

ANALISIS DE INTERACCIONES DIADICAS EN NIÑOS DE RIESGO Y NO RIESGO EN COMUNIDADES PERI-URBANAS DE LA CIUDAD DE HERMOSILLO SONORA

José Angel Vera Noriega
Jesús Francisco Laborín Alvarez
Claudia Margarita Camarena Gómez

Escuela de Psicología
Universidad de Sonora

El desarrollo psicológico supone la adquisición y evolución de las diferentes funciones y sistemas de respuesta. Estas son producto de la interacción del niño con el ambiente en general y con el adulto en particular. El ambiente, en lo físico, se manifiesta por la presencia o ausencia de objetos y sus propiedades: variedad (sus diferencias físicas y/o funcionales), reactividad o potencia de retroalimentación (qué tanto sus partes son movibles, cambia de forma o produce imágenes y sonidos) y complejidad - número de propiedades físicas diferentes. (Torres, 1991). El ambiente social incluye las personas a las que el niño tiene acceso y aquellas que son mediadoras del niño con otro ambiente físico y social. Por tanto, para determinar las condiciones asociadas a las características del proceso de desarrollo, la unidad de observación y análisis debe ser la interacción diádica entre adulto e infante (Pineda, 1987).

El análisis de interacciones diádicas como estrategia conductual para el estudio de la evolución del lenguaje se encuentra en la actualidad estableciendo los elementos iniciales para tratar con datos y conceptos. Para esta tarea se ha elegido el uso de diseños longitudinales y comparativos que permitan, los primeros, observar cambios en las clases de interacciones y los segundos, encontrar similitudes y diferencias entre los estados del desarrollo (Ríbes y Pineda, 1984 en Torres, 1989). Se requiere además -y esto hace gran diferencia con otras orientaciones-, un conjunto de categorías conductuales y ambientales cuyo contenido empírico provenga de su referencia a las propiedades de las interacciones en sus dimensiones físicas y sociales (Pineda y cols., 1984; Pineda y Cortés, 1989; Torres, 1989, 1991; Vera, 1991).

*Agradecemos a CONACYT y al Posgrado de Psicología de la Universidad de Sonora, los apoyos para llevar a cabo la investigación.

Rondal (1990) hace notar que el habla de la madre hacia el niño contribuye al desarrollo cognoscitivo y social. Además, el habla materna cambia a medida que el niño va desarrollando sus capacidades lingüísticas. Power y Parke (1982, citados en Torres, 1991), concluyen que es necesario que la madre desarrolle una sensibilidad que le permita adaptar su propia conducta a las exigencias específicas de su hijo, estructurando así la naturaleza de las experiencias del niño en el hogar. Esta sensibilidad se expresa, entre otras cosas, en la aplicación de evaluaciones y correcciones a la forma en que el niño habla (Rondal, 1990); en el uso de técnicas de imitación, modelamiento, expansión, retroalimentación y reforzamiento condicionado (Moerk, 1983), en la promoción de la amplitud del vocabulario (Pineda y Cortés, 1989) y mediante diferencias estructurales en el uso de pronombres y verbos (Remick, 1976). Es claro entonces, contra lo que se pensaba, que el habla dirigida al niño (su segmentación, complejidad y amplitud lexical, temporalidad, fonología, semántica y sintaxis) y el ambiente lingüístico estructurado por los adultos hacia el niño (uso de técnicas, correcciones, evaluaciones y variaciones estructurales), son muy diferentes de lo que ocurre entre adultos. Además, en la situación de ajuste mutuo entre el comportamiento de la madre y el niño, éste se encuentra continuamente expuesto a un marco lingüístico cuya complejidad está controlada.

Con la idea inicial de que el contexto lingüístico en el que crecen los niños no es "agramatical y desordenado" sino que posee ciertas características especiales que no tiene el lenguaje entre adultos, los estudios en esta línea se han agrupado alrededor de dos preguntas: cuáles son las características del lenguaje adulto dirigido a los niños (ver Rondal, 1990 para una muy amplia y clara respuesta), y qué rasgos del ambiente lingüístico que rodea a los niños son críticos para que adquieran lenguaje (Pineda y Cortés, 1989). Paralelamente, se ha planteado que los niveles de desarrollo cognoscitivo del niño son producto del tipo de estrategias de intervención utilizadas por las madres (Hess y Shipman, 1965; Siegel, 1982) y al fundamentar teóricamente el vínculo entre el desarrollo del lenguaje y la adquisición de los procesos psicológicos superiores, se ha investigado el uso de estrategias promotoras del desarrollo lingüístico y/o cognoscitivo en el comportamiento de madres de niños en proceso de adquirir lenguaje (Pineda y Cortés, 1989).

Los objetivos se han planteado como: a) la identificación de un sistema de categorías de interacción madre-hijo para el desarrollo del lenguaje y b) elaborar un sistema deductivo que parta de la definición de categorías como episodios de comportamiento a la de respuestas o conductas, con el fin de hacer comparaciones a través de situaciones enseñanza-aprendizaje comunes a todos los niños y c) determinar los estilos y las características cualitativas de

involucramiento materno en la interacción diádica durante juego libre.

METODO

Sujetos:

A través de escuelas o instituciones, se contactaron a diádas que esten a dos meses de cumplir la edad inicial (12 ó 18 meses) y se pidió su cooperación para filmar un estudio sobre "cómo juegan las madres con sus hijos" por parte de la Universidad de Sonora. Se le explicó a cada una que se filmaría cada semana y que el niño recibiría, sin costo, una evaluación para conocer su desarrollo. Se programó una cita a los quince días de esta y otra un mes después explicando que se trata de probar el equipo de filmación. Estas fueron las sesiones de ambientación. Las diádas que participaron en el estudio fueron cuatro diádas de 12 meses y cuatro de 18 meses, todas con las siguientes características: a) sin daño orgánico; b) vivienda ubicada en zona rural o suburbana; c) madre con escolaridad máxima de primaria completa; d) que el niño no sea hijo único y sea el primero o segundo en el orden de nacimiento.

Los datos que se presentan en este escrito pertenecen a 4 de los niños entre 12 y 16 meses a Febrero de 1994 durante las seis primeras sesiones de observación.

Material:

Equipo de videograbación y reproducción con reloj digital integrado; videocasetes, hojas de registro y lista de categorías. Equipo de audiograbación y reproducción; audiocasetes.

Procedimiento:

Las sesiones se llevarán a cabo en el hogar respectivo de cada diáda, solicitando a la madre que juegue con el niño como normalmente lo hace. La única instrucción fue: "queremos ver cómo juega con su niño." Durante las dos sesiones de ambientación se filmaron 30 minutos de juego libre. Se hicieron los ajustes necesarios para el equipo y se determinó la colocación de la cámara y micrófonos.

Sesiones de observación:

Se presentan las seis primeras sesiones de interacción diádica tomadas durante el mes de Abril y Mayo de 1994.

Durante las sesiones de observación se filmaron 35 minutos del juego libre a partir de la primera emisión verbal de la madre hacia el niño. Se hicieron transcripciones de la interacción en un procesador de palabra compatible IBM y se analizaron 25 minutos de sesión, sin considerar los primeros y últimos 5 minutos.

Confiabilidad:

El análisis de cada sesión fue hecho por observadores independientes que registrarán las categorías para el análisis de la conducta materna e infantil durante las interacciones (Pineda, 1989; Pineda y Cols., 1984). Para determinar la confiabilidad se aplicó la fórmula de Acuerdos / Acuerdos + Desacuerdos y el coeficiente de concordancia W de Kendall (Siegel, 1970).

Categorías:

Se calculó la frecuencia total y el tiempo total absoluto para cada tipo de episodio en cada una de las seis filmaciones para los cuatro niños.

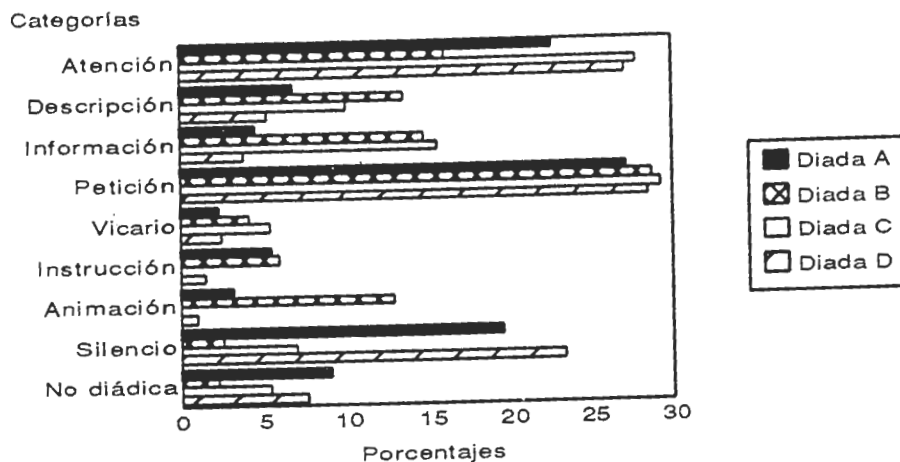
Se define como un episodio todo evento que por su estructura y función (hablante-escucha-objeto mediador) se considere en principio una unidad de análisis del lenguaje psicológico. A los cambios de un tipo de episodio a otro se le llama transición, esto puede implicar una transformación en la estructura sea del objeto mediado (escucha) o mediador, o un cambio funcional al pasar de un segmento simple (hablar de eventos presentes) a uno complejo (describir eventos ausentes).

El episodio es un evento discreto, definido por el carácter interactivo de la diada por la situación o contexto, pudiendo incluir comportamiento verbal o gestural y referencia a objetos y eventos presente o desligado espacio-temporalmente.

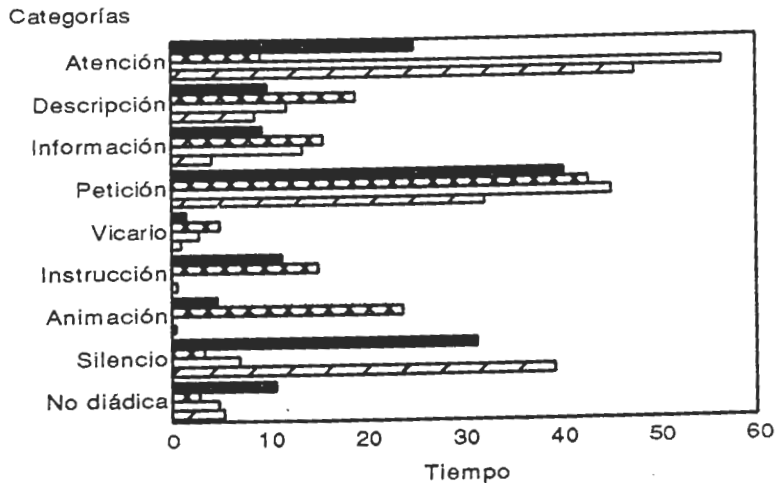
Las categorías se definieron de la siguiente manera: 1) episodio de informe se añaden aspectos generales o particulares al contexto de la ejecución actual. Por ejemplo: ya no hay, no busques, quedan puras de estas, serían como estos, pero no son iguales, porque aquéllos.... 2) episodio descriptivo se describen rasgos o características del objeto o evento; 3) episodio de petición solicitud o mandato que especifica una acción verbal o no verbal y establece una consecuencia; 4) episodio atentivo, vocalización o gestos rápidos y breves para ubicar al sujeto en una tarea; 5) episodio vicario, se representa una acción verbal o no, siendo repetida de manera similar bajo control de contingencias por repetición; 6) episodio instructivo se dirige el comportamiento describiendo la ejecución de una acción relacionada con la tarea, esta compuesta por dos o más conductas relacionadas secuencialmente entre sí, 7) episodio de animación se le dan propiedades dinámicas y movimiento propio a objetos inanimados e inermes; 8) silencio interactivo y no interactivo episodios en los cuales puede estar

sin emitir verbalizaciones pero pueden estar interactuando, como pueden no estarlo; 9) interacción no diádica episodio de interacción de cualquier tipo que esta dirigida fuera de la diáda considerada para el análisis.

Gráfica 1. Frecuencia relativa de categorías de conducta en 4 diádas en una tarea de juego libre



Gráfica 2. Distribución de tiempo por categoría para cada diáda en tarea de juego libre



Para determinar aquéllas categorías que se relacionan con problemas del desarrollo del lenguaje, en tres momentos del desarrollo: 18, 24 y 30 meses de edad.

Resultados:

Para el análisis de los datos se obtuvo la frecuencia de cada episodio en seis segmentos homogéneos de 25 minutos y posteriormente se convirtió a porcentaje. Además se estimaron los

tiempos que en cada muestra interactiva ocupaban cada una de las categorías.

Los resultados que se presentan en la gráfica 1 pueden resumirse de la siguiente manera: 1) el 60% del total de la frecuencia corresponden a la categoría de atención y petición; 2) las madres de la diada A y D ocupan el 20% del total de oportunidades de respuesta a interactuar de manera verbal mientras que la diada B y C responden en la misma proporción con descripciones o informando; 3) la proporción de oportunidades de respuesta se distribuyen en las 4 categorías restantes de una forma poco uniforme. Destacando la diada B con un 12% de oportunidades ocupaban en episodios de animación.

Para los datos de la gráfica 2 encontramos lo siguiente: 1) aún cuando la frecuencia de respuestas como proporción de oportunidades es uniforme el tiempo ocupado es heterógeno. Lo anterior, se explica si consideramos que un episodio es un evento discreto y el parámetro de tiempo y de respuesta son relativamente independientes. Esto es, no existe una proporcionalidad entre frecuencia y tiempo ocupado en un espacio de observación; 2) el tiempo total de los seis segmentos o espacios de observación es de más o menos 50 minutos (con variaciones debido a la existencia de conducta no categorizada) para los cuales se observa una distribución con un gradiente agudo en las categorías de atención, petición, e interacción no verbal; 3) comparando con la gráfica se observa que la tendencia entre frecuencia y tiempo ocupado son similares, mientras los rangos dentro de cada tipo de episodio presentan cambios en su amplitud siendo más evidente en el comportamiento de atención.

DISCUSION

Se observa un patrón de comportamiento asociado a altas frecuencias y tiempos ocupados de respuestas que se destaca por gradientes agudas para un par de categorías (atención y petición) que desde una perspectiva de aprendizaje implica el entrenamiento en mandos y táctos (Skinner, 1948).

Aún cuando dos de las madres de cada diada hablan menos que las otras, su distribución en frecuencia y tiempo es similar; sin embargo, la diferencia estriba en la utilización de estrategias de enseñanza que aparecen con baja frecuencia pero que requieren por parte del niño comportamiento más complejos que la relación asociativa entre palabra y objetos, como aquéllos de tipo suplementario y selector descritos en Ribes y López (1985).

Vera, J.A. et al.

En conclusión, para el momento actual del desarrollo del niño pudieramos decir que la madre se adapta a un nivel productivo ecoico, y a uno receptivo de carácter funcional asociativo, por lo cual las categorías de atención y petición son las más frecuentes, porque se representan como estrategias de enseñanza.

Centramientos analíticos por parte del niño en las dimensiones físico-dimensionales del objeto y de los sonidos del habla. Dicho de otra manera, la intención de la madre, es que el niño observe el objeto mientras escucha un sonido y se estimula su repetición.

Lo anterior tiene implicaciones en relación al diseño y momeno de aplicación a los programas de intervención o remediales del lenguaje, pues deben analizar los momentos como progresiones en complejidad y especialización de repertorios en un proceso inclusivo de desarrollo funcional.

REFERENCIAS

- Hess, R. y Shipman, V. (1965). *Early experiences and the socialization of cognitive models in children*. Child Development, 36, 869-876.
- Hess, R., Shipman, V., Brophy, J. y Bear, R. (1968). *The cognitive environments of urban preschool children*. Report to the graduate school of education, University of Chicago.
- Moerk, E. (1983). *The mother of eve as a first language teacher*. Norwood, New Jersey: Ablex.
- Pineda, L.A. (1987). *Contexto situacional e interacción adulto-niño*. Trabajo presentado en el simposio "La investigación del comportamiento en México." México, D.F., Junio de 1987.
- Pineda, L.A., Cortés, A., Pérez, J. y García, E. (1984). *Categorías para el análisis funcional de interacciones lingüísticas*. ENEP-UNAM Iztacala - UIICSE: Proyecto de investigación en aprendizaje humano.
- Pineda, L.A. y Cortés, A. (1989). *Actividad materna y desarrollo del lenguaje: algunas ideas y datos preliminares*. Revista Sonorense de Psicología, 1, 3, 17-27.
- Remick, H. (1976). *Maternal speech to children during language acquisition*. Neurolinguistics, 5, 223-233.
- Ribes, E. y López, F. (1985). *Teoría de la conducta: un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.
- Ribes, E. y Pineda, L.A. (1984). *A functional analysis of the Acquisition of language as behavior*. México: ENEP- UNAM Iztacala. Versión mimeográfica no publicada.
- Rondal, J. (1990). *La interacción adulto-infante y la construcción del lenguaje*. México: Trillas.
- Siegel, I. E. (1982). *The relationship between parental distancing strategies and the child's cognitive behavior*. En: L.M. Laosa e I. E. Siegel (Eds). *Families as learning environments for children*. New York: Plenum.
- Siegel, S. (1970). *Estadística no paramétrica*. México: Trillas.
- Skinner, B. F. (1937) *The behavior of organisms*. Appleton Century Croffts, Nueva York.
- Torres, L.E. (1989). *Análisis morfológico y formal de la interacción madre-hijo: implicaciones para el desarrollo del lenguaje*. Revista Sonorense de Psicología, 3, 1, 69-79.
- Torres, L. E. (1991). *Intervención con niños de alto riesgo*. Proyecto presentado para tesis de maestría en la ENEP Iztacala, México. Adscrito al Proyecto de investigación en aprendizaje humano.
- Vera, A. (1991). *Ecología del crecimiento físico y desarrollo humano*. Tesis de Maestría. México: UNAM División de Estudios de Postgrado.