

Enfrentamiento: Una Comparación Transcultural entre Dos Contextos Culturales Latinoamericanos¹

Coping: A Trans-cultural Comparison between Two Latin American Cultural Contexts

José Ángel Vera Noriega², Jesus Francisco Laborin Alvarez³,
Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C.

José Francisco Batista Albuquerque⁴
Universidade Federal de Paraíba

Miguel Angel Torres Ávila⁵, Manuel Acuña Zavala⁶,
Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C.

Resumen

El objetivo de este trabajo fue analizar los estilos de enfrentamiento a los problemas en dos contextos Latinoamericanos. A través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, participaron 800 personas, divididos en grupos de 400 por cada región (Sonora, México y Paraíba, Brasil), distribuidos por cuotas por sexo y edad. De acuerdo a los resultados, se observa que para ambas regiones se presenta una estructura factorial similar en los tres factores propuestos para enfrentamiento en las seis situaciones problema. En cuanto a las características de las regiones, se puede decir que se trata de culturas distintas, las cuales recurren a estrategias de enfrentamiento a los problemas similares. Finalmente, se concluye que se trata de dos grupos culturales que valoran e interpretan de manera distinta la situación problema y en ello, la forma de resolverlos. Lo anterior, debido al impacto de procesos socio-políticos que han caracterizado a Latinoamérica en la última década.

Palabras-clave: enfrentamiento a los problemas, validación por constructo, comparación transcultural, Paraíba - Sonora.

Abstract

The objective of this work was to analyze styles of confrontation in two Latin American contexts. Through a non-probabilistic sampling of intentional type, 800 people participated in it, divided into groups of 400 by each region (Sonora, in México and Paraíba, in Brazil), distributed in quotas by gender and age. According to the results, it is observed that for both regions, a similar factorial structure is observed for confrontation styles in the six problem situations. As for the characteristics of the regions, it can be said that they are different cultures, which use confrontation strategies in similar problem situations. Finally, it is concluded that these two cultural groups value and interpret problem situations differently, and therefore the way of solving each one; probably due to the impact of social-political processes that have characterized Latin America in the last decade.

Keywords: coping, validation by constructing, trans-cultural comparison, Paraíba-Sonora

¹ Este estudio fue posible gracias a la bolsa de CNPq para José Angel Vera Noriega como Investigador visitante en la Universidad Federal de Paraíba.

² José Ángel Vera Noriega. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C. .Endereço para correspondência: Carretera a La Victoria km. 06 C.P. 83000, Hermosillo, Sonora, México. Tel. (662) 289-2400; Fax (662) 280-0057. Endereço eletrônico: avera@ciad.mx.

³ Investigador en Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C.

⁴ Doutor em Psicologia Social, Professor do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal da Paraíba.

⁵ Maestria en Desarrollo Regional. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C.

⁶ Maestria en Desarrollo Regional. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C.

Hoy en día en muchos de los estudios que se llevan a cabo dentro de las distintas áreas de la psicología, consideran al contexto cultural como eje central de la explicación y comprensión de todo proceso psicológico y de la personalidad. Cultura, abarca diversos productos de la conducta de mucha gente, provee un contexto relativamente estable para el desarrollo humano (Beltrán, 2002). Al respecto, Triandis (1994) afirma que la cultura es una respuesta permanente de adaptación del hombre al ambiente físico donde se encuentra. En todo sistema ecológico, hay un conjunto específico de recursos apropiados al uso humano. Su disponibilidad moldea los tipos de conducta que emergerán y que permanecerán exitosamente. De este modo los factores ecológicos como climáticos, edáficos, topográficos e hidrológicos crean las condiciones de un patrón cultural, socializador y conductual específico, lo mismo que cierta manera de ver el mundo.

García y Reyes (2000) señalan que dentro del evidente desarrollo del conocimiento de las ciencias sociales, se observa que el papel que juega la cultura en este campo cobra cada vez mayor importancia, esto ha llevado a los estudiosos del comportamiento humano a tomar en cuenta a la cultura, tanto en su totalidad, como a sus variados ecosistemas y subculturas, como base de la explicación de los fenómenos psicológicos.

Es por eso que la necesidad de comparar culturas, se debe al interés de los psicólogos por encontrar aspectos comunes y leyes generales explicativas de la conducta, lo que ha tenido importantes repercusiones en la elaboración y adaptación de los instrumentos de evaluación psicológica que, como es obvio, constituyen una de las vías para la obtención de los datos empleados en los estudios (García-Prieto, 1997).

Uno de los problemas en la psicología de habla hispana es que se tienen que hallar palabras equivalentes a los términos propuestos en esta disciplina provenientes de algún idioma extranjero particularmente el inglés, lo cual se vuelve más delicado, cuando se traduce alguna obra o texto, o cuando se quiere usar el significado del término para alguna publicación o para alguna otra actividad científica o académica (Góngora, 1998). En la traducción del termino coping, existen en el idioma español al menos, dudas si la palabra equivalente más adecuada es confrontación, afrontamiento, enfrentamiento o alguna otra que indique con la mayor claridad posible su naturaleza, se utilizara la palabra enfrentamiento “por que es la palabra que coincide en los dos idiomas y la que se relaciona mas con la raíz etimológica de COPE” (Góngora, 1998,p. 39). Por lo tanto y siguiendo lo

dicho por Góngora en este trabajo se adoptara el termino de enfrentamiento.

La definición de enfrentamiento a los problemas que se utiliza en este trabajo fue la dada por Lazarus y Folkman (1984/1991) quienes conceptualizaron el término como

aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo. (p. 141)

Los aspectos más importantes contenidos en esta definición de Lazarus y Folkman, con la cual se trabajara, son los que encuentra Góngora (1998):

1. En primer lugar, se trata de un planteamiento orientado hacia el enfrentamiento como *proceso* en lugar de como rasgo, lo cual se refleja en las palabras constantemente cambiante y demandas específicas.

2. En segundo lugar, esta definición implica una diferenciación entre enfrentamiento y conducta adaptativa automatizada, al limitar el enfrentamiento a aquellas demandas que son *evaluadas* como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

3. En tercer lugar esta definición según Lazarus, permite incluir en el proceso cualquier cosa que el individuo haga o piense, independientemente de los resultados que con ello obtenga. Sin embargo, como se ha dicho antes, en sus últimos planteamientos Lazarus (1993) ha cambiado esta posición al aceptar el papel del interés, la intención y en general la motivación del sujeto, en el enfrentamiento.

4. En cuarto y último lugar, y como ya se había dicho antes, según él, al utilizar la palabra *manejar*, se evita también equiparar el enfrentamiento al dominio. Manejar puede significar minimizar, evitar, tolerar y aceptar las condiciones estresantes así como intentar dominar el entorno.

Para Góngora y Lagunes (2000) enfrentamiento es considerado en la actualidad como un factor que media la relación entre el estrés y la adaptación reconociéndosele un papel central en este mismo proceso. Desde hace algunos años a habido la creciente convicción de que las creencias acerca del control personal están fuertemente implicadas con el fenómeno de enfrentamiento.

Objetivo del estudio

El objetivo del estudio es presentar los parámetros obtenidos de la validez por constructo de enfrentamiento en dos poblaciones (Hermosillo, Sonora y João Pessoa, Paraíba). Así como, la

descripción de las dimensiones que constituyen la escala y sus diferencias y correlatos.

Con objeto de contar con una muestra con la variabilidad suficiente para representar el proceso de estructuración, desarrollo y consolidación de un estilo de personalidad; se obtuvieron muestras bloqueadas por edad y sexo. Para obtener parámetros de comparación se llevaron a cabo los análisis factoriales de la escala y se obtuvieron dimensiones semejantes con diferencias en la distribución de varianzas e intercorrelación.

La selección de las personas por sexo, ésta se ha considerado tradicionalmente en la mayoría de los trabajos donde se compara algún rasgo de la personalidad. La diferencia por sexo da cuenta de roles y prácticas de crianza distintas para hombres y mujeres (Bejar & Cappello, 1990). Tal es el caso de la descripción que se hace de la mujer latinoamericana a la que se le atribuyen características afiliativas, mientras que a los hombres se les adjudican rasgos instrumentales (Díaz, 2002).

Los grupos de edad, fueron seleccionados debido a la estrecha relación entre los cambios ocasionados por el desarrollo y la edad cronológica (Kimmel, 1990 citado en Anguas, 1997).

Un segundo objetivo es llevar a cabo comparaciones por edad, sexo, escolaridad y ocupación que permitieran diferenciar los efectos en cada comunidad e intentar una explicación en base a sus contrastes sociales.

Por último, la ocupación y la escolaridad como factores fueron un parámetro de interés por su asociación con el concepto de trabajo, uso de tiempo libre, y expectativas de logro (Díaz & Szalay, 1993).

Participantes

Población y muestra

La selección de las dos muestras poblacionales se plantea bajo los siguientes criterios: a) geográficos, Paraíba y Hermosillo son capitales de estados muy lejanos del poder centralizado de las ciudades industriales y desarrolladas de México y Brasil, ambos municipios tienen clima desértico y una economía vinculada a la ganadería y agricultura; b) la población gira alrededor de los 500 mil habitantes y la estructura poblacional es muy semejante; c) ambas ciudades son polos de atracción de las inversiones del interior, principalmente en turismo y servicios.

Paraíba concentra su población y construcciones a la orilla del mar con edificios de apartamentos y la ciudad se extiende hacia la periferia; mientras que Hermosillo parte de un centro a 100 kilómetros del mar y la construcción son de solo nivel a partir de un centro a la periferia.

La ciudad de Hermosillo presenta un nivel más alto de industrialización por el desarrollo de la industria maquiladora y su cercanía de tres horas de viaje a la frontera con el estado de Arizona de los Estados Unidos.

A través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional (Kerlinger, y Lee, 2002), se seleccionaron 800 personas (n= 400, Hermosillo, Sonora. México y n = 400 João Pessoa, Paraíba. Brasil) con base a las siguientes características: Hombres y mujeres nacidos(as) y socializados en las regiones respectivas, con edades que van de los 14 a los 46 años, distribuidos en tres grupos de edad (grupo 1. adolescentes jóvenes 15-21; grupo 2. jóvenes adultos 22-30; y grupo 3. adultos >31), estado civil (con pareja-sin pareja) y nivel escolar (estudiantes-profesionistas).

En cuanto a los criterios de inclusión de la población, la razón de obtener una muestra de mil para Sonora y seiscientos para Paraíba, obedeció a un criterio operativo; donde fuera posible tener celdillas iguales por sexo y grupo de edad, al momento de establecer comparaciones.

Un criterio de selección para las dos poblaciones fue la residencia en el Estado por lo menos la mitad de la edad más cinco años, con el objeto de considerarlas dentro del proceso de enculturación si las personas emigraron de otras regiones –aun cuando sea en el mismo país de procedencia (Berry & Sam, 1990).

Características sociodemográficas de los pobladores

A continuación, se enlistan las principales características que describen a la población de Hermosillo, Sonora en México y Paraíba, Brasil.

En cuanto al estado civil en Sonora tenemos, 678 (67.8%) sin pareja y 319 (31.9%) con parejas mientras que en Paraíba se encontraron 67.1% como solteros, 29.7% casados, y el 3.0% son viudos o separados.

Escolaridad en Sonora se encontró de 26 (2.6%) tienen estudios de primaria, 58 (5.8%) secundaria, 175 (17.5%) estudios de normal, comercio o preparatoria, 633 (63.3%) con licenciatura o postgrado. Por otro lado tenemos en Paraíba 46.5% poseen preparatoria, 40.9% cursaron secundaria y el 12.3% solo escolaridad primaria.

En ocupación Sonora 348 (34.8%) se desempeñaban como empleados del estado, pequeño comerciante y obrero calificado. 181 (18.1%) como empresario y profesional independiente. En Paraíba 33.7% son empleados públicos, el 23.2% privados, 12.6% trabajan como prestados de servicios autónomos, 11.3% son aprentados, 7.4% son profesionales, 6.4% nivel técnico, 4.1% eran empresarios, el resto 1.0% corresponden a desempleados y pensionados.

Tabla 1: Descripción de la población de Sonora y Paraíba

REGION	Sonora	Paraíba
EDAD		
Jóvenes	110	110
Jóvenes adultos	125	125
Adultos	69	69
Adultos tardíos	96	96
TOTAL	400	400
SEXO		
MUJERES	214	214
HOMBRES	186	186
TOTAL	400	400
PAREJA		
sin pareja	227	265
con pareja	171	135
TOTAL	398	400
GRADO ESCOLAR		
Un Grau, dos Grau, primaria y secundaria	26	25
Dos Grau, preparatoria	85	115
Tres Grau, Licenciatura y estudios de postgrado	259	244
TOTAL	370	384

Diseño de estudio

El diseño que se utilizó, fue un diseño no experimental, descriptivo correlacional, transversal. En cuanto al criterio de inclusión de la población, fue tomar la mitad de su edad más 5 años viviendo en el estado para ser seleccionado. Con el objeto de considerarlas dentro del proceso de enculturación si las personas emigraron de otras regiones – aun cuando sea en el mismo país de procedencia- (Berry & Sam, 1990).

En lo referente a la elección de los sujetos por edad, este criterio tiene que ver con la formación que tiene a lo largo de la vida, donde caben la socialización, el aprendizaje y el cúmulo de experiencia. El incluir tres grupos de edad responde a la consideración de etapas importantes en el desarrollo de los individuos, la adolescencia, donde se cree que el autoconcepto (o cualquier otro rasgo de la personalidad) está en adquisición, la adultez temprana, donde estaría en formación y en los adultos mayores estaría consolidado (Antequera-Jurado & Blanco, 1998; Cazares & Berridi, 2000; Siu, 2001).

La razón de considerar, la escolaridad, es por que el nivel de preparación diferentes estilos de crianza, de concebir la realidad y logros (Camacho, Moreno & Hernández, 1994; La Rosa, 1986).

Instrumentos

A partir de la escala de Enfrentamiento a los problemas para población Mexicana elaborada por Góngora y Reyes (1998); así como, de la validación para población del noroeste de México por Vera y Silva (2000). El instrumento es un inventario de auto reporte de respuesta tipo Likert Pictórico de siete puntos (Reyes, 1996), integrado por seis situaciones problema (vida, escuela / trabajo, familia, amigos, pareja y salud), donde cada situación posee 18 reactivos cada una y un total de 108 reactivos en total.

La escala está formada por tres estilos de enfrentar los problemas: 1) directo: cuando las personas expresan hacer algo ya sea cognitiva o conductualmente para resolver el problema; 2) emocional: cuando las personas expresan ante un problema tener un sentimiento, una emoción o una manifestación cognitiva o conductual de ese sentimiento o emoción; 3) evasivo: cuando las personas expresan algo para escapar del problema o evitarlo, para no ver su importancia, ya sea de manera cognitiva o conductual (Góngora & Reyes, 2000).

Procedimiento

La aplicación del mismo en los diferentes grupos fue de la siguiente manera: en las personas

de 16-22, de manera colectiva en su respectivo salón de clases y para las personas restantes la aplicación fue de manera tanto colectiva como individual en su lugar de trabajo, plazas, parques y / o casas y espacios libres, debido a la dificultad de encontrarlos en un solo escenario. En todos los casos se explicaron y se leyeron en voz alta las instrucciones.

Una vez obtenidos los datos, el siguiente paso fue capturarlos en el programa estadístico SPSS para Windows versión 12.0, se sustituyeron valores perdidos, se muestra la base para enmendar errores y se obtienen los estadísticos descriptivos para la población total y para los grupos en categorías por genero, grupos de edad y niveles de escolaridad, a manera de hacer coincidir las muestras lo mejor posible, de tal forma que por cada un sujeto Sonorense tuviera su par Paraibano y viceversa.

Resultados

Para la presentación de los resultados, en primer lugar, se presentan las puntuaciones de

media por factor y situación problema para las dos poblaciones, segundo se presentan las medias totales por variables atributivas para los datos obtenidos para la muestra de Sonora y siguiendo con los datos de Paraíba, siendo para ambos casos por género, edad, escolaridad y estado civil. En la obtención de los resultados se utilizo las dimensiones del constructo ya mencionadas por Vera y Silva (2000).

Medias totales por situación problema en los estilos de enfrentamiento

Para los valores de media descritos en la siguiente tabla, se observa como es que en Sonora los valores de media más altos se encuentran en el factor directo revalorativo y que además son los que tienen menor dispersión, y que por otro lado, los valores de media mas altos en Paraíba son los que se encuentran en el factor evasivo al contrario de Sonora son los valores en directo revalorativo los mas bajos y los que tienen mayor dispersión según la desviación estándar (ver tabla 2).

Tabla 2: Medias totales por situación problema en los estilos de enfrentamiento

Situación problema	Factor	Sonora		Paraíba	
		Medias	DS	Medias	DS
Vida	Directo-Revalorativo	5.45	0.88	3.69	1.75
	Evasivo	3.89	1.27	4.13	1.39
	Emocional	4.65	1.22	3.85	1.46
Amigo	Directo-Revalorativo	5.42	0.92	3.68	1.65
	Evasivo	3.41	1.20	4.13	1.34
	Emocional	3.76	1.38	3.92	1.42
Escuela y / o Trabajo	Directo-Revalorativo	5.56	0.86	3.58	1.84
	Evasivo	3.71	1.29	4.16	1.46
	Emocional	4.53	1.35	3.91	1.36
Pareja	Directo-Revalorativo	5.37	1.08	3.57	1.72
	Evasivo	2.78	1.10	4.29	1.57
	Emocional	4.22	1.64	3.84	1.69
Familia	Directo-Revalorativo	5.68	0.99	3.64	1.92
	Evasivo	3.50	1.18	3.94	1.39
	Emocional	4.68	1.47	3.57	1.64
Salud	Directo-Revalorativo	4.80	1.01	3.85	1.62
	Evasivo	3.51	1.29	4.19	1.66
	Emocional	4.13	1.46	4.03	1.50

Sonora, n = 400, Paraíba, n = 400

Diferencias de enfrentamiento por variable atributiva para Sonora y Parahiba

Como podemos observar en la tabla 3, la media que alcanza los valores mas altos, es la que tiene que ver con un enfrentamiento directo para la situación problema escuela y / o trabajo para hombres ($x = 5.70$; $F=7.929$, $p < .005$); de igual forma el valor de media mas bajo lo podemos ver

en la situación problema pareja en el factor evasivo, donde son las mujeres quienes tienden a puntuar mas bajo ($x = 2.60$; $F=1.191$, $p < .276$).

Em la tabla 3 para la variable sexo en Paraíba, podemos observar que los valores son significantes para la mayoría de las situaciones (vida, escuela y / o trabajo, pareja y familia), por otro lado también podemos observar que los hombres tienden a

responder mas emocionalmente con respecto a los mujeres para todas las situaciones problema.

Tabla 3. Diferencias y valores de medias por sexo para Sonora y Paraíba

Situación problema	Factor	SONORA				PARAÍBA			
		Medias		F	P	Medias		F	P
		Hombres	Mujeres			Hombres	Mujeres		
Vida	Directo-revalorativo	5.54	5.37	1.102	.294	3.64	3.72	10.734	.001
	Evasivo	3.99	3.80			4.11	4.14		
	Emocional	4.90	4.44			3.89	3.81		
Amigo	Directo-revalorativo	5.54	5.32	1.849	.175	3.76	3.61	1.103	.294
	Evasivo	3.41	3.41			4.15	4.10		
	Emocional	3.95	3.59			3.98	3.88		
Escuela y/o trabajo	Directo-revalorativo	5.70	5.43	7.929	.005	3.57	3.59	12.484	.000
	Evasivo	3.79	3.64			4.09	4.23		
	Emocional	4.89	4.22			4.07	3.77		
Pareja	Directo-revalorativo	5.51	5.25	1.191	.276	3.57	3.57	5.484	.020
	Evasivo	2.94	2.64			4.51	4.10		
	Emocional	4.58	3.91			4.04	3.66		
Familia	Directo-revalorativo	5.53	5.53	2.518	.113	3.70	3.59	26.349	.000
	Evasivo	3.75	3.27			4.11	3.79		
	Emocional	5.07	4.33			3.69	3.46		
Salud	Directo-revalorativo	4.86	4.75	.245	.621	3.96	3.75	1.454	.229
	Evasivo	3.46	3.56			4.28	4.11		
	Emocional	4.15	4.12			4.13	3.94		

Sonora, Paraíba: Hombres, n=186, Mujeres, n=214 F = Valor de varianza; P= Significancia.

Diferencias de enfrentamiento por grupos de edad para Sonora y Paraíba

Aun cuando no se encontraron valores significativos para los diferentes grupos de edad en ninguna situación problema, podemos observar como las medias son altas para los adultos tardíos (39 - 61) en directo revalorativo para todas las situaciones problema con respecto a los jóvenes (16 - 22), aunque también podemos ver como las medias bajan en el mismo grupo de adultos tardíos (39 - 61) con respecto al grupo de jóvenes (16 - 22) en los factores evasivo y emocional.

Por otro lado, se encuentra que para el factor evasivo en la situación problema pareja (jóvenes, x = 2.89; jóvenes adultos, x = 2.82; adultos, x = 2.66

y adultos tardíos, x = 2.67 F= 1.959, p<.120), las medias tienden a ser las mas bajas (véase tabla 4).

Para los grupos de edad en Paraíba, se puede observar como los pesos factoriales así como su significancia resalta en todas las situaciones problema.

Por otro lado podemos ver como es que para todas las situaciones en el factor directo revalorativo, a mayor grado de edad las medias tienden a aumentar, así como también las medias en el factor emocional tienden a incrementar con la edad a excepción de la situación problema amigo donde la media baja.

También podemos observar como para el factor evasivo las medias son más altas en todas las situaciones problema a excepción del factor vida (ver tabla 4).

Tabla 4: Diferencias y valores de medias por grupos de edad para Sonora y Paraíba

Situación problema	Factor	SONORA					PARAÍBA						
		Medias				F	P	Medias				F	P
		1	2	3	4			1	2	3	4		
Vida	Directo-revalorativo	5.30	5.46	5.46	5.59	.753	.521	2.52	2.43	4.99	5.72	207.085	.000
	Evasivo	3.95	3.95	3.75	3.83			4.16	4.07	4.10	4.18		
	Emocional	4.71	4.46	4.57	4.66			3.43	3.34	4.27	4.69		
Amigo	Directo-revalorativo	5.43	5.36	5.18	5.68	1.863	.135	2.74	2.51	4.93	5.39	81.558	.000
	Evasivo	3.55	3.47	3.40	3.19			4.34	4.47	3.71	3.73		
	Emocional	4.05	3.75	3.59	3.56			4.01	4.11	3.84	3.63		
Escuela y/o trabajo	Directo-revalorativo	5.43	5.61	5.50	5.67	.746	.525	2.37	2.27	4.97	5.67	155.277	.000
	Evasivo	3.88	3.86	3.61	3.40			4.29	4.59	3.80	3.73		
	Emocional	4.64	4.50	4.31	4.59			3.58	3.65	4.36	4.31		
Pareja	Directo-revalorativo	5.52	5.15	5.33	5.53	1.959	.120	2.44	2.41	4.86	5.44	63.548	.000
	Evasivo	2.89	2.82	2.66	2.67			4.95	5.10	3.48	3.07		
	Emocional	4.37	4.23	4.00	4.19			3.46	3.50	4.08	4.53		
Familia	Directo-revalorativo	5.49	5.71	5.48	6.00	2.049	.107	2.27	2.41	4.97	5.86	171.759	.000
	Evasivo	3.65	3.63	3.45	3.19			3.96	4.40	3.87	3.37		
	Emocional	4.97	4.75	4.33	4.50			2.92	3.08	4.19	4.50		
Salud	Directo-revalorativo	4.72	4.63	4.95	5.00	.702	.551	2.75	3.01	4.88	5.47	43.435	.000
	Evasivo	3.75	3.67	3.13	3.30			4.54	4.79	3.56	3.44		
	Emocional	4.49	4.13	3.91	3.88			4.16	3.97	3.94	4.02		

Sonora, Paraíba: Grupo 1: 16-22 (jóvenes), n= 110; Grupo 2: 23-30 (jóvenes adultos), n= 125; Grupo 3: 31-38 (adultos), n= 69; Grupo 4: 39-61(adultos tardíos), n= 96. F = Valor de varianza; P= Significancia.

Diferencias y valores de medias por nivel de escolaridad para Sonora y Paraíba

Atendiendo la tabla 5, podemos ver que para las situaciones problema vida, amigos, escuela y / o trabajo, pareja y familia, los grupos que tienden a calificar mas alto son los del grupo 3 (licenciatura y estudios de postgrado) con respecto al grupo 1 (primaria y secundaria) en el factor directo revalorativo; al contrario de los factores evasivo y emocional donde es el grupo 3 (licenciatura y estudios de postgrado) quienes tienden a bajar las medias con respecto al grupo 1 (primaria y secundaria).

A excepción de la situación problema salud donde el grupo 3 tiende a calificar mas bajo en su

media con respecto al grupo 1 (Grupo 1: $x = 5.03$; Grupo 3: $x = 4.71$, $F = 4.534$, $p < .011$).

En Paraíba y atendiendo a la tabla 5, podemos ver que para todas las situaciones problema, el grupo que tiende a calificar más alto es el grupo 1 en el factor directo revalorativo. Pero con respecto a los valores significativos en amigo, escuela y / o trabajo y salud vemos como el Grupo 1 con el grupo 2 es el que hace esta diferencia en el factor directo revalorativo.

Por otro lado los datos tienden a puntuar similarmente en casi todas las situaciones, pero podemos notar como el grupo 3 tiende a puntuar medias mas bajas para el factor evasivo con respecto al grupo 1.

Tabla 5. Diferencias y valores de medias por nivel de escolaridad para Sonora y Paraíba

Situación problema	Factor	SONORA					PARAÍBA				
		Medias			F	P	Medias			F	P
		1	2	3			1	2	3		
Vida	Directo-revalorativo	5.14	5.47	5.47	.747	4.75	4.09	3.62	3.70	.962	.383
	Evasivo	4.59	4.04	3.84			4.14	4.28	4.03		
	Emocional	5.22	4.76	4.61			4.30	3.90	3.78		
Amigo	Directo-revalorativo	5.31	5.39	5.44	.416	.660	4.29	3.65	3.66	3.451	.033
	Evasivo	3.67	3.59	3.35			4.42	4.14	4.06		
	Emocional	3.92	3.97	3.71			4.32	3.91	3.91		
Escuela y/o trabajo	Directo-revalorativo	5.33	5.50	5.60	.410	.664	4.21	3.45	3.58	3.261	.039
	Evasivo	4.09	4.02	3.63			4.56	4.05	4.14		
	Emocional	5.03	4.67	4.49			4.31	3.79	3.92		
Pareja	Directo-revalorativo	5.09	5.42	5.39	1.463	.233	3.90	3.37	3.66	1.509	.222
	Evasivo	3.44	3.08	2.65			4.26	4.39	4.23		
	Emocional	4.69	4.28	4.19			4.42	3.73	3.82		
Familia	Directo-revalorativo	5.60	5.66	5.67	1.234	.292	3.92	3.46	3.71	1.677	.188
	Evasivo	3.96	3.73	3.44			4.11	3.95	3.91		
	Emocional	5.07	4.86	4.65			4.02	3.29	3.64		
Salud	Directo-revalorativo	5.03	5.09	4.71	4.534	.011	4.15	3.68	3.93	3.350	.036
	Evasivo	4.13	3.56	3.52			4.46	4.25	4.09		
	Emocional	4.20	4.31	4.18			4.92	3.75	4.01		

Sonora: Grupo 1: primaria y secundaria n=26; Grupo 2: Preparatória, n=85; Grupo 3: licenciatura y estudios de postgrado, n= 259. Paraíba: Grupo 1: Un Grau, n = 25; Grupo 2: dos Grau, n = 115, três Grau, n = 244. F = Valor de varianza; P= Significancia.

Diferencias y valores de medias por estado civil para Sonora y Paraíba

Con respecto a estado civil podemos observar medias más altas en directo revalorativo a las personas con pareja (n = 171) con respecto a las que no tienen pareja (n = 227) en todas las situaciones problema (vida, amigo, escuela y / o trabajo, pareja, familia y salud).

Por el contrario las personas con pareja tienden a puntuar mas bajo en todas las situaciones problema en evasivo y emocional a excepción en la situación problema escuela y / o trabajo en emocional donde son con pareja quienes tienen una

media mas alta ($x=4.62$, $F=.397$, $p<.529$) y en la situación problema pareja en emocional (Ver tabla 6).

Con respecto a estado civil en Paraíba podemos observar medias altas para todas las situaciones problema en el factor directo revalorativo para las personas con pareja, con respecto a las que no tienen pareja.

Además podemos ver como para las situaciones problema con la vida, escuela y / o trabajo, pareja y familia las personas en la categoría “con pareja” tienen medias mas altas en el factor emocional, pero por otro lado, tienden a contestar mas bajo en la categoría evasivo para todas las situaciones problema (ver tabla 6).

Tabla 6. Diferencias y valores de medias por estado civil para Sonora

Situación problema	Factor	SONORA			PARAÍBA				
		Medias		F	P	Medias		F	P
		Con pareja	Sin pareja			Con pareja	Sin pareja		
Vida	Directo-revalorativo	5.51	5.40	1.904	.168	4.60	3.22	9.527	.002
	Evasivo	3.88	3.89			4.05	4.17		
	Emocional	4.74	4.57			4.06	3.74		
Amigo	Directo-revalorativo	5.48	5.39	1.340	.248	4.43	3.30	4.267	.040
	Evasivo	3.28	3.50			3.89	4.24		
	Emocional	3.73	3.76			3.75	4.01		
Escuela y/o trabajo	Directo-revalorativo	5.62	5.51	.397	.529	4.58	3.07	5.336	.021
	Evasivo	3.52	3.85			3.97	4.26		
	Emocional	4.62	4.45			4.07	3.83		
Pareja	Directo-revalorativo	5.48	5.29	15.757	.000	4.47	3.11	2.093	.149
	Evasivo	2.63	2.88			3.71	4.59		
	Emocional	4.29	4.16			4.01	3.75		
Familia	Directo-revalorativo	5.78	5.61	.038	.846	4.64	3.13	1.972	.161
	Evasivo	3.35	3.61			3.83	4.00		
	Emocional	4.67	4.68			4.03	3.33		
Salud	Directo-revalorativo	4.94	4.70	.003	.956	4.55	3.49	.025	.875
	Evasivo	3.30	3.67			3.86	4.35		
	Emocional	4.05	4.19			3.84	4.13		

Sonora, Paraíba: Con pareja, n=171; Sin pareja, n=227. F = Valor de varianza; P= Significancia..

Discusión

En esta discusión se intenta, a través de una observación de los datos en conjunto, establecer diferencias o semejanzas, a partir de la evidencia empírica y los resultados estadísticos obtenidos, tratando de abordar los mismos de una manera crítica, con lo cual se nos permitió llevar a cabo un juicio, sobre las similitudes o diferencias que se encuentren en cada una de las culturas con las cuales se ha trabajado y como éstas tienen un peso específico y afectan los estilos de enfrentamiento a los problemas.

En los reactivos de valores de media por sexo en Sonora se encontró que los hombres tienden a responder en forma más directa y emocional con respecto a las mujeres, esto quizás por el hecho de ser una sociedad con mayor nivel individualista; y lo podemos ver en cuanto a que las mujeres adquieren mayores habilidades para socializar (Gabelko, 1997). La situación problema que mostró mayor diferencia significativa al puntuar los hombres más emocionales que las mujeres fue en la de escuela y/o trabajo lo cual coincide con lo

encontrado en Paraíba, donde los hombres se mostraron más emocionales en la misma situación, siendo diferente para éste caso los puntajes de las mujeres las cuales el factor predominante fue el evasivo en todas las situaciones. Lo anterior, puede ser explicado en términos de algunas de las premisas Históricas-Socio-Culturales. Al respecto en México, Díaz-Guerrero (1998) encontró de manera reiterada valores del hombre como “el proveedor del hogar”, “es mejor ser hombre” “el lugar de la mujer es el hogar” que pudiera indicar que el hombre es el que interactúa ya sea en el trabajo, en la escuela, con mayor ímpetu y responsabilidad de (reconocimiento) carácter social, lo que lo lleva a orientarse mayormente a la competencia y lo vuelve más vulnerable a situaciones de carácter emocional. En todos los casos los Paraibanos prefieren enfrentar de manera directa los problemas lo cual describe un tanto su coraje y su carácter “franco y definido”, después de eso viene el enfrentamiento del tipo evasivo y finalmente responder emocionalmente a los problemas.

Conforme a la edad, se encontró que los puntajes de estilos directos de enfrentamiento son mayores en los grupos de edad más avanzada (39 - 61), tanto en la población de Sonora como en la de Paraíba. Estos datos concuerdan con los hallados por Domínguez (2002), realizada en Paraíba, en la cual analizó la influencia de las estrategias de enfrentamiento a los problemas, apoyo social y variables sociodemográficas del enfrentamiento en ancianos, en donde, referente a los datos de enfrentamiento a los problemas se observó que la muestra recurre más a la estrategia directa revalorativa que a la evasiva. Este resultado es congruente con el relatado por Diehl, Coyle y Labouvie-Vief (1996): las personas de edad avanzada utilizan más revaloraciones positivas para enfrentar condiciones estresantes que las personas más jóvenes. Por su parte Pratt y Norris (1994) indican que las personas de edad avanzada utilizan menos evasivos que los jóvenes. Lazarus y Folkman (1991) mencionan que el enfrentamiento varía desde la infancia hasta la edad adulta los cambios son realmente evidentes en el desarrollo temprano del niño cuando éste empieza a entender el mundo y aprender los complejos modos de enfrentamiento dirigidos al problema y emoción. Vaillant (1977) y Pfeiffer (1977) también afirman que el enfrentamiento varía con la edad, afirmaban que el enfrentamiento, se vuelve más efectivo y más realista con la edad y que existe una menor dependencia de los mecanismos inmaduros.

Estos hallazgos nos muestran lo multifactorial de la respuesta a alguna situación problema a lo largo de la vida de algún individuo. Este criterio está relacionado con la formación que tiene a lo largo de la vida el individuo, donde caben la socialización, el aprendizaje y el cúmulo de experiencia. Considerar la edad en el estudio del enfrentamiento (o de cualquier otro rasgo), responde a los cambios relevantes por los que pasa un individuo: la infancia, de la adolescencia entrar al mundo de la adultez, de la adultez a la vejez; aceptando que los rasgos de personalidad sufren cambios con la edad, se adquieren, se forman y se consolidan (Antequera & Blanco, 1998; Cazares & Berrido, 2000).

En el caso de Sonora por grado de escolaridad se encontró, como se esperaba, que conforme el grado de educación avanza, la forma de responder directa revalorativa aumenta, sustentando lo que decía Rodríguez (1995) donde señala que las estrategias de enfrentamiento son afectadas por las creencias existenciales tales como la fe en Dios o el destino, las cuales pueden perder importancia conforme se avance según su grado de escolaridad teniendo como única discrepancia para Sonora en la situación de salud en la cual se presentó respuestas menos directas a mayor grado escolar, siendo esto

contrario a los resultados encontrados por Campos (2004) en los cuales en un estudio realizado en Ciudad Juárez encontró que la manera de más frecuente de enfrentar sus problemas de salud en sus habitantes es de forma directa y revalorativa. Mientras que para Paraíba todos los reactivos en Paraíba fueron más directos entre menor grado de escolaridad.

Con respecto a estado civil en Sonora y Paraíba podemos observar que las personas que tienen pareja tienden a responder de una manera más directa como lo demuestra Rodríguez (1980), donde menciona que sentirse aceptado o rechazado ejerce una considerable influencia sobre la conducta humana, diciendo con esto que cuando uno tiene pareja se siente ilusionado de las perspectivas de la relación, interpretando positivamente las acciones características de la pareja. Por otro lado, las personas que no tienen pareja o que se encuentran en fase de atracción son posibles emisoras también de conductas negativas que pueden entorpecer u obstaculizar la meta positiva del acercamiento y la pasión. Al respecto Díaz Loving y Sánchez Aragón (2002) mencionan que durante esta etapa puede haber miedo, inseguridad y perfil de personalidad no adecuado para el inicio de una relación e incluso falta de experiencia lo que quizá motive a esas personas a comportarse evasiva y negativamente.

Por otro lado cuando se trata de relacionar el factor directo revalorativo con el mismo factor, los puntajes son altos diciendo que los sujetos están respondiendo de igual forma ante las diferentes situaciones y lo mismo sucede con Paraíba en todas las situaciones problema, pero no lo es así para la situación problema salud en Sonora, donde los puntajes se muestran como los más dispersos en la tabla, lo cual se interpreta como que la mayoría de los sujetos en el estado de Sonora están respondiendo de una forma diferente, tal vez sea por su cultura individualista, creada por la creciente industrialización, la apertura a políticas neoliberales, los nuevos procesos económicos que tienen sus orígenes en nuevas formas de división internacional del trabajo y el compartir la frontera con EE.UU., que ha redundado en la adaptación de rasgos propios de la cultura estadounidense -como el énfasis en el consumo- han acelerado este proceso, lo que ha repercutido en nuevas formas de organización individual y grupal, evidenciando un alejamiento de lo colectivo (Camou, 1998; Davis y Figueroa, 2003; Laborín, 2003). Para la situación problema salud para Paraíba encontramos lo contrario, que los sujetos tienden a presentar homogeneidad en sus respuestas para cualquier situación problema, ya que si bien el estado de Paraíba, al igual que Sonora, está situado en un país en vías de desarrollo, que abre sus puertas a la globalización, su contexto es más tradicional, no

tan moderno e importante como las grandes urbes, Brasilia, Río o São Paulo, ciudades más cosmopolitas. La situación geopolítica interior del país se relaciona con niveles de desarrollo inequitativo, el centralismo es un rasgo que condiciona a los estados marginales a una cohesión social donde el regionalismo se vuelve un sistema de identidad local (Vera et al., 2003), y donde la afiliación se convierte en un método de sobrevivencia y esto puede ser corroborado por Campos (2004) en el cual encontró que las personas que provienen de un ambiente rural son más homogéneas en sus modos de enfrentar, que las personas que viven en un ambiente urbano.

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos y a la literatura revisada se puede llegar a las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que hay diferencias por sexo en la dimensión de pareja tanto en Sonora como en Paraíba ya que los hombres tienden a responder una forma más directa y emocional con respecto a las mujeres. Escuela y/o trabajo fue la situación problema que mostró mayor diferencia significativa al puntuar los hombres más emocionales que las mujeres. También en Paraíba, los hombres se mostraron más emocionales en la misma situación, mientras que los puntajes de las mujeres, el factor predominante, fue el evasivo en todas las situaciones. Lo cual nos muestra cómo las diferencias por sexo afectan la forma de enfrentar las situaciones tal vez por las diferencias que podría llegar a marcar las discrepancias anatómicas, fisiológicas y hormonales.

2. En relación con la edad, avalando lo mencionado en las hipótesis, los datos señalaron que entre más edad los estilos de enfrentamiento para las dos regiones tienden a ser directo revalorativo, y que a mayor edad las personas tienden a ser menos evasivas. Afirmando la hipótesis que ésta es la estrategia que predomina al pasar del tiempo como la más efectiva, posiblemente por la acumulación de experiencias, con lo cual un evento estresante se vuelve un evento contextualizado en el curso de la vida de un individuo, lo cual le permite moldear la expectativa de grado de amenaza que podría representar un estímulo o una situación.

3. Para el caso de Sonora por grado de escolaridad se concluye que conforme el grado de educación avanza la forma de responder directa revalorativa aumenta según su grado de escolaridad. Mientras que para Paraíba todos los reactivos fueron más directos entre menor grado de escolaridad al igual que los evasivos y emocionales. Tal vez por las creencias de control personal,

creencias existenciales como la fe en Dios o el destino.

4. En general podemos concluir diciendo que los estilos de enfrentamiento en estas dos regiones latinoamericanas, muestran cómo Sonora, presenta rasgos de una cultura individualista, debido posiblemente a la aculturación con Estados Unidos, actitudes favorables hacia el mismo país y la adopción de rasgos de su cultura, mientras que en la región de Paraíba se encontraron rasgos de una cultura, más colectivista y esto sea posiblemente por su seguimiento de pautas, normas y leyes que la rigen.

Referencias

- Antequera, R. & Blanco, A. (1998). Percepción de control, autoconcepto y bienestar subjetivo en el anciano. In L. Salvarezza (compilador). *La vejez. Una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós.
- Beltrán, M. (2002). Sobre la cultura: naturaleza, variedad, conflicto. (Organizadores) Ussel, J. Urruta, A. Pino, J. García, M. Izquierdo, A. de Miguel, & M. Beltrán. In *La Sociedad: Teoría e investigación empírica. Libro homenaje a José Jiménez Blanco*. (conferir)
- Berry, J. W. (1994). Una aproximación ecológica a la Psicología cultural y étnica. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 10, 1-6.
- Berry, J. & Sam, D. L. (1990). *Aculturação e adaptação. Manual Cross-cultural de Pesquisa*. Allyn/Bacon: Nova Iorque.
- Camacho, M., Moreno, S. & Hernández, A. (1994). Locus de control, escolaridad de los padres y rendimiento académico en los adolescentes. In AMEPSO (Editores) *La Psicología Social en México*, 5, 31-36.
- Campos García, T. (2004). La Psicología Social en México. In AMEPSO (Editores) *La Psicología Social en México*, 10, 245-250.
- Cazares, A. & Berrido, R. (2000). Multidimensionalidad del locus de control a los ocho y nueve años. In AMEPSO (Editores), *La Psicología Social en México*, 8, 121-126.
- Díaz Loving & Sánchez Aragon, R. (2002). De lo aceptable a lo ofensivo en la relación de pareja. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, VIII (1), 55-75.
- Díaz-Guerrero, R. (1998). Fundamentos de la etnopsicología. In Alcaraz, V. & Bouzas, A. (Coord.), *Las aportaciones mexicanas en la psicología* (pp. 609-630). México, UNAM-Universidad de Guadalajara.
- Diehl, M., Coyle, N. & Labouvie-Vief, G. (1996). Age and sex differences in strategies of coping and defense across the life span. *Psychology and Aging*, 11(1), 127-139.

- Domínguez Guedea M. T. (2002). *Análise do bem-estar subjetivo em idosos*. Tesis de maestrado, maestrado em psicologia, Universidad Federal Da Paraíba.
- Gabelko, N.H. (1997). *Age and Gender Differences in Global, Academic, Social, and Athletic Self-Concepts in Academically Talented Students*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association: Chicago.
- García, T. & Reyes, I. (2000). Estructura del locus de control en México. In AMEPSO (Editores) *La Psicología Social en México*, 8, 158-164.
- Góngora, C. E. A. (1998). *El enfrentamiento a los problemas y el papel del control: Una visión etnopsicológica en un ecosistema de tradición*. Tesis de Doctorado en Psicología. México: UNAM.
- Góngora, C. E. A. & Reyes, L. I. (2000). El enfrentamiento a los problemas y el locus de control. In AMEPSO (Editores), *La Psicología Social en México*, 8, 165-172.
- Góngora, C. E. & Reyes, L. I. (1998). El enfrentamiento a los problemas en jóvenes adultos yucatecos. In AMEPSO (Editores), *La Psicología Social en México*, 7, 18-23.
- La Rosa, J. (1986). *Escala de Locus de control y autoconcepto: construcción y validación*. Tesis de Doctorado. México: UNAM.
- Laborin, A. J. F., Vera, N. J. A. & Albuquerque, J. (en prensa) Orientación al logro y evitación al éxito en una población del nordeste brasileño. *Revista de Psicología*.
- Lazarus, R. S. (1993). From psychological stress to the emotions: a history of changing outlooks. *Annual Review of Psychology*, 44, 1-21.
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1991). *Estrés y procesos cognitivos*. México: Ediciones Roca. (Trabajo original publicado en 1984).
- Pfeiffer, E. (1977). Psychology and social pathology. In J.E. Birren & K.W. Schaie (Eds). *Coping and adaptation*. New York: Basic Books.
- Pratt, M.W. & Norris, J.E. (1994a). Decision-making, wisdom, and moral judgment. In *The social psychology of aging* (pp. 142-175). Cambridge, MA: Blackwell.
- Prieto, G. (1997). La equiparación de puntuaciones: una solución al dilema emic-etic en la medición psicológica. *Revista de Psicología Contemporánea*, 4,4,2, 18-23.
- Reyes Lagunes, I. (1996). La medición de la personalidad en México. Conferencia magistral presentada por su autora en el *II Congreso Internacional de Psicología*. Universidad de las Américas, Puebla, México.
- Rodríguez, A. (1980). *Psicología Social*. México: Editorial Trillas.
- Rodríguez, J. (1995). *Psicología social de la salud*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Siu, Oi-ling; Spector, Paul E., Cooper, Cary L. & Donald, Ian (2001). Age Differences in Coping and Locus of Control: A Study of Managerial Stress in Hong Kong. *Psychology and Aging*, 16(4), 707-710.
- Triandis, H. (1994). Cultura: el nuevo énfasis de la psicología. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 10(1), 1-16.
- Vaillant, G. (1977). *Adaptation to life*. Boston: Little, Brown.
- Vera, N. J. A. & Silva, C. F. (2000). Análisis psicométrico de un instrumento de enfrentamiento a los problemas con una población del Noroeste de México. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, II(1), 29-35.
- Vera-Noriega, J. A., Laborin, A. J. F., Domínguez, I. S. E. & Peña, R. (2003). Identidad psicológica y cultural del sonoreense. *Revista Región y Sociedad*, 15, #28, 3-46

Recibido: 08/04/2007
Avaliado: 05/05/2007
Versão final: 07/05/2007
Aceito: 15/05/2007



- [Principal/Home](#)
- [Editor/Editor](#)
- [Conselho Editorial/
Editorial Board](#)
- [Pareceristas Ad-
Hoc/Advisory Board](#)
- [Suporte Técnico/
Technical support](#)
- [Política editorial e
submissão de
artigos/ Editorial
policy and paper
submission](#)
- [Endereço e email/
Address and e-mail](#)
- [Volume1 Número1](#)
- [Volume1 Número2](#)
- [Volume2 Número1](#)

PPP-LAPIP - Principal/Home

[English](#)

[Français](#)

[Español](#)

revista semestral

ISSN 1809 - 8908

PPP

PESQUISAS E PRÁTICAS PSICOSSOCIAIS

Pesquisas e Práticas Psicossociais é uma publicação do Laboratório de Pesquisa e Intervenção Psicossocial da Universidade Federal de São João del Rei (LAPIP /UFSJ). Sua missão é publicar trabalhos originais em psicologia social e áreas afins. A revista é semestral, editada em agosto e fevereiro.



SUMÁRIO

Pesquisas e Práticas Psicossociais, 2(1), 1-235, São João del-Rei, Mar./Ag., 2007.

- EDITORIAL/EDITORIAL

- **Artcraft with words (Artesania de Palavras)**

Afonso, Maria Lúcia M.

[Text in portuguese-pdf/MS Word](#)

- ESSAYS / ENSAIOS

- **Pathos and the feminine subject: observations on the process of narrative identity construction of women from cultural minority groups**

(Páthos e o sujeito feminino: considerações sobre o processo de construção narrativa identitária de mulheres de grupos culturalmente minoritários)

D'Ávila Neto, Maria Inácia; Baptista, Cristiana Moniz de Aragão

[Abstract in portuguese/english](#)

[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

- **Gipsy life: women, possession and transgression in a meeting place (terreiro) for umbanda**

(Vida cigana: mulheres, possessão e transgressão no terreiro de umbanda)

D'ávila Neto, Maria Inácia; Lages, Sônia Regina Corrêa

[Abstract in portuguese/english](#)

[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

- **Abortion and public policies of integral attention to women's health**

(O aborto e as políticas de atenção integral à saúde da mulher)

Guareschi, Neuza; Medeiros, Patrícia Flores de; Nardini, Milena; Wilhelms, Daniela M.

[Abstract in portuguese/english](#)

[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

- **Psychosociological reflections on absence of limits: thematising alterity**

(Reflexões psicossociológicas da falta de limites: tematizando a alteridade)

Santos, Francine Marcéli Faria; Barbosa, Ruth Machado

[Abstract in portuguese/english](#)

[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

- **Production of subjectivity and exercise of citizenship: effects of praxis on community psychology**

(Produção de subjetividade e exercício de cidadania: efeitos da prática em psicologia comunitária).

Mendonça, Valquíria Lúcia Melo de

[Abstract in portuguese/english](#)

[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

- **Drug addiction resonance to the construction of subjectivity**

(As ressonâncias da toxicomania na construção da subjetividade)

Arteiro, Isabela Lemos; Francisco, Ana Lúcia

[Abstract in portuguese/english](#)

[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

- **Falling ill: the Being-for-Death and the meaning of life**

(Adoecimento: o Ser-para-a-Morte e o sentido da vida)

Barbosa, Leopoldo Nelson Fernandes; Francisco, Ana Lúcia; Efken, Karl Heinz

[Abstract in portuguese/english](#)

[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

- ▶ [Principal/Home](#)
- ▶ [Editor/Editor](#)
- ▶ [Conselho Editorial/Editorial Board](#)
- ▶ [Pareceristas Ad-Hoc/Advisory Board](#)
- ▶ [Suporte Técnico/Technical support](#)
- ▶ [Política editorial e submissão de artigos/ Editorial policy and paper submission](#)
- ▶ [Endereço e email/Address and e-mail](#)
- ▶ [Volume1 Número1](#)
- ▶ [Volume1 Número2](#)
- ▶ [Volume2 Número1](#)

• RESEARCH REPORTS / RELATOS DE PESQUISA

**Coping: a trans-cultural comparison between two latin american cultural contexts
(Enfrentamiento: una comparación transcultural entre dos contextos culturales latinoamericanos)**

Noriega, José Ángel Vera; Albuquerque, José Francisco Batista; Ávila, Miguel Angel Torres; Zavala, Manuel Acuña

[Abstract in spanish/english](#)
[Text in spanish - PDF/MS Word](#)

**Students, teachers and knowledge: complex structure in a second year of a public school
(Alumnos, docentes y conocimiento: complejo entramado en un 2º año de una escuela pública)**

Muñoz, Lorena; Duarte, María Elena

[Abstract in spanish/english](#)
[Text in spanish - PDF/MS Word](#)

Knowledge and actions of the community health agents in view of the experience of madness

(Saberes e fazeres de agentes comunitários de saúde frente à experiência da loucura)

Dimenstein, Magda; Cabral, Clariana de M. T.; Severo, Ana Kalliny Sousa; Brito, Monique de A.; Alverga, Alex R. de

[Abstract in portuguese/english](#)
[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

**Work and emotion: the case of court officials
(Trabalho e emoção: o caso dos oficiais de justiça)**

Assunção, Ada Ávila; Pereira, Patrícia Valéria Alkimin

[Abstract in portuguese/english](#)
[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

**Living in shelter: the child's voice
(Viver em abrigo: com a palavra, a criança)**

Oriente, Ivana; Souza, Sônia M. Gomes

[Abstract in portuguese/english](#)
[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

**Social representations of women in the menopause process: a study in the family health unity in the city of Garça (state of São Paulo)
(Representações sociais de mulheres em processo de menopausa: um estudo na unidade de saúde da família no município de Garça - São Paulo)**

Alves, Tânia Mara Rufino; Shimizu, Alessandra de Moraes; Bervique, Janete de Aguirre

[Abstract in portuguese/english](#)
[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

Interpersonal relationship and the elderly: noticed changes in relationships due to participation in social programs for the elderly

(Relacionamento interpessoal e terceira idade: a mudança percebida nos relacionamentos com a participação em programas sociais para a terceira idade)

Garcia, Agnaldo; Leonel, Sandra Bonfim

[Abstract in portuguese/english](#)
[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

Scientific knowledge x stigmatizing beliefs permanence: reflections on the psychologist's work in the Leprosy Elimination Programmes

(Conhecimento científico x manutenção de crenças estigmatizantes – Reflexões sobre o trabalho do psicólogo junto aos programas de eliminação da hanseníase)

Mendes, Carla Maria

[Abstract in portuguese/english](#)
[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

The adoption of actions to harm reduction actions for drug-users: values and conceptions of family health program teams

(Adoção de ações de redução de danos direcionadas aos usuários de drogas: concepções e valores de equipes do programa de saúde da família)

Queiroz, Isabela Saraiva de

[Abstract in portuguese/english](#)
[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

**Contributions to participatory action research: cartographies of a research on subjectivity and television
(Contribuições para a Pesquisa-Intervenção: cartografias de uma pesquisa sobre subjetividade e televisão)**

Cardoso, Maria Luiza Marques

[Abstract in portuguese/english](#)
[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

**Violent electronic games and strategies of interpersonal conflict solving among young players from the city of Vitoria
(Jogos eletrônicos violentos e estratégias de resolução de conflitos de jovens da cidade de Vitória)**

Rossetti, Claudia Broetto; Souza, Maria Thereza Costa Coelho de; Leme, Maria Isabel da Silva; Kuster, Patrick Stefenoni

[Abstract in portuguese/english](#)
[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

**Social representations of school evaluation in the discourse of psychology teachers at PUC-Minas, Betim
(Representações sociais sobre a avaliação escolar no discurso de professores de psicologia da PUC-Minas, Betim)**

Chueiri, Mary Stela Ferreira

[Abstract in portuguese/english](#)
[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

**Evaluation of parents' socializing practices of children with low and high plumbemia
(Avaliação das práticas educativas de pais de crianças com baixa e alta plumbemia)**

Dascânio, Denise; Valle, Tânia Gracy Martins do

[Abstract in portuguese/english](#)
[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

• **PROFESSIONAL REPORTS / RELATOS DE EXPERIÊNCIAS**

**Remnants: a history of exclusion
(Remanescentes: uma história de exclusão)**

Caniato, Ângela Maria Pires; Comar, Jaqueline de Fátima; Leite, Caroline Guimarães Sousa; Lopes, Carine Penha Andreello; Yokoyama, Mariane Yumi Matsukawa

[Abstract in portuguese/english](#)
[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

**Spontaneous drama workshop with PSF workers: expression and reflection space
(Oficina de teatro espontâneo com trabalhadores de PSF: um espaço de expressão e reflexão)**

Ribeiro, Sandra Fogaça Rosa; Martins, Sueli Terezinha Ferreira

[Abstract in portuguese/english](#)
[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

**Psychosocial actions as the overcoming of fragmented formation of teachers' knowledge: preliminary analyses of project management
(As práticas psicossociais como superação da formação fragmentada dos saberes docentes: análises preliminares de um projeto em construção)**

Silva, Lisienne de Moraes Navarro Gonçalves; Reis, Márcia Lopes

[Abstract in portuguese/english](#)
[Text in portuguese - PDF/MS Word](#)

(c) Março-Agosto de 2007
Universidade Federal de São João Del-Rei
Praça Dom Helvécio, 74 – Bairro Dom Bosco
36.300-000 São João del-Rei, MG, Brasil.



PPP-LAPIP - Conselho Editorial/Editorial Board

- [Principal/Home](#)
- [Editor/Editor](#)
- [Conselho Editorial/
Editorial Board](#)
- [Pareceristas Ad-
Hoc/Advisory Board](#)
- [Suporte Técnico/
Technical support](#)
- [Política editorial e
submissão de
artigos/ Editorial
policy and paper
submission](#)
- [Endereço e email/
Address and e-mail](#)
- [Volume1 Número1](#)
- [Volume1 Número2](#)
- [Volume2 Número1](#)

Ana Maria Jacó Vilela (UERJ, Brasil)
Andréa Vieira Zanella (UFSC, Brasil)
Carlos Henrique de Souza Gerken (UFSJ, Brasil)
Elizabeth de Melo Bomfim (UFMG, Brasil)
Enrique Saforcada (Universidad de Belgrano, Argentina)
Kety Valéria Simões Franciscatti (UFSJ, Brasil)
Jorge Castellar Sarriera (UFRGS, Brasil)
Marcos Vieira Silva (UFSJ, Brasil)
Maria de Fátima Quintal de Freitas (UFPR, Brasil)
Marília Novais da Mata Machado (UFMG, Brasil)
Maritza Montero (Universidad Central de Venezuela, Venezuela)
Regina Helena de Freitas Campos (UFMG, Brasil)
Ruth Bernardes de Sant' Ana (UFSJ - Brasil)
Valéria Heloísa Kemp (UFSJ, Brasil)