
LOCUS DE CONTROL, AUTOCONCEPTO Y ORIENTACIÓN AL ÉXITO EN ADULTOS MAYORES DEL NORTE DE MÉXICO

**Locus of control, self-concept, and orientation
toward success in aged adults of the northern of Mexico**

**José Ángel Vera Noriega*, Jesús Francisco Laborín Álvarez*,
Miriam Teresa Domínguez Guedea**, Erik Misael Parra Armenta*
y María E. Padilla****

**Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A. C.¹*

***Universidad de Sonora²*

RESUMEN

Con el objetivo de llevar a cabo una comparación sobre locus de control, orientación al éxito y autoconcepto en adultos mayores del norte de México, se entrevistó a 226 personas añosas con distintas características, a quienes se aplicaron distintos instrumentos, así como un cuestionario que incluía datos de ingreso, educación, estado civil, vivienda y alimentación. Los resultados muestran que los adultos mayores que viven con pareja y trabajan reportan una mayor frecuencia diaria de contactos con vecinos y compañeros que las que no trabajan y no tienen pareja. Además, con la edad se decrementó el autoconcepto positivo, ocurriendo lo mismo con el locus de control externo y la evitación al éxito. Finalmente, al aumentar el ingreso aumentó el locus de control interno y la orientación al éxito, y disminuyó la evitación al éxito. Los resultados se discuten en términos de un modelo de redes sociales, en donde las variables fundamentales son la percepción que tiene el adulto mayor de apoyo hacia los demás y el mantenimiento de sus capacidades físicas y cognitivas.

Indicadores: Adultos mayores; Locus de control; Autoconcepto; Orientación al éxito.

¹ Departamento de Desarrollo Humano y Bienestar Social, Coordinación de Desarrollo Regional, Km 0.6 Carretera al Ejido La Victoria, Apartado Postal 1735, 83000 Hermosillo, Son., México, tel. (662)289-24-00, ext. 317, fax (662)280-00-55, correo electrónico: avera@cascabel.ciad.mx. Artículo recibido el 30 de agosto de 2006 y aceptado el 27 de abril de 2007.

² Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación, Rosales y Blvd. Transversal, Col. Centro, Apartado Postal 1814, 83000 Hermosillo, Son., México.

ABSTRACT

The purpose of this study was to carry out a comparison of locus of control, orientation toward success, and self-concept in aged people of the north of México, 226 adults with different characteristics were interviewed, and to whom some instruments, as well as a questionnaire that included income, education, civil status, house, and feeding were applied. The results show that aged people who lived with a couple and worked, reported more daily contacts with neighbors and companions than those who did not work and did not have a couple. In addition, positive self-concept, external locus of control, and orientation toward success decrease with age. Finally, higher income increased the locus of internal locus of control and orientation toward success, and reduced success avoidance. Results are discussed in terms of a model of social networks, in which the fundamental variables are the perception that aged people have of support toward the others, and the maintenance of their physical and cognitive skills.

Keywords: Aged people; Locus of control; Self-concept; Orientation toward success.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas del pasado siglo se registró una situación demográfica sin precedentes como resultado de la reducción de las tasas de natalidad y el aumento de expectativa de vida; en muchos países se observó un aumento acelerado de los índices de envejecimiento (Domínguez-Guedea, 2002; García, Sams y Saco, 1995). La revolución de la longevidad continúa creciendo en este nuevo siglo; aun cuando anteriormente haya sido más acentuada en los países desarrollados, hoy por hoy es considerada un fenómeno mundial que involucra a todos los países en desarrollo (Instituto Brasileiro de Geografía e Estadística [IBGE], 2002).

Los cambios demográficos también trajeron consigo una transición epidemiológica, misma que se refleja en un incremento de las enfermedades crónicas y sus complicaciones, tales como accidentes vasculares y cerebrales, fracturas, problemas de insuficiencia cardíaca, diabetes, alzheimer y otras (Chaimowicz, 1997). Estos problemas, típicos de la tercera edad, se caracterizan por una tendencia a la comorbilidad que compromete la capacidad funcional del adulto mayor hasta el punto de impedir que pueda cuidarse a sí mismo (American Psychological Association, 2004). El problema radica en el hecho de que los servicios de salud no tienen la capacidad ni la competencia necesaria para atender a esta población vulnerable. Por otro lado, las estructuras de apoyo institucional, además de las de salud, son muy escasas e in-

suficientes, por lo que la familia se transforma en el eje fundamental del cuidado (Cava y Musitu, 2000). Es así que, a fin de cuentas, el adulto mayor tiene que convivir con su red de apoyo social, pues ésta se constituye en la principal fuente de asistencia del adulto dependiente.

Las habilidades funcionales del adulto mayor se deterioran, por lo que debe requerir una serie de cuidados y ayuda para desempeñar las diferentes actividades instrumentales en la vida diaria, y se inicia una progresiva dependencia funcional que tiende a generar efectos perjudiciales en la persona responsable del cuidado (Sanhueza, Castro y Merino, 2005). Sin embargo, se ha observado que los adultos mayores tienen diferentes niveles de deterioro, fundamentalmente definidos por las diferencias en la dieta, el ejercicio diario y las maneras de afrontar los problemas y solucionarlos.

Así pues, la calidad de vida del adulto mayor está asociada a las potencialidades que tenga para poder desarrollarse en el mundo cotidiano a través de rutinas que le permitan el autocuidado y el cuidado de los otros. La evidencia empírica señala que los adultos mayores tienen diferentes estrategias para manejar su red de apoyo social y encontrar a través de ella los elementos necesarios para la toma de decisiones y la solución de problemas, y a su vez que le informen de aquellos otros elementos que le puedan ser de utilidad para mejorar sus habilidades motoras y cognitivas que hagan más probable una vida útil.

En resumen, el estado funcional del adulto mayor y la durabilidad de estas capacidades motoras y cognitivas están relacionados a la manera en que asume el control de sus fracasos y aciertos, y asimismo a la forma en que se conceptúa en los diferentes ámbitos (social, personal, ético, laboral...); finalmente, es importante subrayar que la persona mayor de 60 años también tiene una serie de expectativas de logro y planes de vida que dirigen de alguna manera su actuar y motivan que se mantenga en actividad y afronte los problemas de la vida cotidiana.

LOCUS DE CONTROL, AUTOCONCEPTO Y ORIENTACIÓN AL LOGRO

En este contexto, resulta importante señalar que las redes de apoyo social y la relación de la persona mayor de 60 años con su entorno afectivo-emocional inmediato depende en mucho de las creencias de control y de la estructura que tenga el plan de vida y las suposiciones

que la persona hace de sí misma. Esto quiere decir que si una persona tiene una percepción subjetiva de sí misma centrada en una sociabilidad expresiva, la colaboración, la cooperación, la alegría y demás, y a su vez mantiene su fuente de trabajo y no depende de los familiares o amigos, seguramente manejará una estructura bastante bien elaborada del plan de vida, y ese plan de vida estará fundamentado en el trabajo y la destreza, no en la competencia, el egoísmo o la incapacidad.

En este contexto, el locus de control resulta ser una variable fundamental, pues en la teoría de Rotter (1966) se plantean dos ejes para explicar los fracasos y los éxitos en la vida cotidiana. En el primero de ellos, las personas consideran que sus éxitos y fracasos se deben al esfuerzo propio, a la manera en que trabajan, estudian o se desarrollan en el contexto cotidiano; dichas personas tienen, según la teoría de Rotter, un locus de control *interno*. En el segundo, suponen que esos éxitos y fracasos están vinculados a Dios, a la suerte, al destino y otros imponderables; a estas, Rotter las considera con locus de control *externo*.

Lo que los datos recientes señalan es que el locus de control tiende a la externalidad a medida que aumenta la edad, por lo que debería suponerse que las personas añosas tendrían un locus de control externo cada vez más acentuado (Vera, Batista, Laborín, Souza y Coronado, 2003). Sin embargo, también se ha observado que los grupos sociales con locus de control externo son fundamentalmente los de tipo colectivista –sean de tipo horizontal o vertical–, y que además dichos grupos manejan un autoconcepto basado en la familia, en los amigos y en el colectivo como ejes fundamentales de semejanza en relación con aquellas características de autoconcepto que poseen (Vera, Batista, Laborín, Morales y Torres, 2002).

De la misma manera, la orientación al éxito es un rasgo de personalidad que se vincula con el locus de control y el autoconcepto. Los estudios muestran que aquellas personas orientadas al éxito tienden a ser competentes y trabajadoras que se plantean metas que frecuentemente están por encima de sus habilidades y competencias, y presentan un locus de control interno y un autoconcepto con mayor peso en las variables vinculadas con la sociabilidad y el trabajo. A su vez, aquellas con una percepción de evitación al fracaso con frecuencia aparecen con locus de control externo y un autoconcepto centrado en la persona, en el trabajo y en la ética (Laborín y Vera, 2000).

Con el objeto de dilucidar y encontrar la relación entre los conceptos que hagan posible probar la hipótesis vinculada con el locus de control, el autoconcepto y la orientación al logro, se llevó a cabo un estudio en adultos mayores de las zonas rural y urbana. Se partió del supuesto de que ambos tipos de zona ejercen un efecto distintivo en el ejercicio de las habilidades motoras y cognitivas en la rutina diaria, y que de esta manera las personas de la zona rural tendrían mejor estructuradas las redes de apoyo social y, por tanto, sus planes de vida, por lo que sus puntajes en la percepción subjetiva de orientación al éxito serían más elevados en cuanto a trabajo y competencia. En esta lógica, se supondría que los adultos mayores de la zona rural que aún trabajan y que tienen dominio sobre el trabajo (esto es, que se han mantenido trabajando en el mismo ramo en que lo hacían antes de rebasar los 60 años) son aquellos que tienen los valores más altos en cuanto al locus de control interno y orientación al éxito. Con el objeto de demostrar estas hipótesis, se llevó a cabo un estudio en el norte de México, incluyéndose dentro del diseño algunas variables de balanceo, como el sexo, el tener o no pareja y la procedencia rural o urbana.

MÉTODO

Muestra

La población que fue considerada para la muestra estuvo referida a los habitantes de Hermosillo, en el estado de Sonora, en el noroeste de México. Se trata de una muestra no probabilística compuesta por 226 personas, con edades comprendidas entre 60 y 90 años, con una media de 68 años y una desviación estándar de 7.

Esta investigación consideró dos grupos, en consonancia con las variables de trabajo y sexo: 117 mujeres y 109 hombres; en cada uno de los grupos solo la mitad trabajaba. No se consideró el trabajo como ama de casa, sino solo aquellas actividades que fueran remuneradas económicamente.

Además de las variables de sexo y trabajo, se consideraron otros criterios, como que el adulto mayor tuviera una residencia en la entidad mayor de años, con el objeto de asegurar que hubiese adquirido

las costumbres, normas y reglas vinculadas a esa sociedad o comunidad de referencia; independientemente de su nivel de escolaridad, todos los participantes deberían hablar y leer de manera fluida el español con el objeto de que pudieran responder a los cuestionarios que les fueron aplicados; tener un ingreso familiar que fluctuara entre 3,750 y 8,000 pesos al mes³, ingreso éste que permite cubrir sus necesidades básicas de salud, vivienda, alimentación y vestuario como un vínculo social primario, y además para que las relaciones entre las variables propuestas en las hipótesis pudieran analizarse con claridad. Estos criterios obedecieron a la necesidad de controlar variables que pudieran introducir sesgos o “ruido” en los análisis. En ningún caso se integraron datos de personas que tuvieran algún tipo de discapacidad aguda o grave, fuera de los problemas normales propios de la edad.

Instrumentos

En el caso de los instrumentos del locus de control, autoconcepto y orientación al éxito, se trata de escalas validadas por Vera, Alburquerque y Laborín (1999) en el contexto del estado de Sonora. Los datos psicométricos de autoconcepto se encuentran en Vera y cols. (2002), y los de locus de control en Vera y cols. (2003).

Escala de Locus de Control. Esta escala presenta cada uno de sus reactivos a través de enunciados, los cuales pueden ser respondidos a través de cinco opciones de respuesta. La escala mide dos dimensiones de la expresión de control, a saber: el control externo, que es la creencia de que son otros elementos y no el esfuerzo propio lo que controla su vida (estos elementos adicionales pueden ser el destino, la suerte, Dios o personas con mayor nivel y poder que ellos, de los cuales de alguna manera depende el éxito o fracaso en la vida [Vera y Cervantes, 2000]), y el control interno, que es la percepción de que los éxitos y fracasos son resultado de las características personales propias. Dicha escala consta de treinta reactivos pictóricos de tipo Likert que se califican mediante cinco puntos, que van desde “completamente de acuerdo” hasta “completamente en desacuerdo”. En esta escala, ajustada para la entidad por Vera y Cervantes (2000), la varianza explicada de locus de control interno fue 8.42, con alfa de Cronbach de .88, y la de locus de control externo, que fue de 36.26, con alfa de .81.

³ Aproximadamente entre 350 y 750 dólares.

Escala de Autoconcepto. Evalúa la forma en que una persona se describe a sí misma empleando adjetivos calificativos; en ella, la proximidad de la respuesta a la palabra estímulo indica que se tiene mayor cantidad de ese atributo. La escala está integrada por 29 reactivos de tipo Likert de cinco puntos. Las dimensiones consideradas son positiva y negativa. La varianza total explicada para la dimensión positiva es de 50.53 y su consistencia interna de .86, mientras que para la dimensión negativa la varianza es de 43.50 y alfa de .79 (Vera y Serrano, 1999). La medida fue desarrollada por Valdez y Reyes (1992) y ajustada al contexto de Sonora por Vera y Serrano (1999).

Escala de Orientación y Evitación al Éxito. Es una escala con enunciados reactivos vinculados al éxito en el trabajo, la escuela, las relaciones de pareja, los logros personales, la familia y los amigos. Esta escala contiene cinco opciones de respuesta y mide el grado en el que un individuo se propone objetivos altos y trata de alcanzarlos, y responde con sentimiento al éxito o fracaso de tales esfuerzos (McClelland, Atkinson, Clark y Lowell, 1961). La evitación al éxito es la tendencia a evitar las consecuencias afectivas negativas de fracasar y no conseguir el éxito (Horner, 1969).

La Escala de Orientación y Evitación al Éxito contiene 34 reactivos de tipo Likert con cinco puntos que van de “siempre” a “nunca”. Las dimensiones consideradas son las de orientación al éxito y de evitación al éxito. La varianza total explicada de la primera fue de 46.45, con una consistencia interna de .87, mientras que la segunda tiene una varianza total explicada de 43.11 y consistencia de .85 (Laborín y Vera, 2000). Esta escala fue desarrollada por Espinosa y Reyes (1992) y ajustada y validada para el norte de México por Laborín y Vera (2000).

Además, se aplicó un cuestionario de datos de identificación con el objeto de obtener un mapa de la situación del adulto mayor en relación con la pensión, jubilación en la actividad profesional, recursos económicos de la familia y composición familiar. También se aplicó un formulario para identificar si el participante era alfabeto funcional (Moreira, 2003), esto es, si era capaz no sólo de leer, sino también de comprender y seguir instrucciones para el llenado de los instrumentos de medida.

Los instrumentos se aplicaron en tres sesiones; en la primera, los datos sociodemográficos y la identificación de la capacidad de lectura funcional del participante; en la segunda, las escalas de locus de control y autoconcepto, y en la tercera, la de orientación y evitación al éxito.

RESULTADOS

La mitad de la muestra cursó la primaria (completa o incompleta), un cuarto la secundaria y el otro cuarto la preparatoria. Una distribución de cuatro partes se observa para el ingreso, preponderando el de 3,600 a 4,100 pesos al mes, por debajo de tres salarios mínimos. El número de personas adultas mayores fue menor a medida que aumentaba su edad: de 80 a 90 años, 21 personas; de 70 a 79 años, 61, y de 60 a 70 años, 144. De los 226 adultos mayores, todos tenían más de cuarenta años viviendo en la entidad, y 64 más de cincuenta.

En la Tabla 1 se presentan las características socioeconómicas de las personas entrevistadas.

Tabla 1. Características sociales de una muestra de adultos mayores de la zona rural y urbana del estado de Sonora (N = 226).

Variable	Sí	%	No	%
Pareja	153	67.7	73	32.3
Viven con hijos	109	48.2	117	51.8
Viven con nietos	54	23.9	172	76.1
Pensión	26	11.5	200	88.5
Jubilación	36	15.9	190	84.1
Trabajo	125	55.3	101	44.7
Hijos	133	58.8	93	41.2
Cambio de actividad	127	56.2	99	43.8
Origen	Urbano		Rural	
	126	55.8	100	44.2
Actividad antes de 60	169	74.8	57	25.2
Actividad después de 60	176	77.9	50	22.1

En general, los participantes tenían más de una fuente de ingresos. De los datos de trabajo, destaca que más de la mitad aún trabajaba y que diez de cada cien contaba con ingresos por pensión o jubilación.

La mitad de los adultos mayores cambiaron de actividad al rebasar los 60 años. Antes, 57 personas tenían trabajo en zonas rurales, orientados a la producción primaria (agricultura, ganadería, minería,

trabajo doméstico y labores maritales); después, solo 50 continuaban en actividades rurales. Como se puede observar, de las personas instaladas en la zona rural la mitad desempeñaba labores denominadas “urbanas” (manufacturas, maquilación o industria).

En la Tabla 2 se observan la frecuencia absoluta y la frecuencia de relación con diferentes actores de la vida cotidiana. En total, la frecuencia más alta de convivencia era con los vecinos, seguida de los amigos y compañeros de trabajo.

Tabla 2. Frecuencia absoluta del reporte de los 226 adultos mayores de la muestra sobre sus formas de convivencia con diferentes personas y colectivos.

	Convivencia en adultos mayores														
	Total			Trabajan			No trabajan			Con pareja			Sin pareja		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Amigos	85	122	19	47	77	1	38	45	18	62	92	2	23	30	17
Vecinos	151	65	10	88	35	2	63	30	8	111	44	1	40	21	9
Compañeros de trabajo	45	33	148	43	23	59	2	10	89	37	26	93	8	7	55
Actividades en el barrio	2	17	207	1	11	113	1	6	94	2	13	141	1	3	66
Adultos mayores	3	49	174	1	26	98	2	23	76	1	32	123	2	17	51

1 = Diariamente; 2 = De 7 a 30 días; 3 = No convive.

De los 125 adultos mayores que trabajaban, interactuaban más con sus vecinos que con los compañeros de trabajo y amigos. Los 153 adultos con pareja reportaron una mayor frecuencia con los vecinos que con los compañeros de trabajo y los amigos. Comparando a la población con y sin trabajo y con y sin pareja, se encontró de igual forma a los vecinos como el principal grupo de convivencia social. Fueron las personas que trabajaban quienes obtuvieron los mayores índices de convivencia con los vecinos y amigos, en comparación con aquellos que no trabajaban. En lo que concierne a las personas que tenían o no pareja, fueron los primeros quienes manifestaron un mayor contacto social con vecinos y amigos.

En la Tabla 3 se observan las medias y la desviación estándar para las variables de autoconcepto positivo y negativo, locus de control interno y externo, y orientación al éxito y evitación al fracaso, así como el contraste de la *t* de Student para distintas variables, entre ellas el sexo, variable que no generó ninguna diferencia entre las medias de hombres y mujeres; sin embargo, atendiendo a la variable de autoconcepto positivo, es posible dar cuenta de que las personas que vivían

en la zona rural obtuvieron una media significativamente mayor, lo mismo que los que tenían pareja y los que vivían con un compañero. En consonancia con lo anterior, aquellos que tenían pareja y que vivían con un compañero mostraron un autoconcepto negativo significativamente menor que los que no tenían pareja y vivían solos.

Tabla 3. Medias, desviación estándar y t de Student de las variables, con sus dimensiones de sexo, lugar de residencia, tener pareja y vivir con un compañero.

Variables	Sexo		Lugar de residencia		Tienen pareja		Viven con un compañero	
	M	F	Rural	Urbano	Sí	No	Sí	No
Autoconcepto positivo	4.15 (.36)	4.16 (.26)	4.24 (.30)	4.09 (.31)***	4.20 (.28)	4.06 (.36)**	4.20 (.28)	4.06 (.36)**
Autoconcepto negativo	1.96 (.46)	2.01 (.47)	1.98 (.56)	1.99 (.38)	1.88 (.42)	2.21 (.49)***	1.89 (.42)	2.19 (.50)***
Locus de control Interno	4.12 (.53)	4.03 (.48)	4.06 (.56)	4.08 (.46)	4.11 (.51)	4.00 (.50)	4.11 (.51)	3.99 (.49)
Locus de control externo	3.41 (.72)	3.40 (.75)	3.44 (.79)	3.38 (.69)	3.34 (.73)	3.55 (.72)*	3.36 (.74)	3.51 (.72)
Orientación al éxito	3.19 (.62)	3.07 (.56)	3.19 (.61)	3.08 (.57)	3.21 (.55)	2.95 (.63)**	3.21 (.56)	2.95 (.63)**
Evitación al éxito	2.57 (.57)	2.63 (.64)	2.68 (.75)	2.54 (.47)	2.50 (.52)	2.83 (.74)***	2.51 (.52)	2.81 (.74)**

*p = .05; **p = .001; ***p = .000

El locus de control externo fue significativamente mayor en aquellos sin pareja, lo mismo que la evitación al éxito, incluidos quienes vivían solos, con medias significativamente mayores que los que tenían pareja y vivían con un compañero.

Continuando con los análisis de la t de Student, en la Tabla 4 se puede apreciar que todos los contrastes relacionados con el vivir con los hijos, hermanos, nietos u otras personas no resultaron significativos, aun cuando en los tres casos en que se halló un grado de significancia se observa que el autoconcepto positivo y la orientación al éxito mejoran cuando no se vive con un nieto o con hermanos; por otro lado, las dinámicas de las puntuaciones dejan ver que los valores promedio de las diferentes variables vinculadas a vivir con hermanos, nietos u otras personas mejoran en el caso de las variable positivas y desmejoran en las negativas, siempre y cuando el adulto mayor no viva con ninguno de ellos, a la inversa de cuando vive con un hijo.

Tabla 4. Medias, desviación estándar y t de Student de las variables con sus dimensiones en cuanto a si se vive o no con hijos, hermanos, nietos o alguna otra persona.

Variables	Hijos		Hermanos		Nietos		Otras personas	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Autoconcepto positivo	4.12 (.35)	4.19 (.27)	4.03 (.49)	4.16 (.31)	4.04 (.33)	4.19 (.30)**	4.12 (.23)	4.16 (.32)
Autoconcepto negativo	2.05 (.47)	1.92 (.45)*	2.07 (.44)	1.98 (.47)	2.06 (.45)	1.96 (.47)	2.14 (.52)	1.98 (.46)
Locus de control interno	4.04 (.50)	4.11 (.52)	4.05 (.63)	4.07 (.51)	4.04 (.54)	4.08 (.45)	4.03 (.56)	4.08 (.51)
Locus de control externo	3.40 (.71)	3.41 (.76)	3.20 (.42)	3.41 (.74)	3.32 (.70)	3.43 (.74)	3.29 (.65)	3.41 (.74)
Orientación al éxito	3.11 (.64)	3.14 (.54)	2.95 (1.01)	3.13 (.58)	2.95 (.66)	3.18 (.56)*	2.80 (.45)	3.14 (.59)
Evitación al éxito	2.61 (.64)	2.59 (.59)	2.44 (.57)	2.60 (.61)	2.54 (.58)	2.62 (.62)	2.39 (.74)	2.61 (.61)

*p = .05; **p = .001

En la Tabla 5 se observa que hay diferencias significativas con el hecho de estar vinculados a una fuente productiva a través del trabajo; en todos los casos, parece ser evidentemente positivo que el adulto mayor trabaje, ya que las medias del autoconcepto positivo, el locus de control interno y externo y la orientación al éxito mejoran en la parte positiva y desmejoran en la parte negativa; lo mismo sucede si el adulto mayor recibe apoyo de un hijo o, en su caso, si está recibiendo pensión. Así, los promedios de autoconcepto positivo, locus de control interno y orientación al éxito mejoran, en tanto que decrementan los vinculados al autoconcepto negativo, locus de control externo y evitación al éxito. Esto significa que, en general, el adulto mayor requiere una fuente de ingresos que sea digna y que reciba de manera continua y oportuna, y asimismo es importante que se vincule a una pareja para desarrollar una vida social adecuada.

La Tabla 6 muestra los análisis de varianza para los grupos de edad, y es en esta variable donde se encuentra el mayor número de diferencias. Se encontró, por un lado, que el autoconcepto positivo resultó con medias significativas, principalmente entre las comparaciones de los 60 a los 64 años con el promedio más alto, y de los 75 a los 79 con el promedio más bajo, mientras que en autoconcepto negativo son los adultos de 85 a 90 años los que obtienen los promedios más altos. Con-

tinuando con la comparación entre los grupos de edad, se halló que el locus de control externo se incrementa con la edad, siendo en promedio mayor en los adultos de 80 a 84 años y menor en los de 60 a 64 años. Finalmente, la evitación al éxito también aumenta con la edad, y el promedio más bajo de evitación al fracaso se encuentra entre el grupo de edad de 60 a 64 años.

Tabla 5. Medias, desviación estándar y t de Student de las variables con sus dimensiones en cuanto a si se recibe pensión o jubilación, la ayuda de algún hijo o trabaja.

Variables	Pensión		Jubilación		Hijo		Trabaja	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Autoconcepto positivo	4.08 (.38)	4.17 (.30)	4.13 (.38)	4.16 (.30)	4.14 (.32)	4.19 (.30)	4.21 (.27)	4.09 (.35)**
Autoconcepto negativo	2.08 (.49)	1.97 (.46)	1.99 (.46)	1.98 (.47)	2.06 (.51)	1.87 (.37)**	1.88 (.40)	2.11 (.51)***
Locus de control interno	4.00 (.56)	4.08 (.50)	4.18 (.49)	4.05 (.51)	4.07 (.53)	4.08 (.48)	4.11 (.48)	4.03 (.54)
Locus de control externo	3.49 (.66)	3.39 (.74)	3.36 (.77)	3.41 (.73)	3.44 (.74)	3.36 (.73)	3.32 (.70)	3.51 (.76)*
Orientación al éxito	2.86 (.65)	3.16 (.57)*	3.22 (.68)	3.11 (.57)	3.09 (.63)	3.18 (.52)	3.23 (.52)	3.00 (.65)**
Evitación al éxito	2.89 (.60)	2.56 (.60)*	2.59 (.61)	2.60 (.61)	2.67 (.62)	2.50 (.59)*	2.46 (.52)	2.78 (.67)***

*p = .05; **p = .001; ***p = .000

En el análisis de varianza para la edad, datos de media y desviación estándar, junto con los valores de frecuencia para cada uno de los niveles educativos, en ningún caso fue significativa la diferencia entre los valores obtenidos en las diferentes variables.

Finalmente, en la Tabla 7 se observa que para los casos de locus de control interno e ingreso familiar los promedios son mayores a medida que los adultos mayores tienen mejores ingresos, y menores con los ingresos por debajo de los tres salarios mínimos. Lo mismo ocurre para la orientación al éxito, en donde el promedio mayor se halla entre los cinco salarios mínimos, siendo mucho menor cuando éste es menor de tres salarios mínimos.

Tabla 6. Anova por grupo de edad.

Dimensión	Grupo de edad	Fr	Media	DE	F	Sig.
Autoconcepto positivo	60-64	82	4.20	.24	2.797	.018
	65-69	62	4.23	.27		
	70-74	43	5.05	.39		
	75-79	18	4.04	.39		
	80-84	11	4.09	.37		
	85-90	10	4.11	.42		
	<i>Total</i>	<i>226</i>	<i>4.16</i>	<i>.31</i>		
Autoconcepto negativo	60-64	82	1.91	.45	3.803	.003
	65-69	62	1.91	.39		
	70-74	43	2.17	.49		
	75-79	18	1.88	.41		
	80-84	11	2.12	.57		
	85-90	10	2.32	.58		
	<i>Total</i>	<i>226</i>	<i>1.98</i>	<i>.47</i>		
Locus de control interno	60-64	82	4.08	.49	0.225	.951
	65-69	62	4.05	.52		
	70-74	43	4.05	.56		
	75-79	18	4.11	.51		
	80-84	11	4.21	.46		
	85-90	10	4.03	.47		
	<i>Total</i>	<i>226</i>	<i>4.07</i>	<i>.51</i>		
Locus de control externo	60-64	82	3.27	.74	3.122	.010
	65-69	62	3.28	.71		
	70-74	43	3.64	.67		
	75-79	18	3.48	.79		
	80-84	11	3.91	.62		
	85-90	10	3.56	.65		
	<i>Total</i>	<i>226</i>	<i>3.40</i>	<i>.73</i>		
Orientación al éxito	60-64	82	3.19	.49	0.776	.568
	65-69	62	3.17	.54		
	70-74	43	3.01	.67		
	75-79	18	3.11	.71		
	80-84	11	3.07	.81		
	85-90	10	2.94	.19		
	<i>Total</i>	<i>226</i>	<i>3.13</i>	<i>.59</i>		
Evitación al éxito	60-64	82	2.45	.58	4.009	.002
	65-69	62	2.51	.57		
	70-74	43	2.81	.58		
	75-79	18	2.69	.53		
	80-84	11	2.97	.71		
	85-90	10	2.95	.78		
	<i>Total</i>	<i>226</i>	<i>2.60</i>	<i>.61</i>		

Tabla 7. Anova por ingreso familiar.

Dimensión	Ingreso	Fr	Media	DE	F	Sig.
Autoconcepto positivo	0-3199	57	4.15	.30	.081	.922
	3200-4100	212	4.16	.31		
	4200-5100	48	4.17	.34		
	Total	226	4.16	.31		
Autoconcepto negativo	0-3199	57	2.07	.55	1.435	.240
	3200-4100	212	1.94	.44		
	4200-5100	48	2.00	.41		
	Total	226	1.98	.47		
Locus de control interno	0-3199	57	4.01	.52	8.241	.000
	3200-4100	212	4.00	.51		
	4200-5100	48	4.33	.41		
	Total	226	4.07	.51		
Locus de control externo	0-3199	57	3.44	.85	2.024	.135
	3200-4100	212	3.32	.68		
	4200-5100	48	3.57	.70		
	Total	226	3.40	.73		
Orientación al éxito	0-3199	57	3.11	.54	6.324	.002
	3200-4100	212	3.03	.57		
	4200-5100	48	3.38	.62		
	Total	226	3.13	.59		
Evitación al éxito	0-3199	57	2.74	.81	1.929	.148
	3200-4100	212	2.57	.55		
	4200-5100	48	2.53	.45		
	Total	226	2.60	.61		

DISCUSIÓN

Este estudio investigó la relación entre el locus de control, el autoconcepto y la orientación al éxito en relación con algunas otras variables vinculadas fundamentalmente a la red de relaciones sociales, con el objeto de analizar de qué manera el locus, el autoconcepto y la orientación se vinculaban con las redes de relaciones. Los estudios sobre integración social y desarrollo en la vejez apuntan a que la manutención de las relaciones sociales con el cónyuge, familiares y principalmente amigos de la misma generación puede favorecer el bienestar psicológico y social. Tal como se observa en los datos, el adulto mayor que vive con la pareja o con los amigos tiene mejor calidad en su percepción de sí mismo, y mayor puntaje en el locus de control interno y la orientación al éxito, lo que habla de la manera en que se relacionan estos constructos con la cantidad y calidad del tipo de relación social (Goldstein, 1998). Así pues, el soporte social puede ejercer un papel esencial, promovien-

do y manteniendo la salud física y mental (Ramos, 2002). Es seguro que el soporte social recibido de la familia, y sobre todo de los hijos, esté asociado con la utilidad del tipo de soporte que se ha ofrecido. Uno de los efectos positivos que ejerce la familia sobre la salud de los adultos mayores se relaciona con el hecho de que tal soporte tiende a reducir los efectos negativos del estrés en la salud mental. En la medida en que el apoyo que le dan los hijos o la pareja al adulto mayor contribuye a un aumento en el sentido de control personal, tiene una influencia positiva en el bienestar psicológico (Ramos, 2002).

En este estudio, las mujeres no mostraron diferencias significativas en relación a los hombres en los diferentes constructos que se midieron. Es posible que, con el tiempo, hombres y mujeres de todas las edades se transformen en personas menos agresivas, más solidarias, más involucradas y más relacionadas socialmente con la búsqueda y la entrega de apoyo a los demás, por lo que estas características se relacionan positivamente en ambos sexos con el autoconcepto, el locus de control y la orientación al éxito.

Aun cuando Neri (2001) ha señalado que los adultos mayores se muestran muy satisfechos de sus relaciones sociales, se encontró que el autoconcepto positivo es mayor en aquellos adultos mayores de 60 a 64 años y tiende a decrementarse con la edad, y que el autoconcepto negativo es mayor en los adultos de 85 a 90 años y tiende a incrementarse con la edad. El locus de control externo es mayor en los adultos de 80 a 84 años y menor en los de 60 a 64 años, en tanto que la orientación al éxito es mayor en los adultos de 60 a 64 años y menor en los de 85 a 90 años. Lo mismo sucede de manera inversa para la evitación al fracaso. En general, la edad parece ser un factor asociado a la visión que tienen los adultos mayores de sí mismos y a la forma de explicar sus propios éxitos y fracasos. Con el aumento de la edad se incrementa el autoconcepto negativo y disminuye el positivo, lo que hace que el adulto mayor se vuelva pesimista y se mire a sí mismo como un sujeto poco útil que es obstáculo para el desarrollo de los demás, y termina considerando que lo que ocurre día a día depende más del destino, la suerte o Dios que del esfuerzo personal, esfuerzo que, por decirlo de alguna manera, también ha ido menguando por el efecto del tiempo en su funcionamiento biológico.

Vitta (2000) plantea que, aun cuando muchos piensen que envejecer significa dejar de desarrollarse, enfermarse y alejarse de todo, la verdad es que la vejez tiene muchas posibilidades para que la persona pueda continuar activa y tener una buena calidad de vida. Crosara de

Resende, Mistieri, Sene y Knipel (2005) consideran que la idea de que con la edad disminuyen las redes sociales y los adultos mayores se tornan menos satisfechos con la vida, es una creencia que no tiene fundamento. Es posible que la satisfacción con la vida se incremente o se mantenga a través de los diferentes grupos de edad, desde los 60 hasta los 90 años. Lo cierto es que en el estudio de Crosara de Resende y cols. (2005) no hubo grupos de edad como los del presente estudio; en él se tuvieron tres grupos: uno de 25 a 35 años, otro de 45 a 55 años, y uno más de 65 a 85 años, y cada uno de ellos tenía 30 personas: Los autores encontraron que la satisfacción con la vida y las relaciones sociales se mantienen e incrementan a través del tiempo. Sin embargo, en los grupos sociales tratados en el presente estudio, el autoconcepto, el locus de control y la orientación al éxito –que son tres variables intrínsecas vinculadas a los éxitos y fracasos personales en la vida familiar– llevan a pensar que el criterio de respuesta que exigía el estudio citado antes se refiere a la relación del adulto mayor con los otros y no consigo mismo. En este sentido, pudiera resumirse diciendo que en el adulto mayor las relaciones de autoevaluación y los criterios de explicación para los éxitos y fracasos disminuyen su positividad e incrementan su negatividad a través del tiempo.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2004). Guidelines for psychological practice with older adults. *American Psychologist*, 59(4), 236-260.
- Cava, M.J. y Musitu, G. (2000). Bienestar psicosocial en ancianos institucionalizados y no institucionalizados. *Multidisciplinar de Gerontología*, 10(4), 215-221.
- Chaimowicz, F. (1997). A saúde dos idosos brasileiros as vésperas do século: problemas, projeções e alternativas. *Revista de Saúde Pública*, 31(2), 184-200.
- Crosara de Resende, M., Mistieri, V., Sene, I. y Knipel, N. (2005). Rede de relações sociais e satisfação com a vida de adultos e idosos. *Psicologia para América Latina*, 5.
- Domínguez-Guedea, M. (2002). *Análise do bem-estar subjetivo em idosos*. Dissertação de mestrado no publicada. João Pessoa (Brasil): Universidade Federal da Paraíba.
- Espinosa, R. y Reyes, I. (1992). La evitación al éxito: validación y calificación del EEE. *Revista de Psicología Social y de la Personalidad*, 7(2), 72-90.
- García-Sanz, B. y Saco, A. (1995). Envejecimiento de la población mundial. *Temas para el Debate*, 11, 35-38.

- Goldstein, L.L. (1998). *Bem estar subjetivo no idoso*. Texto não publicado. Núcleo de Estudo Avançados em Psicologia do Envelhecimento. Campinas (Brasil): UNICAMP.
- Homer, M. (1969). Sex differences in achievement motivation and performance in competitive and noncompetitive situations. *Dissertation Abstracts International*, University Microfilms.
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (2002). *Anuário Estatístico do Brasil*. Brasília: FIBGE.
- Laborín, J.F. y Vera, J.A. (2000). Orientación al logro y evitación al éxito en población que habita la región noroeste del desierto de México. *Suma Psicológica*, 7(2), 211-230.
- McClelland, D., Atkinson, J., Clark, R. y Lowell, E. (1961). *The achievement motive*. New York: Appleton-Century Crofts.
- Moreira, D.A. (2003). *Analfabetismo funcional: O mal nosso de cada dia*. São Paulo: Pioneira Thompson Learning.
- Neri, A.L. (2001). *Palabras-chave em gerontologia*. Campinas: Alinea.
- Ramos, M.P. (2002). Apoio social e saúde entre idosos. *Sociologías*, Jan-Jul, 7.
- Rotter, J.B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 80, 1-28.
- Sanhueza, M., Castro, M. y Merino, J. (2005). Adultos mayores funcionales: Un nuevo concepto en salud. *Ciencia y Enfermería*, 11(2), 17-21.
- Valdez, J. y Reyes, I. (1992). Las categorías semánticas y el autoconcepto (pp. 93-199). *La Psicología Social en México*, 4. México: AMEPSO.
- Vera, J.A., Albuquerque F., J.B. y Laborín, J. (1999). *Comparación transcultural en rasgos de la personalidad en el desierto latinoamericano: los casos de Sonora-México y Paraíba-Brasil*. Proyecto de Investigación. Hermosillo (México): Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo/Universidad Federal de Paraíba.
- Vera, J.A., Batista, F., Laborín, J., Morales, A. y Torres, M. (2002). Autocenteito em uma populacao do Nordeste Brasileiro SCALE Validation of self-concept in Northeast Brazilians. *PSICO, Revista Semestral da Faculdade de Psicologia da PUCRS*, 33(1), 37-51.
- Vera, J. A., Batista, F., Laborín, J., Souza, L. y Coronado, G. (2003). Locus de controle em uma população do nordeste brasileiro. *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 19(3), 211-220.
- Vera, J.A. y Cervantes, N.E. (2000). Locus de control en el norte de México. *Psicología y Salud*, 10(2), 237-247.
- Vera, J.A. y Serrano, Q. E. (1999). Estructura factorial de un instrumento de auto-concepto del adolescente del estado de Sonora. *Revista SESAM*, 3(2), 16-19.
- Vitta, A. (2000). Atividade física e bem estar na velhice. En A.L. Neri y S. A. Freire (Eds.): *E por falar em boa Belice* (pp. 81-90). Campinas (Brasil): Papyrus.

ÍNDICE

Efectos diferenciales del bienestar subjetivo, autorrealización y celos en las fases del amor pasional	5
<i>Rozzana Sánchez Aragón</i>	
Percepciones de mujeres divorciadas acerca del divorcio	23
<i>Ángel Alberto Valdés Cuervo, Gabriela Basulto Moreno y Elisa Choza Concha</i>	
Estereotipos masculinos en la relación de pareja	37
<i>Isabel García Toca y Fernanda Nader Carreta</i>	
Intimidad y roles de género: dos factores determinantes del ambiente familiar en migrantes con pareja en México y Estados Unidos	47
<i>Angélica Ojeda García, José Cuenca Velázquez y Dyana Ivette Espinosa Garduño</i>	
Comparación entre introvertidos y extrovertidos en el nivel de ansiedad al escuchar música relajante	61
<i>Roberto Valderrama Hernández, Alejandro Campos Azuara, Julieta Vera Ramírez y Gladys Patricia Castelán Rojas</i>	
“Los colores que hay en mí”: una experiencia de arte-terapia en pacientes oncológicos infantiles y cuidadores primarios	77
<i>Rocío Angélica González Romo, Mónica Reyna Martínez y Cecilia del Carmen Cano Rodríguez</i>	
Evaluación institucional de necesidades y oportunidades de apoyo psicológico en un hospital infantil	95
<i>Lorely I. Miranda Martínez, María Eugenia del Río Rendón, y Lucía Ledesma Torres</i>	
Grado de satisfacción laboral y condiciones de trabajo: una exploración cualitativa	105
<i>María Guadalupe Abrajan Castro, José Manuel Contreras Padilla y Sandra Montoya Ramírez</i>	
Locus de control, autoconcepto y orientación al éxito en adultos mayores del norte de México	119
<i>José Ángel Vera Noriega, Jesús Francisco Laborín Álvarez, Miriam Teresa Domínguez Guedea, Erik Misael Parra Armenta y María E. Padilla</i>	
Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios	137
<i>Mayra Chávez, Jana Petrzalová y Joel Zapata</i>	
El significado de homosexualidad en jóvenes de la Ciudad de México	153
<i>Ignacio Lozano</i>	
Validez y confiabilidad de la Escala de Esfuerzo Percibido de Borg	169
<i>Rodrigo Castellanos Fajardo y Marco Antonio Pulido Rull</i>	
Adaptación del Cuestionario sobre el Comportamiento en Niños de 1½ a 5 años de Achenbach para niños de 4 a 5 años	179
<i>Laura Oliva Zárate, Claudio Castro López y Guadalupe García Flores</i>	
Los pecados originales en la propuesta transaccional sobre estrés y afrontamiento de Lazarus y Folkman	193
<i>Julio Alfonso Piña López</i>	

**Revista del Consejo Nacional para la Enseñanza
e Investigación en Psicología**

Editor General

Rafael Bullé-Goyri Minter

Editora Adjunta

Laila Meseguer Posadas

Revisora Técnica

Irene Marquina Sánchez

Editores Honorarios

Juan Lafarga Corona
(Editor Fundador)

Luis Lara Tapia[†]
(Editor Fundador)

Humberto Ponce Talancón

Alberto Pérez Cota

Gerónimo Reyes Hernández

Consejo Editorial

Guadalupe Acle Tomasini
Luz de Lourdes Eguiluz Romo
Agris Galvanovskis
Miguel Guzmán Pérez
Juan José Irigoyen Morales
Jorge Molina Avilés
Graciela Mota Botello
Graciela Rodríguez Ortega

Comité Directivo del CNEIP

Arnoldo Téllez López

Presidente

Verónica Garibay Laurent

Secretaria de Finanzas

Arturo Aguilar Santacruz

Secretario de Enseñanza e Investigación

Rosario Valdés Caraveo

Secretaria de Vinculación y Difusión

Rodrigo Cano Guzmán

Secretario de Planeación y Evaluación

Comisariado

Diana Lucero Arboleda Ramírez

María de la Luz Manríquez Ortega

Gabriel Morales Hernández

Alejandro Moreno Martínez

Alfredo Zavaleta Rito

ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA es una publicación semestral del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, CNEIP, Nueva Época, Volumen 14, Número 1. Registro No. 753-75, Libro 11, diciembre 5, 1975, otorgado por la Dirección General de Derechos de Autor. Se encuentra indizada en CLASE, LATINDEX, CUIDEN, Thomson Gale, RedALyC y DOAJ. Toda correspondencia enviarse a: *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Veracruzana, Dr. Luis Castelazo Ayala s/n, Col. Industrial Ánimas, 91190 Xalapa, Ver., México, Apdo. Postal 478, teléfono (228)841-89-00, ext. 13215, fax (228)841-89-14, correo electrónico: *rabugo46@hotmail.com*. Los artículos publicados en esta revista son responsabilidad de sus autores. Sólo se autoriza la reproducción parcial o total del material si se cita la fuente.