

**Análisis de resultados del examen de oposición en egresados normalistas de sonora**

Gissel Bueno Castro\*  
 Adolfo Álvarez Quintero  
 José Ángel Vera Noriega  
 gisselbuenocastro@gmail.com\*  
 Universidad de Sonora

**Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo analizar los resultados obtenidos en el examen nacional de conocimientos, habilidades y competencias docentes de 2012 por los egresados de las seis Escuelas Normales del Estado de Sonora. Este análisis se realizó mediante una serie de pruebas estadísticas de correlaciones bivariadas de Pearson y ANOVA para análisis de varianza. Las pruebas arrojaron como resultado que los egresados de la Escuela Normal del Estado de Sonora, obtienen los mejores resultados dentro de la prueba, por el contrario los egresados de la Escuela Normal Superior de Hermosillo (ENSH) fueron quienes obtuvieron las notas más bajas. De igual manera, se encontró que el área de Competencias Docentes evaluada en el examen es la variable con la correlación más alta en referencia al puntaje global alcanzado en el examen de oposición. **Palabras clave:** evaluación, formación, escuelas normales

**Antecedentes**

Programme for International Student Assessment (PISA) es una evaluación que la OCDE aplica cada tres años para medir el conocimiento y nivel de destrezas de los alumnos a la llegada de la última etapa de su formación inicial (15 años); es aplicado en 32 países miembros de la organización y permite obtener información sobre cómo es la formación del estudiante a través de su contexto. La evaluación de PISA se centra en tres áreas: competencia lectora, competencia matemática y competencia científica. Al comparar las estadísticas de los resultados globales del examen aplicado en 2012 de México con la de los otros países, se observa una deficiencia en los puntajes en las tres áreas que colocan al país por debajo de la media.

Tabla 1. *Resultados de México en comparación con la media internacional en el Examen PISA 2012.*

	Matemáticas	Lectura	Ciencias
Media	494	496	501
México	413	424	415

Fuente: Elaboración propia con base en datos del examen PISA 2012 (OECD, 2013)

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), evalúa los conocimientos y las habilidades de los estudiantes en las asignaturas de matemáticas, español y una tercera asignatura que cambia cada año de aplicación. Se aplica a alumnos de tercero a sexto grado de primaria y de primero, segundo y tercer año de secundaria. Dicho examen categoriza a los alumnos en 4 niveles: insuficiente, elemental, bueno y excelente. De acuerdo con los datos de la SEP, los resultados de la aplicación nacional en 2013 (ver tabla 2) colocan, en el área de español, en un nivel “elemental” tanto a los alumnos de primaria y secundaria con un 43.7% y 42.9% respectivamente. En matemáticas en primaria la concentración se dio en la categoría de desempeño “bueno” con 39% mientras que en secundaria los alumnos se concentraron en el área “insuficiente con un 46.4%.

Tabla 2. *Resultados del Examen ENLACE 2013.*

	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Total de alumnos
<b>ESPAÑOL</b>					
Primaria	13.5%	43.7%	33.4%	9.4%	8,458,457
Secundaria	37.4%	42.9%	18.8%	1.7%	5,387,375
<b>MATEMÁTICAS</b>					
Primaria	12.4%	38.8%	39.0%	19.8%	8,463,945
Secundaria	46.4%	31.6%	14.9%	7.1%	5,392,839

Fuente: Base en datos de ENLACE 2013 (SEP, 2013)

En el caso de Sonora, en el área de español los alumnos de primaria la mayor concentración tiene un desempeño “bueno” con 39.5%, siguiéndole el “elemental” con 35.4 mientras que en secundaria el 45.1% resulta “elemental” y un 33.4% “insuficiente. En matemáticas, primaria el 31.6% de los estudiantes tuvieron un desempeño “bueno” en tanto que secundaria la gran concentración resultó “insuficiente” con un 40.8%.

Examen de alianza por la calidad de la educación: Aplicado por primera vez en el ciclo escolar 2008-2009, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en México, fortaleciendo al profesorado mediante la contratación de los profesionales mejor calificados para el ejercicio docente dictaminado por el Órgano de Evaluación Independiente con Carácter Federalista (OEIF) (SEP, 2013), comenzando así con la alianza por la calidad de la educación.

Los puntajes de las áreas a evaluar del examen van en una escala de 700 a 1300 con una media de 1,000 puntos; a nivel nacional los resultados de las 3 áreas evaluadas que son habilidades intelectuales, conocimientos de educación básica y competencias docentes arrojan un total de 996, 1012 y 1014 puntos respectivamente en cada área, resultados que se encuentra sobre o debajo de la media (SEP, 2013). En Sonora el puntaje más alto fue de 1030 en conocimientos de educación básica, seguido de 1012 puntos que tuvieron las competencias docentes y por último 1005 que tuvieron las habilidades intelectuales (ver tabla 3) demostrando una vez más que los puntajes siempre se conservan en una media que es de 1000 de los 1300 puntos posibles a alcanzar en el examen (IFODES, 2013).

Tabla 3. *Puntaje por Escuelas Normales de Sonora en el Examen de Oposición 2013, por competencias evaluadas.*

ESCUELA	Habilidades Intelectuales	Conocimientos de la Educación Básica	Competencias Docentes
Escuela Normal del Estado	1046.2	1089	1078.9
Centro Regional de Educación Normal	1023	1053.1	1050.8
Escuela Normal Rural "Gral. Plutarco Elías Calles" El Quinto	1037.1	1051.6	1016.8
Escuela Normal Estatal de Especialización	1003.8	1038.9	1027.6
Escuela Normal de Educación Física	1020.1	1030.9	1015.6
Escuela Normal Superior de Hermosillo	971.2	1024.5	941.7

La escuela normal se ha reformado con el tiempo y todo el fortalecimiento que éstas instituciones han tenido en los últimos años a través del PROMIN y posteriormente el Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN) y el aumento de profesores con perfil PROMEP en su planta docente muestran, a simple vista, que los alumnos normalistas desarrollan las competencias propuestas por los planes y programas de estudio en educación normal. Sin embargo, donde impacta la falta de profesionalización de los formadores de maestros es en los alumnos mismos, ya que al egresar demuestran que no cumplen con los perfiles de egreso de educación normal a pesar de su alto nivel de eficiencia escolar y los altos índices de titulación en alumnos, al realizar el Examen de Alianza por la Calidad de la Educación sus resultados no concuerdan con las dos características mencionadas anteriormente. Como ejemplo el caso específico del Estado de Sonora la cual, según los indicadores de información básica para el PEFEN 2011 y 2012 de la Escuela Normal del Estado “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”, en el ciclo escolar 2011-2012 se contó con una matrícula inicial de generación en educación primaria de 288 alumnos, de los cuales egresaron 246 de esa generación, representando un 85.4 % en eficiencia terminal. En cuanto al porcentaje de aprobación por programa educativo, del ciclo escolar 2007 al 2011 el porcentaje se mantuvo por arriba del 95 % hasta el ciclo escolar 2010-2011 donde cayó al 85 %. Finalmente el porcentaje de titulación, desde el ciclo escolar 2007 al 2013 es del 100 % (como ejemplo, en el ciclo escolar 2011-2013 de los 262 alumnos regulares candidatos a egresar, la totalidad logró cumplir con el trámite) (IFODES, 2013).

### **Objetivo**

Analizar los resultados obtenidos en el Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes de 2012 por los egresados de las seis Escuelas Normales del Estado de Sonora.

**Específicos**

Describir los datos estadísticos obtenidos por cada una de las seis Escuelas Normales sonorenses.

Analizar la correlación entre los puntajes obtenidos en el Examen de Oposición y las distintas Escuelas Normales.

Comparar los puntajes obtenidos en las diversas áreas del Examen de Oposición por las Escuelas Normal.

**Justificación**

La importancia de realizar este tipo de investigaciones permite establecer mecanismos efectivos en la rendición de cuentas del trabajo de los profesores, no solo de tipo institucional sino también ante la propia comunidad escolar (Barrera & Meyers, 2011), identificar si un profesor posee las competencias necesarias para estar frente a un grupo y (en caso de las normales) si está capacitado para la formación de docentes pues, finalmente, son quienes se enfrentan a la realidad escolar y son los responsables de las evaluaciones a las que el país se somete anualmente para demostrar las competencias de sus alumnos, mismas que hasta el año 2012 no han mostrado muy positivas en comparación a la educación de otros países.

**Contexto teórico****Evaluación**

La evaluación es una característica que actualmente viene en conjunto con la educación y se utiliza principalmente para medir los conocimientos que adquieren los alumnos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando se trata de educación, la evaluación la definen Girbau y Rodríguez (1992) como el “conjunto de actuaciones mediante las cuales es posible ajustar progresivamente la ayuda pedagógica a las características y necesidades de los actores, así como determinar si se han cumplido o no y hasta qué punto las intenciones educativas que hay en la base de esta ayuda pedagógica”.

### **Examen de Alianza por la Calidad de la Educación**

En el año 2008, la Secretaría de Educación Pública (SEP) lanza una convocatoria a todos los aspirantes a contar con una plaza para ejercer la docencia en educación básica, el Concurso Nacional de Plazas Docentes. Esto con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en México fortaleciendo al profesorado mediante la contratación de los profesionales mejor calificados para el ejercicio docente dictaminado por el OEIF (SEP, 2013). Dicho examen evaluará al docente en las dimensiones de habilidades intelectuales, competencias docentes y conocimientos de educación básica con el fin de medir las capacidades de los profesores para posteriormente asignar una plaza docente a quienes alcancen los máximos puntajes.

### **Habilidades intelectuales**

Representan una amplia gama de estructuras conceptuales y operativas mentales con las que cuenta un individuo (Zabalza, 2000), las cuales le ayudan a analizar, comprender, deducir, inducir, sintetizar, discriminar, etc.

### **Competencias docentes**

Las competencias son definidas por la AQU (2002) como el conjunto de saberes técnicos y metodológicos que se presentan en una situación y momento determinados. Las competencias buscan descubrir la capacidad del profesor de solucionar problemas relacionados con la práctica docente.

### **Conocimientos de la Educación Básica**

Implica todos los aspectos legales y organizativos que engloba el sistema educativo de México, así como los principios éticos de la profesión y competencias docentes (SEP, 2013).

### **Metodología**

El siguiente estudio explicativo se muestra el análisis estadístico realizado a los resultados obtenidos en el Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes

(Examen de Oposición) en 2012, en el cual participaron un total de 801 egresados de las ocho diferentes Escuelas Normales del Estado de Sonora. Los egresados pertenecían a los diferentes programas de Licenciatura que ofrecen estas instituciones.

Para llevar a cabo el análisis, se realizó una serie de pruebas estadísticas entre las variables consideradas para el estudio. Dichas variables están relacionadas a los puntajes obtenidos en las tres áreas evaluadas en el examen de oposición: competencias docentes, conocimiento de la educación básica y habilidades intelectuales. De la misma manera se consideró el puntaje global alcanzado en el examen y la procedencia de los sujetos, en referencia a la escuela normal de egreso. Tales pruebas consistieron en una prueba de estadísticos descriptivos para los datos obtenidos por cada una de las Escuelas Normales (EN) en el examen así como de forma global; Correlaciones bivariadas de Pearson utilizadas para los puntajes obtenidos en el examen en relación a cada una de las seis escuelas; y por último una prueba ANOVA para análisis de varianza con una comparación post-hoc de Sheffe entre las distintas EN y el puntaje total y los puntajes obtenidos en cada una de las áreas de conocimiento que integran el examen de oposición.

### **Resultados**

Durante el análisis estadístico, se llevó a cabo un proceso para normalizar cada una de las variables, eliminando a 17 sujetos por encima de tres desviaciones estándar considerados como “outliners”. Se debe considerar que los resultados obtenidos por la ENSH son con menos cantidad de sujetos en comparación con la ENES y el CREN, instituciones que obtuvieron los puntajes más altos y de igual manera las instituciones con más sujetos participantes en el examen de oposición.

Las siguientes tablas muestran los resultados obtenidos en cada una de las pruebas estadísticas que se llevaron a cabo para el análisis del examen de oposición 2012. La figura 1 y 2

muestran los análisis descriptivos realizados a cada una de las variables de forma general y por cada una de las seis EN participantes en el examen.

Variables	Total de las Normales				ENES				CREN				ENR			
	$\bar{X}$	$\sigma$	Rango	Sh-W	$\bar{X}$	$\sigma$	Rango	Sh-W	$\bar{X}$	$\sigma$	Rango	Sh-W	$\bar{X}$	$\sigma$	Rango	Sh-W
Puntaje global en el examen	1062	70,42	97,73	.036	1087	62,10	90,61	.060	1064	69,47	92,46	.346	1045	64,11	77,55	.804
Puntaje en Competencias Docentes.	1051	75,05	92,09	.086	1074	67,56	89,53	.080	1055	71,41	94,30	.074	1034	80,77	123,47	.208
Puntaje en Conocimientos de la Educación Básica.	1055	82,60	109,35	.000	1081	78,28	102,58	.000	1051	80,02	119,52	.001	1027	67,06	101,99	.125
Puntaje en Habilidades Intelectuales.	1049	74,81	98,00	.006	1063	68,28	85,49	.028	1055	79,28	103,42	.076	1053	68,90	93,33	.538

Figura 1. Estadísticos descriptivos por Escuelas Normales.

Variables	ENSH				ENEF				ENEE			
	$\bar{X}$	$\sigma$	Rango	Sh-W	$\bar{X}$	$\sigma$	Rango	Sh-W	$\bar{X}$	$\sigma$	Rango	Sh-W
Puntaje global en el examen	1014	70,03	89,57	.724	1040	57,07	80,87	.837	1047	75,23	96,89	.247
Puntaje en Competencias Docentes.	1009	74,88	111,65	.123	1040	67,77	79,51	.110	1025	77,81	129,65	.420
Puntaje en Conocimientos de la Educación Básica.	1014	87,99	109,71	.329	1014	51,61	71,94	.571	1056	88,31	145,27	.212
Puntaje en Habilidades Intelectuales.	1010	71,88	105,64	.488	1038	73,06	119,65	.559	1034	79,38	96,67	.072

Figura 2. Estadísticos descriptivos por Escuelas Normales

La tabla anterior contiene los estadísticos descriptivos de cada una de las Normales del Estado de Sonora, así como los resultados de manera general. En la Tabla podemos observar que la Escuela Normal del Estado de Sonora (ENES) es quien obtuvo la media más alta con -1087- en el examen de oposición, mientras tanto la Escuela Normal Superior de Hermosillo (ENSH)



registra la media más baja con -1014-. Por otra parte, el área que obtuvo el mayor puntaje fue conocimientos de la educación básica con una media de -1055-. A continuación en la figura 3, presenta un análisis de correlaciones bivariadas de Pearson, en el cual se muestran las relaciones de manera general y por escuelas entre las cuatro variables elegidas referentes a los puntajes obtenidos en el examen de oposición.

En los resultados se observa que la mayoría de los resultados obtenidos en un análisis de correlaciones bivariadas de Pearson son significativos al .001. Esto hace ver que todas las variables relacionadas a los puntajes por áreas del examen de oposición están correlacionadas al puntaje global. Sin embargo, la variable en el área de “competencias docentes” mostro estar más asociada al puntaje global del examen; por el contrario, “habilidades intelectuales” fue la variable que obtuvo menos relación con el puntaje global.

Variables	Puntaje obtenido en el examen							Puntaje obtenido en el área Competencias Docentes.							Puntaje obtenido en el área Conocimientos de la Educación Básica.							Puntaje obtenido en el área Habilidades Intelectuales.							
	Tot al	EN ES	CR EN	EN R	EN SH	EN EF	ENEE	To tal	EN ES	CR EN	EN R	EN SH	EN EF	ENEE	To tal	EN ES	CR EN	EN R	EN SH	EN EF	ENEE	To tal	EN ES	CR EN	EN R	EN SH	EN EF	ENEE	
Puntaje global en el examen	-	-	-	-	-	-	-	.80	.77	.78	.83	.76	.72	.823	.78	.74	.78	.66	.81	.65	.825	.68	.70	.72	.72	.55	.71	.55	
Puntaje en Competencias Docentes.	.80	.77	.78	.83	.76	.72	.823	-	-	-	-	-	-	-	.46	.38	.48	.30	.43	.25	.572	.37	.36	.38	.52	.14	.23	.23	
Puntaje en Conocimientos de la Educación Básica.	.78	.74	.78	.66	.81	.65	.825	.46	.38	.48	.30	.43	.25	.572	-	-	-	-	-	-	-	.29	.26	.32	.20	.28	.22	.18	
Puntaje en el área Habilidades Intelectuales.	.68	.70	.72	.72	.55	.71	.556	.37	.36	.38	.52	.14	.23	.239	.29	.26	.32	.20	.28	.22	.189	-	-	-	-	-	-	-	-

Figura 3. Correlaciones bivariadas de Pearson.

Por último, se presenta una tabla con los resultados obtenidos mediante una prueba ANOVA para análisis de varianza con una post-hoc de Scheffe, comparando cada una de las EN con las cuatro variables consideradas.

En la tabla 4 se observan los diferentes subgrupos homogéneos agrupados por el valor de sus medias. Se muestra que la ENSH registra una diferencia negativa en comparación con las demás Escuelas Normales, en cada una de las variables seleccionadas; por el contrario la ENES obtuvo los resultados más altos, marcando diferencia con cada una de las normales sobre todo en las variables de puntaje global y conocimientos de educación básica.

Tabla 4. *Análisis de varianza con prueba ANOVA.*

Variable	F	Sig.	Post-Hoc Scheffe
Puntaje global en el Examen	17,112	.000	ENSH vs ENES, CREN (=ENEf, ENEE, ENR)
Puntaje en Competencias Docentes	14,731	.000	ENSH vs ENES, CREN (=ENEE, ENR, ENEf)
Puntaje en Conocimientos de Educación Básica	14,219	.000	ENEf, ENSH vs ENES. ENEE (=ENR, CREN)
Puntaje en Habilidades Intelectuales	7,836	.000	ENSH vs ENES, ENR, CREN (=ENEE, ENEf)

De acuerdo con las pruebas realizadas, la ENES es la institución con los resultados más altos en la evaluación, al contrario de la ENSH, escuela con los resultados más bajos en la misma evaluación. Se debe mencionar que la ENSH engloba a los egresados de las tres sedes de esta institución: Hermosillo, Cajeme y Navojoa. Tomando en consideración lo descrito por Ramírez (2008) quien resalta el concepto de “región” como variable importante en su estudio con escuelas normales, se realizó una prueba estadística de t de student para analizar si existía diferencia en los resultados de acuerdo a la ubicación de las EN del Estado de Sonora. Los resultados arrojaron que las escuelas ubicadas en la región centro (Hermosillo) alcanzan puntajes más altos que las escuelas ubicadas en la región sur del Estado (Cajeme, Navojoa y Etchojoa).

Lo cual, podría suponer el “porque” de los resultados de la ENSH, la cual se consideró

como parte de la región centro al no tener información específica de la sede a la que correspondían los egresados. Esta prueba también mostro una homogeneidad en los egresados normalistas de las seis normales con respecto al área de -Habilidades intelectuales, dado que no existe variabilidad entre sus resultados. A pesar de ello, los resultados de la prueba ANOVA revelaron que el área de habilidades intelectuales es quien menos correlación tiene con el puntaje global del examen. De la misma manera, la prueba ANOVA mostro que el área de competencias docentes es quien tiene mayor correlación con el puntaje global del examen, a pesar que por los resultados obtenidos en los estadísticos descriptivos que arrojan al área de conocimientos de la educación básica con el mayor puntaje en el examen de oposición.

### **Conclusiones**

Dentro del marco de la alianza por la educación se concibe la idea de que los diferentes actores de la educación participan en la transformación educativa y se espera que con este acuerdo se cree un “proceso de trabajo corresponsable” cuya propuesta es “avanzar en una agenda de compromisos que, en conjunto, articulen una estrategia clara e incluyente para hacer de la educación una política de estado efectiva (SEP, 2009). Así mismo, dentro de los pactos de la alianza se estipula el “fortalecimiento de la profesionalización de los docentes de las escuelas normales” lo cual discrepa de los resultados del examen de oposición mostrados anteriormente.

Las escuelas con puntajes más elevados en las áreas del examen son el CREN y la ENES. El hecho de que los sistemas de educación primaria tanto básica como normal tenga una mejor consolidación de planes y programas puede influenciar en los porcentajes. De acuerdo con Flores, Crespo y Mendoza (2010) el contexto y los sectores tanto sociales como económicos pueden influir en la mediación de la calificación en los aspirantes, lo cual concuerda con los altos puntajes de las instituciones, cuya ubicación en el contexto urbano le brinda a profesores mayores

oportunidades de actualización y profesionalización que ayudan a un mejor desempeño de la práctica docente.

Sin embargo, se muestra el otro extremo de la evaluación que es la ENSH cuyos puntajes sobresalen muy por debajo de la media de calificación. Las escuelas normales superiores han tenido que superar el conflicto de su propia independencia, al ser en Sonora escuelas de auto-sostenimiento se les apoya (al menos económicamente) un poco menos que al resto de las normales. De acuerdo con la investigación de Latapí (2004) la última reforma de educación secundaria resultó ser “bastante relativa” debido a que en muchas escuelas normales no se realiza trabajo en equipo, es muy poco el conocimiento sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos, las evaluaciones se hacen sin procesos reflexivos, los vínculos del maestro con la escuela como institución son muy débiles y hace falta una verdadera tradición pedagógica en la formación de los alumnos. Además, la ENSH (junto con la ENEF) es la institución que cuenta con mayor número de profesores de hora-clase y para quienes los tiempos de preparación de clase son más cortos y a la mayoría de ellos se les necesita brindar asesoría al ingresar a la institución (Figuroa, 2000).

Las discrepancias entre los indicadores de eficiencia terminal y los promedios del examen ponen en duda la práctica reflexiva de los formadores de profesores. Figuroa (2000) distingue sujetos que laboran dentro de las aulas de las escuelas normales quienes cursaron solamente estudios de normal elemental e ingresaron a la formación al terminar la secundaria, se encuentran también maestros quienes obtuvieron su licenciatura en la normal superior y posteriormente con la reforma de 1984, lo cual indica que la profesionalización de la educación normal se ha logrado debido a que los docentes no están suficientemente preparados, tampoco correctamente formados.

Si bien es cierto que la alianza por la calidad fue concepción de las reformas educativas creadas mediante procesos de política, es una cuestión que seguirá existiendo para asegurar el

contrato de los mejores profesores de educación básica, basándose en criterios cuantitativos de elección, razón por la cual es importante crear en los formadores de profesores procesos reflexivos en su práctica docente. Las escuelas normales deben asegurarse de egresar a los sujetos que cumplen estrictamente con el perfil de egreso de esa manera se asegura que los mejores son los que compiten por una plaza y el mejor de los mejores será quien obtenga finalmente su plaza docente.

### Referencias

- Girbau, R., & Rodríguez, A. (1994): *Evaluación, tutoría y orientación*. Cuadernos de Pedagogía, (183), pp. 58-60. Recuperado de:  
<http://www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/viewFile/75858/96453>
- Barrera, I., & Myers, R. (2011) *Estándares y Evaluación Docente en México: el Estado del Debate*. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. Chile. Recuperado de  
<http://www.mexicanosprimero.org/images/stories/PREAL59EstandaresYevaluacionDoce nteEnMexico.pdf>
- Figuerola, L. (2000). La formación de docentes en las escuelas normales: entre las exigencias de la modernidad y las influencias de la tradición. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 1º trimestre, 117-14. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27030105>
- Flores y Mendoza (2010) *La Política De Profesionalización Docente Dentro Del Marco De La Alianza Por La Calidad Educativa: Un Análisis Basado En Coaliciones*. Universidad Iberoamericana: INDE. México
- Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora (2011). *Secretaría general académica concentrado estadístico ciclo escolar 2010-2011*. Recuperado de:  
[http://issuu.com/ifodesagendaacademica/docs/estadistica\\_ifodes?mode=embed&layout=html%3A//skin.issuu.com/v/light/layout.xml&showFlipBtn=true](http://issuu.com/ifodesagendaacademica/docs/estadistica_ifodes?mode=embed&layout=html%3A//skin.issuu.com/v/light/layout.xml&showFlipBtn=true)
- Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora (2013) *Estadística del Examen Nacional de Plazas Docentes 2013-2014*. IFODES. Sonora, México.
- Latapí, P. (2004) *La SEP por dentro. Las políticas de la Secretaría de Educación Pública comentadas por cuatro de sus secretarios (1992-2004)*, México: FCE.
- OCDE (2010) *Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas Mexicanas*. Resúmenes Ejecutivos. OCDE. Recuperado de:  
[www.oecd.org/edu/calidadeducativa](http://www.oecd.org/edu/calidadeducativa)

SEP (2013) *Estadísticas de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares. Medias y Niveles de logro por entidad federativa*. SEP. México, D.F. Recuperado de: [http://www.enlace.sep.gob.mx/content/ba/pages/estadisticas/estadisticas\\_2013.html](http://www.enlace.sep.gob.mx/content/ba/pages/estadisticas/estadisticas_2013.html)

Ramírez, P. (2008). *Capital Cultural y Socioeducativo en el Rendimiento Escolar de las Normales de Veracruz*. Recuperado de: [http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/2635/78-\\_78-Ram%C3%ADrezMoralesPilar.PDF?sequence=1](http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/2635/78-_78-Ram%C3%ADrezMoralesPilar.PDF?sequence=1)

Zabalza (2000) *Diseño y Desarrollo Curricular*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Madrid, España. Recuperado de [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/dis\\_des.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/dis_des.pdf)

Zabalza (2007) *Competencias Docentes del Profesorado Universitario: calidad y desarrollo profesional*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Madrid, España. Recuperado de <http://books.google.com.mx/books?id=ho6AanfMHy8C&pg=PA70&dq=competencias+docentes+definici%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ei=ExWU76vGZCtyAT3k4C4CQ&ved=0CCkQ6AEwAQ#v=onepage&q=competencias%20docentes%20definici%C3%B3n&f=false>