓN MEXICANA DE PSICOLOGÍA SOCIAL

ISBN 968-54-11-12-3

Impreso y hecho en México

- Capítulo 97.** Estudio longitudinal del desarrollo infantil en niños de alto riesgo: análisis de una muestra691
M. CONSUELO HENALES ALMARAZ, JORGE CARREÑO MELÉNDEZ, CLAUDIA SÁNCHEZ BRAVO, FRANCISCO MORALES CARMONA
- Capítulo 98.** Prácticas de crianza y auto concepto en la niñez media.699
MARÍA SALETTE MARENTES CASTILLO, MARÍA NELDA NATALÍ PECH JIMÉNEZ, MIRTA MARGARITA FLORES GALAZ
- Capítulo 99.** Estrategias de aprendizaje y de autorregulación en estudiantes de licenciatura: seguimiento.707
MARÍA DE LOS ÁNGELES MAYTORENA NORIEGA Y DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ
- Capítulo 100.** Regulación emocional en niños preescolares.713
MARÍA DEL ROCÍO MEJÍA LOZA YENISÉI Y ROZZANA SÁNCHEZ ARAGÓN
- Capítulo 101.** Depresión infantil: diferencias por sexo y edad.721
ÁNGELA IVONNE MÉNDEZ CARVAJAL, JOSÉ LUIS POZOS GUTIÉRREZ, BLANCA INÉS VARGAS NÚÑEZ, Y MARÍA SUGHEY LÓPEZ PARRA
- Capítulo 102.** Doble jornada laboral: su impacto en la crianza paterna y el apego en la niñez media.727
MARÍA DEL PILAR OTERO REJÓN, MARÍA DE LOURDES CORTÉS AYALA, MIRTA M. FLORES GALAZ Y ELÍAS A. GÓNGORA CORONADO
- Capítulo 103.** Desarrollo del niño en la zona indígena, su estimulación e interacción con sus padres.735
MARTHA OLIVIA PEÑA RAMOS, GERARDO JESÚS PÉREZ GÓMEZ Y JOSÉ ÁNGEL VERA NORIEGA
- Capítulo 104.** Ejercicio de autoridad en docentes de educación primaria del estado de Sonora.741
HÉCTOR ALBERTO TERÁN IBARRA Y JESÚS TÁNORI QUINTANA
- Capítulo 105.** Estrategias de Aprendizaje y Desempeño Académico en Estudiantes de Bachillerato Tecnológico.747
GLENDA DOLORES VALDEZ MÉNDEZ Y DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ

PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA

- Capítulo 106.** Relación entre calidad de vida laboral y motivaciones psicosociales.753
JUAN ANTONIO ACEVEDO PONCE DE LEÓN Y ADA MERCEDES ARREDONDO CANEPA

LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO

VOL XII



Foto por: Arturo García Lozano

*Sofía Rivera Aragón
Rolando Díaz Lovíng
Rozzana Sánchez Aragón
Isabel Reyes Lagunes*



AMEPSO